**Возрастные особенности ребенка 3-го года жизни**

****

**В развитии ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый, ибо дети во многом еще зависят от него.**

Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не *объясняют* им постоянно *смысл* того, что они видят, слышат и т.д. Называйте предметы, описывайте и объясняйте ребенку происходящие события.

Без помощи взрослого ребенок еще не может справиться и со многими бытовыми проблемами. Например, он может самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разрезать котлетку, картофелину еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. *Помогайте* ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создаете у него чувство уверенности и защищенности - основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то больно коленку ушиб, то мяч закатился - не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу, во всех случаях ребенок ищет помощи, сочувствия, защиты и может найти их только у взрослого.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ему неоткуда ждать понимания и похвалы, кроме как от взрослого.  **Ребенку третьего года жизни необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать и защитить.** Всегда выражайте эмоциональное сопереживание, сочувствие детям. Одобряйте каждое их самостоятельное начинание, стремление сделать что-то без посторонней помощи, по собственному замыслу.

**Ключ к самоуважению ребенка этого возраста - продолжительные контакты с любящими взрослыми.** Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте уважение к ребенку нормой жизни. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Несмотря на то, что ребенок внутренне рассчитывает на поддержку и помощь со стороны взрослых, он в то же время отстаивает себя как субъекта, независимого от других. Внутренний мир детей этого возраста наполнен противоречивыми чувствами зависи­мости и независимости, уверенности и сомнения, самоуважения и смущения, страха и всемогущества, враждебности и сильной любви, гнева и мягкости, инициативы и пассивности. Малыши борются за независимость и уважение к себе и все же нуждаются в направлении и поддержке.

**Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.** Устанавливайте простые и понятные каждому ребенку нормы жизни, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого.

Двухлетние дети испытывают большой интерес к окружающим их предметам. Первое направление освоения мира предметов связано у них с формированием ***начальной орудийной деятельности.*** Малыш учится правильно пользоваться ложкой и вилкой, а к трем годам ему можно дать и ножик, предлагая для начала разрезать отварную картофелину, сырник, котлетку. Он самостоятельно пьет из чашечки.

В ходе формирования навыков самообслуживания ребенок осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком малыш учится копать лопаткой, использовать по назначению грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом.

Аналогично маленький помощник в этом возрасте тянется к венику или метле, хочет, как взрослый, мыть посуду, **участвовать в** **изготовлении  печенья  с  помощью формочек  или лепке  сырником Во всех случаях объектом, за который  «цепляется»  внимание ребенка, становится какое-то орудие труда.**

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще  не  вполне  отчетливо.  Он  стремится  в игре всего имитировать само действие с предметами. Для развития орудийной деятельности необходимо иметь разнообразные  игрушки,  имитирующие взрослые орудии труда. На глазах детей следует как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные детям трудовые действия, предлагая в них поучаствовать  и снабжая малышей необходимым инвентарем. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролированию  своих движений  и действий, которое пока ему не доступно. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения,  которые должны привести  к  совершение определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах,  поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Ребенок овладевает речью благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого только в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком «глаза в глаза». Побуждайте детей пользоваться языком, дожидайтесь ответа да же от тех детей, чья речь пока ограниченна. Помните, что голос взрослого не должен доминировать.

В то же время, речь ребенка только формируется, и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые речевые конструкции и короткие предложения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

„В мир культуры - песен, сказок, рассказов, картин - ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалейте на это времени. Дети любят повторения: они с удовольствием  много раз  слушают одну и ту же  сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.  Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории.

**Мышление** ребенка данного возраста носит **наглядно-действен**ный характер, познание окружающего мира происходит **в процессе** предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать внутреннее устройство различных предметов.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут по нескольку раз вкладывать и вынимать что-то из коробочки или кошелечка, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому в игровом арсенале необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов или клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Предоставляйте детям разнообразные материалы для изобразительной деятельности (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

К трем годам ребенок осваивает операцию сериации - упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предме­тов требует использования специальных дидактических игрушек, которые помогут дать детям так называемые эталонные представления. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, по размеру.

После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций у детей сопровождают также попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции у ребенка часто связаны с требованиями его организма: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны или которыми наполнены внутри мягкие игрушки, для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фо­на очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам **режима.**

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п