** Проблема подготовки**

 **ребенка к школе.**

 **Школьная зрелость.**

Школьная зрелость — это такой уровень развития способностей и здоровья ребенка, при котором требо­вания систематического обучения, нагрузки, школьный режим жизни не будут чрезмерно обременительными для ребенка и не окажут отрицательного воздействия на его соматическое и психическое здоровье. Определение школьной зрелости необходимо для установления опти­мального возраста начала школьного обучения, разработ­ки индивидуального подхода в обучении, своевремен­ного выявления возможных отклонений в развитии ре­бенка.

Обычно определение школьной зрелости проводит­ся за полгода - год до поступления ребенка в школу. На основании полученных результатов родители ребенка получают консультации по улучшению здоровья ребен­ка и коррекции возможных недостатков и упущений в развитии ребенка и его подготовке к школьному обу­чению. Проводит определение школьной зрелости пси­холог.

Считается, что у большинства детей школьная зре­лость наступает между шестью и семью годами. Именно в этом возрасте у ребенка наряду с непроизвольным вни­манием, развивается и внимание произвольное. К стар­шему дошкольному возрасту в 2—2,5 раза возрастает про­должительность занятий одной и той же деятельностью. К концу дошкольного периода наряду с наглядно-образ­ным мышлением начинает формироваться мышление словесно-логическое или понятийное (начинает, пото­му - что полностью словесно-логическое мышление фор­мируется только к подростковому возрасту).

Из факторов, которые могут задержать наступление школьной зрелости, необходимо упомянуть следующие:

а) ребенок родился недоношенным или ослабленным и, несмотря на усилия врачей и родителей, все еще не догнал сверстников в психомоторном развитии;

б) ребенок родился доношенным, но имеет какой-либо неврологический диагноз (невропатия, невроз,ММД);

в) ребенок страдает хроническим соматическим или психосоматическим заболеванием, из-за обострений ко­торого часто находился в больницах, лежал дома в по­стели (астма, тяжелый диатез, диабет, нефрологические
нарушения и т. д.);

г) ребенок здоров психически и соматически, но с ним никогда не занимались, он педагогически запущен, и уро­вень его актуальных знаний совершенно неадекватен егокалендарному возрасту.

Для определения школьной зрелости психолог, как правило, пользуется стандартным набором методик, по­зволяющих оценить:

* общую информированность;
* уровень восприятия;
* развитие слуховой и зрительной памяти;
* развитие мышления;
* психосоциальную зрелость;
* уровень умственной работоспособности. Ответы ребенка и результаты выполнения заданий оцениваются в баллах или других условных единицах. Потом баллы суммируются и сравниваются со средними данными, полученными экспериментальными психоло­гами путем исследования большой и стандартизирован­ной выборки детей старшего дошкольного возраста. Обычно выделяют три уровня школьной зрелости.

**Высокий уровень школьной зрелости** означает, что ре­бенок готов к обучению в любой школе (в том числе и повышенного уровня), и есть достаточные основания полагать, что при внимании и адекватной помощи со стороны родителей он успешно справится с любой пред­ложенной ему программой обучения.

**Средний уровень школьной зрелости** означает, что ре­бенок готов к обучению по программе массовой началь­ной школы. Обучение в школе повышенного уровня может оказаться для него тяжеловатым, и если родите­ли все же отдают его в такую школу, то (по крайней мере в начале обучения) они должны оказывать своему сыну (или дочери) очень существенную помощь, тщательно соблюдать режим дня, создавать для ребенка щадящую атмосферу, по возможности лишенную сильных стрессов. Иначе может наступить перенапряжение и истощение адаптационных механизмов организма ребенка. Сама по себе такая жизнь — перенапряг в школе и щадящая об­становка в семье — неполезна для развития и психиче­ского здоровья ребенка, и если амбиции родителей не чрезмерно велики, то лучше не создавать такой ситуации. Лучше комфортно и хорошо закончить начальную шко­лу, в конце ее еще раз пройти тестирование и, если спо­собности ребенка действительно окажутся существенно выше среднего (ребенок не сумел проявить себя на пер­вом тестировании или затри года начальной школы имел место значительный прогресс в развитии способностей ребенка), держать экзамен в какую-нибудь гимназию.

**Низкий уровень школьной зрелости** означает, что ос­воение даже обычной программы начальной школы бу­дет представлять для ребенка значительную трудность. Если, несмотря на это, принято решение в школу идти, то для такого ребенка необходимы специальные коррекционные занятия по подготовке к школе. Их может осу­ществлять как психолог, наблюдающий ребенка, так и сами родители при помощи соответствующих пособий и в тесном контакте с психологом. Как правило, при низком уровне школьной зрелости различные функции восприятия и мышления развиты неравномерно. Напри­мер, при неплохом уровне общей информированности и психосоциальной зрелости очень плохая зрительная память и почти полностью отсутствует произвольное внимание. Или — хорошая слуховая память (ребенок легко заучивает длинные стихи) и очень низкая умствен­ная работоспособность. Психолог подскажет родителям, какие именно функции наиболее страдают у их сына (или дочки) и порекомендует соответствующие упраж­нения.

**Очень низкий уровень школьной зрелости.** Психо­лог обычно дает рекомендацию отложить поступление в школу на год и посвятить этот год психофизиологи­ческому закаливанию и устранению недостатков в раз­витии ребенка.

Готовить ребенка к школе можно самостоятельно (си­лами родителей, дедушек или бабушек), можно поло­житься на детское дошкольное учреждение (если ребе­нок посещает детский сад), а можно — отдать в специ­альные группы для подготовки к школе. Наилучшие результаты обнаруживает, как правило, сочетание всех трех методов.

Рискну предложить следующий алгоритм действий родителей в предшкольный для их чада год.

1. Если ваш ребенок не посещал до этого никакое детское дошкольное учреждение, обязательно отдайте его в детский сад. Иначе при поступлении в школу на вашего ребенка навалятся сразу три типа стрессов: им­мунологический (тридцать детей в классе — это мини­мум, и полторы тысячи в средней школе), социальный (домашнему ребенку придется пробовать себя во всех социальных ролях, не имея никакой предварительной подготовки. «Обучалки-развивалки» не в счет, потому что там все происходит под контролем взрослых) и, нако­нец, собственно учебный. Очень разумно первые два вида стрессов пережить раньше, чем ребенок пойдет в пер­вый класс.
2. Сходите к психологу и определите уровень школь­ной зрелости вашего (еще шестилетнего) ребенка.
3. Если уровень оказался средним, и вы собираетесь в «дворовую» школу по микрорайону, то все в порядке. Вам будет достаточно выполнить дома те рекомендации, которые даст психолог, и правильно сориентировать ре­бенка на занятия по подготовке к школе в детском саду. Если же вы «замахиваетесь» на какую-нибудь школу с «уклоном», то предшкольный год для вас — это год ин­тенсивных занятий. Именно вам и именно в этот год нужно отдавать ребенка в группу по подготовке к школе. Лучше всего, если это будет та самая школа, в которой вы хотите учиться. Ваш ребенок не слишком пластичен, ему будет комфортней, если к школе (а если повезет, то и к учительнице) он привыкнет заранее. Тщательно выполняйте все домашние задания, заранее приспосаб­ливайте режим дня ребенка к школьному обучению. Именно в этом случае разнесение разных типов стрес­сов во времени и пространстве просто жизненно необ­ходимо. Всего сразу, да еще и спецшколу в придачу, ваш ребенок попросту не выдержит.

4. Если уровень школьной зрелости вашего ребенка оказался высоким или очень высоким, то это еще не повод почивать на лаврах. Спецшкола для вас вполне доступна, но следует хорошенько подумать и взвесить — куда именно отдавать? Исходить надо исключительно из индивидуальных особенностей ребенка и вашей семьи в целом. Ребенка с высоким уровнем школьной зрелости лучше готовить к школе на курсах по подготовке к шко­ле. Но здесь уже можно выбирать те курсы, про которые известно, что на них интересно и они дают хорошие и крепкие знания. Такие курсы не обязательно располо­жены в школе, в которую собирается поступать ребенок. Они могут быть в клубе, в Доме детского творчества или в специальном частном дошкольном образовательном учреждении.

