Принципы организации РППС  в группе раннего возраста

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1)Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3)Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно -  образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Анализ развивающей предметно- пространственной среды группы.

         Образовательная система ДОУ выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества.

         Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

          Функции развивающей предметно-пространственной среды в 1младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности,  способствует саморазвитию и самореализации.

         Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холлов детского сада. У нас оформлены уголки:  «Уголок здоровья», «Информация для родителей»,

"Объявления" где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей

В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

Центр «Мы любим спорт»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

-развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

В центре представлены:

* Атрибуты для проведения утренней гимнастик, подвижных игр
* маски для подвижных игр
* шнур длинный и короткий
* дуги

**Центр безопасности и дорожного движения**

****

Цель: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе и правилах безопасности дорожного движения.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению этих правил.

* Альбом по пожарной безопасности, правилам дорожного движения
* Наглядный материал
* Мелкий транспорт.
* Крупный транспорт
* Макет проезжей части.
* Атрибуты для с/р игры «ДПС»



**Центр строительных и конструктивных игр**

Цель: Развитие конструктивной деятельности детей. Формирование конструктивных умений и навыков, развитие мыслительных процессов, совершенствование способов обследования объектов, предметов.

-Расширение кругозора детей, формирование представлений о целостной картине мира.

* Конструктор «Лего» (разного вида)
* Различные модули

Конструктор из деревянных цветных кубиков ( в большом ассортименте)

* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
* Строительный материал крупный ( пластмассовый)

**Центр «Давай поиграем»**

Цель: Формирование игровых умений и навыков, творческих способностей;

формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, профессиях и труде взрослых; реализация игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений;

* Игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, утюг ,газовая плита, микроволновка, кофеварка и т.п.

для девочек утюг, куклы, пупсы, коляски ; для

мальчиков – наборы инструментов, машинки

* картотека сюжетно-ролевых игр:
* разнообразный материал для сюжетно -ролевых игр: «Семья»

«Магазин» (богатый ассортимент фрукт, овощей, кондитерских

изделий),

«Поликлиника» (халат для врача и медсестры),«Мы пожарные» ( каска,

огнетушитель). «Парикмахерская».



**Центр «Умная книга»**

Цель: Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Развитие эмоционального отклика на литературные произведения.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

* В центре представлены: книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, картотека пальчиковой гимнастики, картотека речевых игр.



Центр «Развитие речи»

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, **предметы обихода**.

2. Серии из 4 картинок: части суток *(деятельность людей ближайшего окружения)*.

3. Серии из 4 картинок: времена года *(природа и сезонная деятельность животных)*.

**Центр «Веселые нотки»**

Цель: Приобщение к музыкальному искусству. Развитие предпосылок ценностно — смыслового восприятия и понимания музыкального искусства

В данном центре имеются:

* бубны
* металлофон
* Маракас
* Погремушки
* Колокольчики
* Ложки деревянные



**Центр театрализованной деятельности**

Цель: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно -творческих способностей.

Развитие речи, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Тростевая кукла

Куклы би-ба бо по сказке три медведя

Куклы би –ба-бо по сказке «Колобок»

Атрибуты для инсценировок и игр драматизаций

Настольный театр по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».



**Центр изобразительного творчества**

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки

• бумага разной формы и цвета

• картон

• краски, гуашь

• кисти,

• цветные и простые карандаши

• салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения

кисти после промывания и приклеивания готовых форм

• пластилин

• палитра

• цветные и восковые мелки

• дощечки для лепки

• ёмкости для промывания ворса кисти от краски

• наборы цветной бумаги

• мольберт

**Игры для развития сенсорики и мелкой моторики**: мозаики ( с разнообразными по форме и размеру элементами), вкладыши, различные пазлы и шнуровки, кубики, крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, настольно-печатные игры.

Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши)

Разрезные *(складные)* кубики с **предметными картинками***(4-6 частей)*.





Центр «Природа»

-комнатные растения

-инвентарь по уходу за растениями(грабли, совочки, лейки)

-коллекция семян;