

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 192»**

Принято на заседании

педагогического совета

от «30» 08 2023 г

Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад №192»

 И.В. Булатова

«30» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Социально-педагогическая направленность

Срок реализации 1 год

Возраст 5-6 лет

Автор-составитель:

Кокорева Д.В., старший воспитатель
Шацких И.П., воспитатель

Ярославль,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
Срок реализации программы.....	7
Ожидаемые результаты	7

2. Содержательный раздел

Формы и методы организации.....	10
Структура занятий.....	10
Перспективный план работы.....	10

3. Организационный раздел

Режим занятий.....	29
Материально - техническое обеспечение программы.....	29
Методическое обеспечение программы.....	31

Пояснительная записка

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанного на детей 5 -6 лет.

Это объясняется необходимостью **построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.**

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Образовательная программа подготовки детей 5 -6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе ФГОС ДО и «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста «Предшкола нового поколения». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, а также достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Актуальность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и

явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

- необходимостью совершенствования образовательного процесса на основе ФГОС ДО в целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, обеспечения преемственности уровней образовательной системы школы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленных низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению)

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с наблюдающейся тенденцией их более раннего образования:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на уровне предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на уровне предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Одна из основных **целей** дошкольного образования – достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель программы:

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Задачи:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

Программа «Занимательная математика» - предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста:

- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Содержание программы

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные

линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе «**Занимательная математика**» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
 - Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.
- Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентир. во времени	Ориентир. в пространс тве	Логические задачи
---	-----------------	----------------------	----------	--------------------------	-------------------------	---------------------------------	----------------------

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2. Содержательный раздел

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Индивидуальный подход.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для освоения программы используются следующие методы и приемы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово...);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки...);
- игровые (дидактические, развивающие...);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения поставленных задач);
- практический .

По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные (воспроизводящие);
- частично – поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);

Структура занятий.

Занятия состоят из трех частей:

- вводной (настройка группы на совместную работу, установка эмоционального контакта);
- продуктивной (основная смысловая нагрузка, выполнение работы);
- завершающей (анализ деятельности, закрепление полученных знаний, закрепление положительных эмоций от работы).

На занятиях проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (профилактика зрительного утомления).

Перспективный план работы «Занимательная математика»

Старшая группа (5 – 6 лет)

месяц	тема	часы
Октябрь	1 занятие 1. Знакомство с числовым рядом 2. Счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке 3. Физкультминутка 4. Число 0, цифра ноль, выполнение практического задания.	8
	2 занятие 1. Числовой ряд от 1 до 10. Соседи чисел, порядковый номер числа. 2. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник) 3. Физкультминутка 4. Выполнение практического задания (стр.123) 3 занятие 1. Закрепление знания числового ряда (1-10) 2. Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке 3. Физкультминутка 4. Состав числа 2 (стр.80) 5. Практическая работа 4 занятие 1. Закрепление знания последовательности числового ряда от 1 до 10 (соседи числа, порядковый номер) 2. Счет от 1 до 10, от 10 до 1 3. Физкультминутка 4. Образование, состав числа 3 (стр. 80) 5. Практическая работа 5 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах «5», порядковый счет в прямом и обратном направлении) 2. Закрепление представлений о составе числа «2» и «3» 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 6 занятие 1. Числовой ряд. Закрепление счета в пределах 5, вперед и обратно 2. Устный счет в пределах 5 3. Взаимное расположение предметов на листе бумаги. Понятие: сверху, внизу, слева, справа, посередине. 4. Практическая работа со счетным материалом (стр.83, №4) 7 занятие 1. Числовой ряд, повторение знания чисел от 1 до 5. 2. Устный счет в пределах «5» 3. Физкультминутка 4. Представление о новом понятии 7 дней (суток/- неделя). Счет на слух. 5. практическое задание (счетный материал, карточки с геометрическими фигурами, стр.87) 8 занятие 1. Математическая разминка	

	(устный счет в пределах «5», числовой ряд, порядковый счет) 2. Физкультминутка 3. Счет предметов в любом направлении (слева, направо; справа-налево и т.д.) 4. Практическое задание (работа с раздаточным материалом, стр.92, №12)	
ноябрь	1 занятие 1. Математическая разминка (устный счет в пределах «10», порядковый счет в прямом и обратном направлении) 2. Закрепление пространственных отношений (за, перед, между, около, рядом) 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 2 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах «10», соседи чисел) 2. Образование чисел 6 и 7 (стр.85) 3. Физкультминутка 4. Практическая работа (счетные палочки) 3 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах «10», соседи чисел) 2. Закрепление знаний об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет в пределах 7. 3. Физкультминутка 4. Практическая работа (пространственное расположение предмета: посередине, сверху, снизу, слева, справа) 4 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 10 и обратно, соседи чисел) 2. Образование числа 8, счет до 8 и образование независимо от размера $>$ или $<$ 3. Игровое упражнение «Сделай столько же движений» 4. Найти среди предметов предмет нужной формы. 5. Д.И. «Что стоит рядом с фигурой» 5 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 10 и обратно, соседи чисел) 2. Закрепление знаний об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8 (стр.90) 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Практическая работа «Подбери скакалку»	8
декабрь	1 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 10 вперед-назад, соседи чисел) 2. Образование числа 9, навыки счета предметов в пределах 9 3. Физкультминутка	8

	4. Практическая работа «Число3» 2 занятие 1. Устный счет 2. Повторение последовательности числового ряда 3. Отсчет предметов по заданному числу в пределах 9 4. Физкультминутка 5. Игра «Покажи движения по заданному числу» 3 занятие 1. Устный счет в пределах 10 (соседи чисел) 2. Образование числа 10 3. Счет в пределах 10 4. Физкультминутка. Выполнение упражнений 10 раз 5. Практическая работа 4 занятие 1. Математическая разминка (от 1 до 10). Устный счет 2. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, пространственные отношения, развитие памяти. Работа с карандашами 1-желтый 2-коричневый 3-красный 4-желтый 5-голубой 6-зеленый 7-черный 3. Физкультминутка 4. Зрительный диктант (стр.140) 5 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 10 и обратно) 2. Закрепление понятий: «соседи числа», числовой ряд 3. Практическое задание Получение необходимого результата, развитие умения подбирать нужное число для получения необходимого результата 4. Игра «Прохлопай нужную цифру»	
январь	1 занятие 1. Устный счет, таблица сложения на +1 2. Закрепление представлений о том, что считать предметы можно в любом направлении (раздаточный материал, стр.95) 3. Закрепление знания об образовании числа 10 (Наборы геометрических фигур) 4. Закрепление знаний о различии геометрических фигур в зависимости от сравнит. длины сторон. 5. Практическое задание: составь фигуру из палочек разной длины -одна длинная и две коротких -две длинных и одна короткая -три длинных -три коротких 2 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 10 и обратно) 2. Закрепление умения детей различать квадрат и	6

	прямоугольник, познакомить с характерными признаками фигур (стр.100) 3. учить передвигаться в заданном направлении и описывать форму предметов. 4. Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». 3 занятие 1. Устный счет в пределах 10 2. Деление целого предмета на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам, и ещё пополам (стр.105) 3. Работа с раздаточным материалом 4. Практическая работа 4 занятие 1. Математическая разминка (числовой ряд, соседи чисел) 2. а) Закрепить представления детей о днях недели: учить связывать название каждого дня с его порядковым номером (стр.113) б) Сравнение смежных чисел 5 и 6, 6 и 7 3. Физкультминутка 4. Практическая работа «Робот» 5 занятие 1. Математическая разминка (следующее и предыдущее число) 2. Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания. Активизация в речи детей слов и выражений: пополам, 2 и 4 равные части, половина, одна из 4 частей. 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 6 занятие 1. Математическая разминка (следующее число) 2. Количественный состав числа из единиц на числах 2 и 4; деление предметов на 2 равные части. 3. Физкультминутка 4. Практическая работа.	
февраль	1 занятие 1. Математическая разминка (числовой ряд от 1 до 10; следующее и предыдущее число) 2. Продолжать знакомство с составом чисел из единиц на числах до 5; учить складывать предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием. 3. Физкультминутка 4. Практическая работа (стр.109) 2 занятие 1. Математическая разминка (числовой ряд от 1 до 10). Устный счет $+1, 2$ 2. Порядковый счет в пределах 10 (наборы геометрических фигур, цветные карандаши) 3. Физкультминутка 4. Практическая работа (стр.120) 3 занятие 1. Математическая разминка (числовой ряд от 1 до 10, предыдущее и последующее число) 2. Устный счет $=, -1; +, -2$ 3. Закрепление представления детей о количественном составе	8

	чисел в пределах 5 из единиц. 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 4 занятие 1.Игровое упражнение «Назови соседей» (называется день недели: назвать соседей этого дня). 2. Числовая лесенка (последовательность чисел, сравнение смежных чисел, порядковый счет) 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Найди предмет указанной формы» (стр.117-118) 5 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 10) а) какое число идет за 8, 5, 10 б) какое число стоит между 3 и 5, 1 и 3, и т.д. 2. Знаки + и – а) как называется действие со знаком + б) как называется действие со знаком – 3. Физкультминутка 4. Практическая работа. Решение примеров при помощи геометрических фигур 6 занятие 1. Математическая разминка а) Счет от 1 до 10 (вперед, назад) б) соседи чисел в) повторение числовой лестницы от 1 до 10 2.Увеличение следующего числа на 1 3.Физкультминутка 4.Практическая работа 7 занятие 1. Математическая разминка а) Счет от 1 до 10 и обратно б) какие 2 числа идут перед числом 3, 5, 9,7 и т.д. Знаки +- сложение,- вычитание 2. Уменьшение числа на 1, получение предыдущего числа 3.Физкультминутка 4.Практическая работа «число 2» 8 занятие 1. Математическая разминка а) устный счет +1;-1 2. Ориентирование в пространстве развитие и закрепление 3. Физкультминутка 4. Практическая работа	
март	1 занятие 1. Математическая разминка а) Какое число стоит между 5 и 7, 1 и 4, 7 и 9 б) Счет +1, числовой ряд от 1 до 10 2. Изучение слева направо, справа- налево 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 2 занятие 1. Математическая разминка	8

	а) Назови два следующих числа б) Счет от 1 до 10 и обратно 2. Изучение и закрепление: вниз, вверх, справа вниз, слева вниз, справа вверх, слева вверх. 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 3 занятие 1. Математическая разминка а) Счет от 1 до 10 и обратно б) Соседи чисел в) Назвать 2 числа перед и после данного числа 2. Числа от 1 до 5 3. Физкультминутка 4. Игра с мячом «Ответь на вопрос» (кидаем ребенку мяч с вопросом) 1)Какой день недели? 2)какой следующий? 3)Сколько будет $3+1$, $4+2$, $6+1$ и т.д. 4 занятие <u>Тема «Смежные числа»</u> <u>Цель:</u> учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета; дать представления о постоянстве различий между соседними числами упорядоченного ряда. <u>Оборудование:</u> набор геометрических фигур; 10 палочек длиной от 2 до 20 см.; физкультминутка «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был...»; заготовки для практической работы 5 занятие <u>Тема «Последующие числа»</u> <u>Цель:</u> дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1, всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношения между тремя предметами по величине. <u>Оборудование:</u> набор из 5 матрешек в разноцветных платочках; набор из 5 листьев; пирамидка из трех колец; пеналы с набором геометрических фигур. Физкультминутка «Веселые мартышки», заготовки для практической работы. 6 занятие <u>Тема «Предыдущее число»</u> <u>Цель:</u> дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. <u>Оборудование:</u> набор из 10 яблок, 10 снегирей и 10 листьев. Физкультминутка «Лягушки»; заготовки для практической работы. 7 занятие <u>Тема «Деление геометрических фигур на равные части»</u> <u>Цель:</u> научить детей делить целое на 2 и 4 равные части; складывание предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); дать представление о том, что половина- это одна из двух равных частей целого.	
--	---	--

	<u>Оборудование:</u> у каждого ребенка - по два прямоугольника из бумаги, по два квадрата, по одному кругу. Физкультминутка «Буратино», заготовки для практической работы. 8 занятие <u>Тема: «Фигуры овальной формы»</u> <u>Цель:</u> познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение «овальная форма»; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше. <u>Оборудование:</u> набор геометрических фигур, два круга (большой и маленький), две фигуры овальной формы разного размера, картинки- аппликации «Птичка», «Мишка», составленные из кругов и фигур овальной формы. Пальчиковая гимнастика «Теремок», заготовки для практической работы	
апрель	1 занятие <u>Тема «Образование числа 5»</u> <u>Цель:</u> показать образование числа 5; научить детей вести счет о отсчет предметов в пределах 5; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. <u>Оборудование:</u> наборное полотно, цветные изображения желудей и слив (по 5 штук). Белый лист бумаги, набор геометрических фигур. Физкультминутка «Пильщики». 2 занятие <u>Тема «Образование числа 6»</u> <u>Цель:</u> показать детям образование числа 6; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 6; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. <u>Оборудование:</u> наборное полотно, цветные изображения (синичка, снегири - по 6 штук), цветные карандаши, заготовки для практической работы, простые карандаши. Физкультминутка «Гуси-гуси». 3 занятие <u>Тема «Закрепление знаний об образовании числа 6»</u> <u>Цель:</u> закрепить знания об образовании числа 6 и умение вести счет предметов в пределах 6; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур в пространстве: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <u>Оборудование:</u> подносы с мелкими игрушками (грибками, елочками), набор геометрических фигур, мольберт, цветные и простые карандаши. Заготовки для практической работы. Физкультминутка «Мартышки». 4 занятие <u>Тема: «Деление целого на 2 и 4 равные части»</u> <u>Цель:</u> закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две	8

	(четыре) равные части, половина, одна из четырех частей целого; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части модели квадрата, прямоугольника. <u>Оборудование:</u> заготовки квадрата и прямоугольника на каждого ребенка (по 4 штуки одинакового размера). Физкультминутка «Буратино», заготовки для практической работы. 5 занятие <u>Тема:</u> «Квадрат и прямоугольник» <u>Цель:</u> учить различать квадрат и прямоугольник, познакомить с характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру. Передвигаться в указанном направлении и считать шаги. <u>Оборудование:</u> модели прямоугольника и квадрата из бумаги, шесть игрушек, уменьшенные модели для каждого ребенка квадрата и прямоугольника. Заготовки для практической работы, физкультминутка «Лягушки». 6 занятие <u>Тема:</u> «Образование числа 7» <u>Цель:</u> закрепить знание об образовании числа 7, вести счет предметов в пределах 7. <u>Оборудование:</u> семь яблок и семь груш, мольберт, цветные и простые карандаши, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Птички». 7 занятие <u>Тема:</u> «Образование числа 8» <u>Цель:</u> познакомить детей с образованием числа 8, учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; уточнить представление о понятии «напротив». <u>Оборудование:</u> магнитная доска, цветные изображения 8 больших и 8 маленьких яблок, простые и цветные карандаши, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Теплоход». 8 занятие <u>Тема:</u> «Образование числа 9» <u>Цель:</u> познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9. <u>Оборудование:</u> цветные изображения (9 ромашек и 9 ноготков), цветные и простые карандаши, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Клен».	
май	1 занятие <u>Тема:</u> «Счет предметов слева направо, справа налево...» <u>Цель:</u> дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. <u>Оборудование:</u> набор геометрических фигур, цветные и простые карандаши, магнитная доска, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Самолет». 2 занятие <u>Тема:</u> «Ориентирование на листе бумаги. Знакомство с	8

	тетрадь в клетку» <u>Цель:</u> учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух. <u>Оборудование:</u> магнитная доска, счетный материал, карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клетку. Заготовки для практической работы, физкультминутка. 3 занятие <u>Тема:</u> «Закрепление знаний о получении последующего числа путем прибавления 1» <u>Цель:</u> закрепить знания о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. <u>Оборудование:</u> счетный материал, заготовки для практической работы, магнитная доска, простые и цветные карандаши, физкультминутка. 4 занятие <u>Тема:</u> «Закрепление знаний о получении предыдущего числа путем удаления 1» <u>Цель:</u> закрепить знания о том, что при удалении 1 из любого числа получается предыдущее число. <u>Оборудование:</u> счетный материал, заготовки для практической работы, магнитная доска, простые и цветные карандаши, физкультминутка. 5 занятие <u>Тема:</u> «Составление таблицы сложения на 1 в пределах 5» <u>Цель:</u> научить составлять таблицу на сложение в пределах 5, прибавляя к данному числу 1. Учить записывать примеры сложения на 1 в тетради в клетку. Познакомить детей с математическим понятием «Примеры» <u>Оборудование:</u> мел, лист в клетку, счетный материал, магнитная доска, простые карандаши, физкультминутка. 6 занятие <u>Тема:</u> «Составление таблицы вычитания на 1 в пределах 5» <u>Цель:</u> научить составлять таблицу на вычитание в пределах 5, вычитая из данного числа 1. Учить записывать примеры вычитания на 1 в тетради в клетку. Познакомить детей с математическим понятием «Примеры» <u>Оборудование:</u> мел, лист в клетку, счетный материал, магнитная доска, простые карандаши, физкультминутка. 7 занятие <u>Тема:</u> «Прямой и обратный счет в пределах 10» <u>Цель:</u> упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить детей делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина- это 1 из 2 равных частей целого; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. <u>Оборудование:</u> магнитная доска, набор цифр на листе А4, геометрические фигуры «Прямоугольник» и «Квадрат», счетный материал «Грибы». Физкультминутка, заготовка для практической работы. 8 занятие <u>Тема:</u> Итоговое занятие. Закрепление знаний. <u>Цель:</u>	
--	--	--

	1.Закрепить знание о составе числа 5; 2.Закрепить умение прямого и обратного счета в пределах 10; 3.Закрепить понятие предыдущего и последующего числа; 4.Закрепить знание пространственных понятий: право, лево, между, за, перед и т.д. <u>Оборудование:</u> магнитная доска, счетный материал, набор цифр на листе бумаги А4, белый лист бумаги, набор геометрических фигур, физкультминутка, заготовки для практической работы.	
Всего: 62		

3. Организационный раздел

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

Старшая группа – 25 мин.

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 48с.
2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.
5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2003 г.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.
9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.