МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 192»

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №192»
_____ И.В. Булатова
«30» 08 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Социально-педагогическая направленность

Срок реализации 1 год

Возраст 6-7 лет

Автор-составитель:
Кокорева Д.В., старший воспитатель
Шацких И.П., воспитатель

Булатова Ирина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Булатова Ирина Владимировна
Дата: 2023.11.14 09:40:05 +03'00'

Ярославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....3

Актуальность.....5

Цель программы.....5

Задачи программы.....5

Срок реализации программы.....7

Ожидаемые результаты 7

2. Содержательный раздел

Формы и методы организации.....10

Структура занятий.....10

Перспективный план работы.....10

3. Организационный раздел

Режим занятий.....29

Материально - техническое обеспечение программы.....29

Методическое обеспечение программы.....31

Пояснительная записка

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанного на детей 6-7 лет.

Это объясняется необходимостью **построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.**

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Образовательная программа подготовки детей 6 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе ФГОС ДО и «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста «Предшкола нового поколения». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, а также достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Актуальность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и

явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

· необходимостью совершенствования образовательного процесса на основе ФГОС ДО в целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
· необходимостью сохранения единства образовательного пространства, обеспечения преемственности уровней образовательной системы школы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленных низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению)

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с наблюдающейся тенденцией их более раннего образования:
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на уровне предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на уровне предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Одна из основных **целей** дошкольного образования – достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель программы:
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Задачи:
1.Воспитывать и развивать у каждого ребёнка положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.
2.Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

Программа «Занимательная математика» - предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста:
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Содержание программы

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического

развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение

простых рассуждений и др.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе **«Занимательная математика»** у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
– составлять различные формы из палочек по образцу;
– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
– устанавливать смысловые связи между предметами;
– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
– создавать постройки по рисунку, чертежу;
– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
– преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
– составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
– определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
– анализировать предметы по отдельным признакам;
– сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
– раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
– сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
– составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
– создавать образ на основе рисунка-схемы;
– составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
– располагать предметы в заданной последовательности.
– понимать задание и выполнять его самостоятельно;
– проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:
– математические умения;
– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.
Диагностические методики:
1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.
Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.
Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.
1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);
д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:
а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

	Ф.И. ребенка	**Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности**		**Практические и умственные учебные действия**					**Состояние самоконтроля**		
		а	**б**	**а**	**б**	**в**	**г**	**д**	**а**	**б**	**в**

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	**Ф.И ребенка**	**Количество и счет**		**Величина**		**Геометрические фигуры**		**Ориентир. во времени**		**Ориентир. в пространстве**		**Логические задачи**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													

В. высокий
С.средний
Н. низкий

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2. Содержательный раздел

Принципы построения педагогического процесса:
1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3.Индивидуальный подход.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для освоения программы используются следующие методы и приемы:
- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово…);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки…);
- игровые (дидактические, развивающие…);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения поставленных задач);
- практический .

По характеру познавательной деятельности:
- репродуктивные (воспроизводящие);
- частично – поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);

Структура занятий.
Занятия состоят из трех частей:
- вводной (настройка группы на совместную работу, установка эмоционального контакта);
- продуктивной (основная смысловая нагрузка, выполнение работы);
- завершающей (анализ деятельности, закрепление полученных знаний, закрепление положительных эмоций от работы).

На занятиях проводиться физкультминутка, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (профилактика зрительного утомления).

Перспективный план работы *«Занимательная математика»*

Подготовительная группа

месяц	тема	Часы
Октябрь	1 занятие 1. Закрепление знания числового ряда. Счёт от 1 до 10 и обратно. Знание соседей числа. 2. Состав числа «4». Запись примеров в тетради. 3. Физкультминутка. 4. Графический диктант («Домик»). 2 занятие 1. Закрепление знания числового ряда. Счёт от 1 до 10 и обратно. Знание соседей числа.	**8**

	2. Закрепление состава числа «4». Устный счет. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Состав числа 4». 3 занятие 1. Закрепление последовательности числового ряда от 1 до 15. Знание последующих двух чисел с данным числом. 2. Состав числа «5». Работа с тетрадью. 3. Физкультминутка. 4. Графический диктант «Ёлка». 4 занятие 1. Закрепление знания последовательности числового ряда от 1 до 15 и обратно. Знание понятия предыдущего числа с названным. 2. Устный счет. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Состав числа 5». 5 занятие 1. Закрепление знания последовательности числового ряда от 1 до 15 и обратно. Закрепление понятия и знания «соседи» числа. 2. Состав числа 6. Работа в тетради. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 6 занятие 1. Закрепление знания последовательности числового ряда от 1 до 15 и обратно. Закрепление понятия «предыдущее» и «последующее» число. 2. Устный счет. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Состав числа 6». 7 занятие 1. Числовой ряд, соседние числа, прямой и обратный счет от 1 до 15. 2. Состав числа «7». Работа в тетради. 3. Физкультминутка. 4. Графический диктант «Груша». 8 занятие 1. Числовой ряд, предыдущее и последующие числа от 1 до 15. 2. Устный счет. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Состав числа 7».	
Ноябрь	1 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; назвать 2 предыдущих числа к данному числу). 2. Самостоятельная работа (решение примеров и запись в тетради). 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа (пространственные отношения). 2 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; соседние числа). 2. Устный счет.	**8**

	3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Состав числа 8». 3 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; последующие числа). 2. Состав числа «9». 3. Работа в тетрадях. 4. Физкультминутка. 5. Графический диктант (стр. 3) 4 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; назвать 2 предыдущих числа к данному числу). 2. Устный счет (состав чисел 7,8,9) 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа (состав числа 9). 5 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; соседние числа). 2. Устный счет. 3. Практическая работа «Счет в пределах десятка». 4. Физкультминутка. 5. Графический диктант «Чайники». 6 занятие 1. Математическая разминка (счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; назвать 2 предыдущих числа к данному числу). 2. Состав числа 10. 3. Физкультминутка. 4. Графический диктант. 7 занятие 1. Устный счет (7,8,9,10). 2. Проверка домашнего задания. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Состав числа 10».	
Декабрь	1 занятие 1. Математическая работа (Счет от 1 до 20; соседние числа). 2. Устный счет (7,8,9,10). 3. Физкультминутка. 4. Четные и нечетные числа. 5. Практическая работа «Божьи коровки». 2 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 20; соседние числа). 2. Устный счет (четные и нечетные числа). 3. Увеличение числа на 1. Получение следующего числа (Стр.148). 4. Физкультминутка. 5. Практическая работа. 3 занятие 1. Устный счет. Математическая разминка. 2. Уменьшение числа на 1, получение предыдущего числа. Знак «-».	**8**

	3. Физкультминутка. 4. Графический диктант. 4 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 20, вперед и обратно, соседи чисел). 2. Устный счет. 3. Последовательность чисел (стр.151) 4. Физкультминутка. 5. Практическая работа. 5 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 20). 2. Устный счет. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа «Как составлены числа». 6 занятие 1. Математическая разминка (счет от 1 до 20). 2. Устный счет. Составы чисел 7,8,9,10. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 7 занятие 1. Повторение пройденного материала: а) счет от 1 до 20; б) четные и нечетные числа; в) названия компонентов действий при сложении и вычитании; г) предыдущие и последующие числа; д) правило об увеличении и уменьшении чисел на 1. 2. Практическая работа	
Январь	1 занятие 1. Устный счет (составы чисел 5,6,7,8,9,10). 2. Знаки **‹, ›, =.** 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 2 занятие 1. Математическая разминка. 2. Устный счет. Состав чисел 3,4,5. 3. Арифметическая задача: а) составление задач на сложение; б) правильное формулирование ответа на вопрос задачи. 4. Физкультминутка. 5. Практическая работа (стр. 187). 3 занятие 1. Математическая разминка. 2. Устный счет. Состав чисел. Последовательность чисел. 3. Арифметическая задача: а) Условие задачи (то, что знаем); б) Вопрос задачи (Что можно узнать? Какой вопрос надо задать?); в) Повтор задачи; г) Ответы на вопрос задачи (точные, конкретные, развернутые); д) Составление задачи (что сделали? О чем можно спросить?). Ответ на вопрос- больше или меньше стало? 4. Физкультминутка.	**6**

	5. Практическая работа. 4 занятие 1. Математическая разминка. Состав числа 5. Предшествующие числа, четные и нечетные числа. 2. Структура задачи а) условие; б) вопрос; в) решение; г) ответ. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 5 занятие 1. Математическая разминка. Состав числа 6. 2. Работа в тетрадях. Решение примеров на состав чисел. 3. Физкультминутка. 4. Решение задач. Этапы решения. 5. Практическая работа. 6 занятие 1. Математическая разминка (увеличить, уменьшить на, предшествующее число). 2. Проверочная работа в тетрадях: а) Заполнить ряд четными числами от 1 до 10; б) Заполнить ряд нечетными числами от 1 до 10; в) Расставить знаки **‹, ›, =**. 3. Закрепление знания структуры задачи, запись решения и ответа. 4. Практическая работа.	
Февраль	1 занятие 1. Математическая разминка: а) Найти среди трех чисел такое, которое равно двум другим числам вместе (два числа составляют 4,5, 6, 7 и т.д. Какие это могут быть числа?); б) назови два (три) числа, которые идут до 4 (5,6); в) назови два (три) числа, которые идут после 4 (5,6); г) Сравни числа 6 и 7; 7 и 8; 6 и 8 и т.д. (стр. 194) 2. Закрепление состава чисел 10,9,6,4. Вставь нужное число в кружочек. 2 занятие 1. Математическая разминка (увеличение чисел от 1 до 10 на 1,2,3,4). 2. Решение, составление задач. Назвать: условие, вопрос, решение, ответ. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 3 занятие 1. Математическая разминка: а) назвать четные и нечетные числа; два предыдущих числа; б) определение количества предметов на перевернутой карточке: Их: больше 1 и меньше 3; больше 3, но меньше 5; больше 5, но меньше 7; меньше 6, но больше 4; больше 7, но меньше 9; 2.Составление и решение задач.	**8**

	3.Физкультминутка 4. Практическая работа (стр.193). 4 занятие 1. Математическая разминка: а) назвать два числа, которые идут до 4 (5,6,10,12) и т.д. б) назвать два числа, которые идут после 7,3,11,15 и т.д. в)сравнить числа: 7 и 8 6 и 7 6 и 8 7 и 9 г) уменьшить число на 1,2,3. Знак «-». Станет больше или меньше. 2. Составление задач по картинкам; выделение частей задачи (стр. 198). 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 5 занятие 1. Математическая разминка (счет от1 до 20 и обратно): а) между каким по счету предмету стоит другой предмет? б) назвать два предшествующих числа и отрезок числового ряда; в) на какие части моно разбить число 4, 5? г) что значит уменьшить число на? Какой знак используется? Как называется действие со знаком «-»? 2. Выполнение практической работы в тетради. 3. Физкультминутка. 4. Решение примеров в тетради (стр.46, ч.1, №5) 5. Задание повышенной сложности. Напишите букву *л* левее буквы *у*, букву *н* правее буквы *у*, но левее буквы *а*. Какое слово получилось? 6 занятие 1. Математическая разминка а) счет от 1 до 20, и обратно; б)назвать два предшествующих числа; в) состав числа 4 и 6. 2. Решение задачи. У Ани было 2 коробки карандашей- желтая и красная. В желтой 9 карандашей, в красной 5 карандашей. Она взяла из желтой коробки и переложила в красную 3карандаша. Сколько карандашей осталось в желтой коробке? -Сколько карандашей стало в красной коробке? 3. Нарисуй в каждом следующем ряду: -на два кружка ‹ -на два кружка › 4. Физкультминутка. 5.Решение примеров. Соедини линии примеров с одинаковыми ответами. (стр.7, урок 25, раб. тетрадь №2 или стр. 5 урок 24).	
Март	1 занятие 1. Математическая разминка. Игра «Срываем маски». Какое число спряталось под маской. Узнай его.	**8**

	2.Назвать четные числа в числовом ряду от 1 до 10; от 11 до 20. Какие числа называют четными? 3.Назвать нечетные числа в числовом ряду от 1 до 10, от 11 до 20. 4.Решение задач. 5. Практическая работа. 2 занятие 1. Математическая разминка: а) состав числа 5, 7; б) поставь знаки **‹, ›, =.** 5 и 6 3 и 9 8 и 10 11 и 11 2.Составление и решение задач. 3. Физкультминутка. 4. Практическая работа. 3 занятие 1. Математическая разминка: а) как называется действие со знаком «+», «-»? б)как называются компоненты действия при сложении, вычитании? 2. Решение примеров стр.5, тетр. №2 (работа в тетрадях) 3. Физкультминутка. 4. Решение задач. 4 занятие <u>Тема «Смежные числа»</u> <u>Цель</u>: учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета; дать представления о постоянстве различий между соседними числами упорядоченного ряда. <u>Оборудование</u>: набор геометрических фигур; 10 палочек длиной от 2 до 20 см.; физкультминутка «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был…»; заготовки для практической работы 5 занятие <u>Тема «Последующие числа»</u> <u>Цель:</u> дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1, всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношении между тремя предметами по величине. <u>Оборудование:</u> набор из 5 матрешек в разноцветных платочках; набор из 5 листьев; пирамидка из трех колец; пеналы с набором геометрических фигур. Физкультминутка «Веселые мартышки», заготовки для практической работы. 6 занятие <u>Тема «Предыдущее число»</u> <u>Цель</u>: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. <u>Оборудование:</u> набор из 10 яблок, 10 снегирей и 10 листьев. Физкультминутка «Лягушки»; заготовки для практической работы.	

	7 занятие Тема «Деление геометрических фигур на равные части» Цель: научить детей делить целое на 2 и 4 равные части; складывание предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); дать представление о том, что половина- это одна из двух равных частей целого. Оборудование: у каждого ребенка - по два прямоугольника из бумаги, по два квадрата, по одному кругу. Физкультминутка «Буратино», заготовки для практической работы. 8 занятие Тема: «Фигуры овальной формы» Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение «овальная форма»; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше. Оборудование: набор геометрических фигур, два круга (большой и маленький), две фигуры овальной формы разного размера, картинки- аппликации «Птичка», «Мишка», составленные из кругов и фигур овальной формы. Пальчиковая гимнастика «Теремок», заготовки для практической работы	
Апрель	1 занятие Тема «Образование числа 5» Цель: показать образование числа 5; научить детей вести счет о отсчет предметов в пределах 5; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Оборудование: наборное полотно, цветные изображения желудей и слив (по 5 штук). Белый лист бумаги, набор геометрических фигур. Физкультминутка «Пильщики». 2 занятие Тема «Образование числа 7» Цель: показать детям образование числа 6; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 6; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Оборудование: наборное полотно, цветные изображения (синичка, снегири - по 6 штук), цветные карандаши, заготовки для практической работы, простые карандаши. Физкультминутка «Гуси-гуси». 3 занятие Тема «Закрепление знаний об образовании числа 8» Цель: закрепить знания об образовании числа 6 и умение вести счет предметов в пределах 6; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур в пространстве: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Оборудование: подносы с мелкими игрушками (грибками, елочками), набор геометрических фигур, мольберт, цветные и простые карандаши. Заготовки для практической работы.	**8**

	Физкультминутка «Мартышки». 4 занятие Тема: «Деление целого на 2 и 4 равные части» Цель: закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех частей целого; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части модели квадрата, прямоугольника. Оборудование: заготовки квадрата и прямоугольника на каждого ребенка (по 4 штуки одинакового размера). Физкультминутка «Буратино», заготовки для практической работы. 5 занятие Тема: «Квадрат и прямоугольник» Цель: учить различать квадрат и прямоугольник, познакомить с характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру. Передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Оборудование: модели прямоугольника и квадрата из бумаги, шесть игрушек, уменьшенные модели для каждого ребенка квадрата и прямоугольника. Заготовки для практической работы, физкультминутка «Лягушки». 6 занятие Тема: «Образование числа 7» Цель: закрепить знание об образовании числа 7, вести счет предметов в пределах 7. Оборудование: семь яблок и семь груш, мольберт, цветные и простые карандаши, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Птички». 7 занятие Тема: «Образование числа 8» Цель: познакомить детей с образованием числа 8, учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; уточнить представление о понятии «напротив». Оборудование: магнитная доска, цветные изображения 8 больших и 8 маленьких яблок, простые и цветные карандаши, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Теплоход». 8 занятие Тема: «Образование числа 9» Цель: познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9. Оборудование: цветные изображения (9 ромашек и 9 ноготков), цветные и простые карандаши, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Клен».	
Май	1 занятие Тема: «Счет предметов слева направо, справа налево…» Цель: дать детям представление о том, что вести счет	**8**

	предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Оборудование: набор геометрических фигур, цветные и простые карандаши, магнитная доска, заготовки для практической работы. Физкультминутка «Самолет». 2 занятие Тема: «Ориентирование на листе бумаги. Знакомство с тетрадью в клетку» Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух. Оборудование: магнитная доска, счетный материал, карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клетку. Заготовки для практической работы, физкультминутка. 3 занятие Тема: «Закрепление знаний о получении последующего числа путем прибавления 1» Цель: закрепить знания о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Оборудование: счетный материал, заготовки для практической работы, магнитная доска, простые и цветные карандаши, физкультминутка. 4 занятие Тема: «Закрепление знаний о получении предыдущего числа путем удаления 1» Цель: закрепить знания о том, что при удалении 1 из любого числа получается предыдущее число. Оборудование: счетный материал, заготовки для практической работы, магнитная доска, простые и цветные карандаши, физкультминутка. 5 занятие Тема: «Составление таблицы сложения на 1 в пределах 5» Цель: научить составлять таблицу на сложение в пределах 5, прибавляя к данному числу 1. Учить записывать примеры сложения на 1 в тетради в клетку. Познакомить детей с математическим понятием «Примеры» Оборудование: мел, лист в клетку, счетный материал, магнитная доска, простые карандаши, физкультминутка. 6 занятие Тема: «Составление таблицы вычитания на 1 в пределах 5» Цель: научить составлять таблицу на вычитание в пределах 5, вычитая из данного числа 1. Учить записывать примеры вычитания на 1 в тетради в клетку. Познакомить детей с математическим понятием «Примеры» Оборудование: мел, лист в клетку, счетный материал, магнитная доска, простые карандаши, физкультминутка. 7 занятие Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить детей делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина- это 1 из 2 равных частей целого; учить пользоваться следующими выражениями:	

	«разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. Оборудование: магнитная доска, набор цифр на листе А4, геометрические фигуры «Прямоугольник» и «Квадрат», счетный материал «Грибы». Физкультминутка, заготовка для практической работы. 8 занятие Тема: Итоговое занятие. Закрепление знаний. Цель: 1.Закрепить знание о составе числа 5; 2.Закрепить умение прямого и обратного счета в пределах 10; 3.Закрепить понятие предыдущего и последующего числа; 4.Закрепить знание пространственных понятий: право, лево, между, за, перед и т.д. Оборудование: магнитная доска, счетный материал, набор цифр на листе бумаги А4, белый лист бумаги, набор геометрических фигур, физкультминутка, заготовки для практической работы.	
Всего: 62		

3. Организационный раздел

Режим занятий:
Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня.
Продолжительность занятий:
Подготовительная к школе группа – 30 мин.

Методическое сопровождение

– консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
– электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;

- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

***Подсобное помещение*:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

***Технические средства*:** компьютер и мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение программы

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 48с.

2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.

3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.

5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.

7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2003 г.

8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.

9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.