

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самообслуживание или элементарный бытовой труд.  Самостоятельная деятельность детей (умывание, прием пищи) |  |  |  |  |  |
| **Занятия** | **Занятия**  (с учетом перерывов между периодами занятий)  - продолжительность занятий (ежедневно)  (в соответствии с Сан ПиН)  -количество занятий в день  (в соответствии с Сан ПиН)  - количество занятий в неделю (первая половина дня) | **8.50-9.18**  8.50-8.58  12 мин  перерыв  9.10.-9.18  по подгруппам  8-10 мин  до 2 НОД  10 НОД  90 мин | **9.00 -9.40**  9.00-9.15  не менее  10 мин  перерыв  9.25-9.40  15 мин  до 2 НОД  10 НОД  150 мин | **9.00 -9.50**  9.00-9.20  не менее  10 мин  перерыв  9.30-9.50  20 мин  до 2 НОД  10 НОД  200 мин | **9.00 -9.55**  9.00-9.20  не менее  10 мин  перерыв  9.30-9.55  20-25 мин  до 3 НОД  13 НОД  до 300 мин | **9.00-10.50**  9.00-9.30  не менее  10 мин  перерыв  9.40-10.10  10 мин  перерыв  10.20-10.50  30 мин  до 3 НОД  14 НОД  420 мин |
| **Второй**  **завтрак** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах:**  • Воспитание культурно-гигиенических навыков,  • воспитание культуры еды; |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к**  **прогулке,**  **прогулка** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах:** формирование навыковсамообслуживания в процессе одевания (одевание)  **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** (прогулка)  **Самостоятельная деятельность детей** (прогулка) | **9.18-11.20**  122 мин-  2 ч | **9.40-12.00**  140 мин-  2 ч 20 мин | **9.50-12.10**  140 мин —  2 ч 20 мин | **9.55-12.20**  145 мин -  2 ч 25 мин | **10.50-13.30**  100 мин —  1 ч 40 мин |
| **Возвращение с**  **прогулки** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах:**  воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания.  **Самостоятельная деятельность детей**  (раздевание, после прогулки)  игровая, двигательная, коммуникативная,  познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная,, самообслуживание или  элементарный бытовой труд. | **11.20-11.35**  15 мин | **12.00-12.15**  15 мин | **12.10-12.25**  15 мин | **12.20-12.30**  10 мин | **12.30-12.40**  10 мин |
| **Подготовка к**  **обеду, обед** | **Самостоятельная деятельность детей**  (умывание, прием пищи)  **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**  -воспитание культуры еды,  -навыков самообслуживания. | **11.35-11.50**  30 мин | **12.15-12.45**  30 мин | **12.25-12.45**  20 мин | **12.30-12.50**  20 мин | **12.40-13.00**  20 мин |
| **Подготовка ко**  **сну, дневной сон** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах:**  -формирование навыков самообслуживания в  процессе раздевания;  -восприятие художественной литературы,  релаксация, музыкотерапия; | **11.50-15.00**  190 мин-3 ч  10 мин | **12.45-15.00**  135 мин-2ч  15мин | **12.45-15.00**  135мин-2 ч  15 мин | **12.50-15.00**  130 мин-2 ч  10 мин | **13.00-15.00**  120 мин- 2 ч |
| **Постепенный**  **подъем детей,**  **гимнастика**  **пробуждения** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах:**  формирование навыков самообслуживания в  пробуждения процессе одевания  -воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание)  -воспитание культуры еды  **Самостоятельная деятельность**  (одевание, прием пищи) | **15.00-15.15**  15 мин | **15.00-15.15**  15 мин | **15.00-15.15**  15 мин | **15.00-15.15**  15 мин | **15.00-15.15**  15 мин |
| **Организация**  **взаимодействия с детьми в**  **вечернее время** | **Совместная образовательная деятельность:**  **Занятия**  **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**  (в соответствии с планом работы педагога (  коррекционная -по реализации направлений, не входящих в учебный план, по заданию учителей-логопедов и др. специалистов).  **Самостоятельная деятельность детей** (по запросу ребенка) игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие  художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная | **15.15-16.20**  15.15-15.23  15.40-15.48  (по  подгруппам) | **15.15-16.30** | **15.15-16.30** | **15.15-16.40**  15.15-15.40  (занятия) | **15.15-16.40**  15.15-15.45  (занятия) |
| **Уплотненный полдник** | **Самостоятельная деятельность детей**  (умывание, прием пищи)  **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**  -воспитание культуры еды,  -навыков самообслуживания. | **16.20-17.00** | **16.30-17.00** | **16.30-17.00** | **16.40-17.00** | **16.40-17.00** |
| **Подготовка к**  **прогулке,**  **прогулка** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**  -обучение навыкам самообслуживания,  -создание условий для двигательной, познавательной  активности детей, игровой деятельности.  **Самостоятельная деятельность детей** (одевание) игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование , изобразительная,  музыкальная, самообслуживание или элементарный бытовой труд | **17.00-18.30**  (90 мин-1 ч  30 мин) | **17.00-18.30**  (90 мин-1 ч  30 мин) | **17.00-18.30**  (90 мин-1 ч  30 мин) | **17.00-18.30**  (90 мин-1 ч  30 мин) | **17.00-18.30**  (90 мин-1 ч  30 мин) |
| **Игровая**  **деятельность,**  **уход детей домой** | **Самостоятельная деятельность детей**  игровая, двигательная, коммуникативная,  познавательно-исследовательская, восприятие  художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, самообслуживание или элементарный бытовой труд. | **18.30-19.00**  30 мин | **18.30-19.00**  30 мин | **18.30-19.00**  30 мин | **18.30-19.00**  30 мин | **18.30-19.00**  30 мин |

**Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 (3 в летний период времени) раза в день: в

первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой, после дневного сна (летний период времени). При

температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельная деятельность детей,

индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется

индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной

последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий — изменяется и последовательность разных видов деятельности

детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке

необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или

музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания.**

В МДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации

питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

• мыть руки перед едой

• класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

• рот и руки вытирать бумажной салфеткой ж

• после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют в соответствии с требованиями с учетом возрастных особенностей детей.

В организации питании, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень

самостоятельности детей.

**Подготовка ко сну. Организация сна.**

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Педагогам рекомендовано использовать перед сном музыкотерапию, чтение небольших литературных произведений, создающих спокойную

атмосферу.

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

Самостоятельная деятельность это:

-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей

(эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В

основе совместной образовательной и самостоятельной деятельности — игра ребенка, которая является ведущим видом деятельности и может

интегрировать остальные (коммуникативную, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно - исследовательскую, трудовую и т.д.).