Конспект
интегрированного занятия
в старшей группе
«Ярославль - любимый город»

Воспитатель:
Четверикова Н.Е.

2010 г.

Конспект занятия «Ярославль-любимый город»

Цель: продолжать развивать у детей осознанное чувство

гордости и любви к родному городу.

Методы и приемы: игровой, художественное слово (стихи), вопросы
воспитателя, показ.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знание детьми легенды об основании города князем Ярославом Мудрым, гербе города.
Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города.
Продолжать знакомить детей с методикой работы витражными
красками.
2. Развивающие: развивать у детей эстетические чувства и гордость
за свой любимый город. Вызвать интерес к чтению стихов о Ярославле.
Расширять словарный запас детей, вводя в их речь слова: галерея, экскурсовод, купол, колокол, колокольня.
3. Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу. Учить
культуре поведения в обществе. Воспитывать уважительное отношение к сказочному герою.

Предварительная работа

- воспитателя: организация обстановки, подготовка атрибутов
фотографии, разрезанных картинок, подборка стихов, музыкальное
сопровождение, подготовка фона на листе ватмана, оформление
альбома с видами города.

- воспитателя с детьми: рассмотреть иллюстрацию с изображениями достопримечательностей Ярославля, разучивание стихов, подготовка рисунков витражными красками, рассказывал
легенды об основании города Ярославля.

Ход занятия:

воспитатель предлагает заглянуть детям в уголок природы, где живет
Домовенок Кузя. Приветствует его: «Доброе утро, Кузя!» воспитатель
обращает внимание детей на альбом с фотографиями, который
находится у Домовенка Кузи. Воспитатель «ведет» беседу со сказочным
персонажем «Тебе понравился альбом?». Домовенок рассказывает, что
ему понравилось эта чудесная книга-альбом, как там красиво на
фотографиях и ему хочется узнать где это.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что там находится в этом альбоме?

Дети. Да! Здесь фотографии о Ярославле, о нашем городе.

Воспитатель: Кузя, ты живешь у нас в детском саду, а детский
находится в городе, который называется Ярославль. Ребята, Кузя
никогда не видел улиц города его достопримечательностей, поэтому ему надо рассказать какой он, город Ярославль. Вам нравится наш город? Чем?

Дети: Он красивый. Много в нем зелени. Чисто. Он стоит на берегу реки
Волги и др.

Воспитатель: Мы с вами любим свой город, гордимся им.

Стихи:

Ярославль - любимый город.
Ярославль - зеленый сад.

Я в любое время года
С Ярославлем встречи рад.

Кузя, а сейчас наши дети расскажут, как наш город возник.

Стихи:

Князь Ярослав наш город основал
И именем своим назвал.

А было это в тысяча десятом.

Об этом знают все ребята.

Где в Волгу Которосль впадала.
Дружина князя побывала.
Медвежий угол место то звалось.
Оттуда все и началось.

Для крепости то место подходило.

Князь Ярослав направил свои силы.

Чтоб город - крепость здесь поднять
И от врагов владенья охранять.

Легенда тех времен жила,

Что жителям медвежьего угла,

Сначала Князю не поверив.

Ему на встречу выпустили зверя.

Медведя Князь секирой зарубил,

И так народ он покорил.

И чтобы помнили о том.

Медведь с секирой стал гербом.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу вас и Кузю пригласить в фотогалерею, чтоб совершить экскурсию по Ярославлю. Как вы думаете, что такое фотогалерея?

Дети: Выставка фотографий.

Воспитатель: Ребята, А как нужно себя вести в фото-галерее?

Дети: Спокойно, не шуметь, не ссориться.

Воспитатель: Для того, чтобы попасть в галерею, нужно приобрести билеты. Они у меня приготовлены.

Воспитатель предлагает ребенку раздать билеты.

Контроллер проверят билеты при входе в галерею.

Я буду экскурсоводом. Кто такой экскурсовод?

Дети: Человек, который проводит экскурсию.

Воспитатель: Вы мне будете помогать. И так, мы с вами идем в фотогалерею, берем с собой Кузю и познакомим его с нашим городом.

Экскурсовод обращает внимание детей на красиво оформленную ставку фотографий. Экскурсовод начинает беседу; обращает внимание на фотографию, где изображен памятник основателю города - Ярославу Мудрому.

Вопросы детям:

Кому этот памятник? Где он стоит?

Дети: Ярослав Мудрый. В центре города.

Воспитатель: Да, он стоит на площади Богоявления. А что у него в руках?

Дети: Меч - защита нашего города. В другой руке башня - это сам город с древними памятниками.

Воспитатель:

Вот Князю памятник стоит
На крепость зорко он глядит
Любуется своим творением.
Ведь город стал на загляденье.

Ребята, обратите внимание, а что изображено в нижней части
памятника?

Дети: Герб города Ярославля.

Воспитатель: Правильно, это герб города что на нем изображено?

Дети: Медведь с секирой.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами сейчас соберем такой же герб
из пазлов.

(Дети собирают пазлы на ковре.)

Показывают Кузе гербы и предлагают продолжить экскурсию. (Слышен звон колоколов.)

Воспитатель: Просит детей прислушаться и интересуется знают ли они р
что это такое?

Дети: Это звонят колокола в церкви, в храме!

Воспитатель-экскурсовод обращает внимание на фотографии с церквями и храмами.

Воспитатель: Дети, мы продолжим экскурсию в старинном центре нашего города, где находится много храмов и церквей. Сюда приходили и приходят верующие люди. Те, кто верит, что если помолиться Богу, то
все будет хорошо. Чем церковь отличается от других зданий?

Ответы детей: храмы, церкви можно узнать по куполам, у обычных
домов – крыша, у церкви - купол с крестом.

Воспитатель: купола и кресты покрывают золотом, и они блестят и сверкают на солнце, украшая храм и город. Еще храм, церковь можно
узнать по колокольне, колокол - голос храма который можно услышать
и в наше время. У каждого храма и церкви есть свое имя.

Стихи:

Купола церквей сверкают
От зари и до зари.

Словно шлемы надевают
В ратный бой богатыри.

Воспитатель обращает внимание детей на фотографии с изображением Волги.

- Вся история нашего города связана с рекой. На ее берегу начат строится Ярославль.

Дети, как называется наша река?

Дети: Волга.

Воспитатель: Да наша великая русская река Волга Она очень красивая, широкая. Наш ярославский поэт Н.А. Некрасов воспевал ее в своих стихах:

«О, Волга колыбель моя...»

Стихи:

В Ярославле есть красавица
И не зря повсюду славится
Широка и глубока
Волга - матушка река.

Воспитатель: А теперь посмотрите на эту фотографию, как здесь красиво. Кто подскажет, где это? И кто бывал здесь?

Дети: Это набережная реки Волги. Ходили гулять, любовались рекой, теплоходами.

Воспитатель: (показывает на беседку) А это что за сооружение?

Дети: Эго беседка. Она красивая, из нее можно любоваться Волгой.
Воспитатель обращает внимание детей, что Кузе «нравится» на
набережной.

Воспитатель: Ребята, любуясь Волгой, мы увидели летающих птиц, и
сейчас я предлагаю вам немножко поиграть.

Физкультминутка:

Летели две птички

Собой невелички.
Как они летели,

Все люди глядели.
Как они садились.
Все люди дивились.

(Воспитатель предлагает детям изобразить этих птичек, как они летели
садились, опять летели. Дети повторяют слова вместе с воспитателем.)
А теперь продолжим экскурсию. (Показ фотографий с изображение театра им. Волкова и памятником Ф.Г. Волкову).

Дети, что на этих фотографиях?

Дети: Театр им. Волкова.

Воспитатель: Ярославль - родина первого русского театра. Его основал
Федор Григорьевич Волков. Теперь Ярославский театр носит его имя.
Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на эту фотографию. Что вы
здесь видите? Для кого построено это здание? Кто посещал его из вас? Дети. Это ТЮЗ. Кукольный театр.

Воспитатель обращает внимание на красоту здания. Площадь перед театром, которая называется Площадью Юности.

Воспитатель: А кто из вас любит ходить вот сюда?

(Показывает Макдоналдс) И зачем?

Дети: Это Макдоналдс, люди ходят сюда отдыхать. Празднуют дети дни
рождения. Здесь вкусные бутерброды. Дают подарки.

Воспитатель: Нашему городу исполняется тысяча лет. За это время в
Ярославле построено большое количество зданий. Многими из них мы
можем годиться. Это многоэтажные дома, гостиницы, театры, городские
парки, спорткомплексы.

Стихи:

Площади, театры, выставки, музеи -
Город Ярослава так богат!

Радует людей он светлотой своею,

Для нас всегда он здесь — цветущий сад!

Воспитатель: А кто узнает это здание?

Дети: Это вокзал.

Воспитатель:Да, это вокзал Ярославль Главный. Для чего он здесь построен?

Дети: Сюда приходят поезда со всех концов страны.

Воспитатель обращает внимание вот на фотографии. (показывает бассейн и стадион) Что здесь изображено?

Дети: Это бассейн. Это стадион.

Воспитатель: Для чего они построены?

Дети: Заниматься спортом.

Воспитатель: Да. Эти спортивные комплексы находятся недалеко от
детского сада. Некоторые наши дети посещают их. А вот и трамвай с
номером один. (показывает фото с трамваем) Куда он ходит? По какой
улице?

Дети: По нашей улице. Чкалова

Воспитатель: (показывает фото с детским садом) Ребята, закончилась
наша экскурсия по городу. Вам понравилось? Много вы интересного
знаете о нашем городе. Я думаю, что и Кузе понравилась экскурсия. Вы
молодцы. Хорошо мне помогли.

Стихотворение:

Ярославль - красивый город,

Мне он очень многим дорог:

Златоглавыми церквями
И высотными домами.

Волгой, - русскою рекой.

Моей улицей родной.

Детским садом, моим домом,

Всей, что мне уже знакомо.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста песню о Ярославле, в
исполнении Юры Волкова, который ходил к нам в детский сад, сейчас
он учится в школе. (Слушают песню).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю продолжить работу
«Набережная р. Волги».

(Дети выполняют работу с витражными красками, воспитатель
прикладывает работы детей к заранее подготовленном) фону. По
окончанию работы хвалит детей, дети показывают Кузе свою работу и
дарят ее Домовенку.

Сценарий образовательной ситуации
в старшей группе

«Буква В»

Воспитатель: Четверикова Н.Е.

2015г.

Тип ситуации: открытие нового знания.

Тема: «Звук и буква В».

Цель: знакомство с буквой В и звуками, которые она обозначает: В, Вь.
Образовательные задачи:

1. Сформировать
* представления: о

- букве В и ее элементах,

- о звуках, которые обозначает данная буква В;

* Умение узнавать букву В среди других букв;
* Навык чтения слотов: ов, ав, ыв, ив, ув, во, ва, ви, вы,ву.
1. Содействовать формированию умения вести диалог.
2. Содействовать развитию:
* зрительного внимания;
* мелкой моторики;
* мыслительных операций:

- анализа, синтеза и звукового анализа,

- сравнения;

- обобщения;

* образного мышления;
* любознательности у детей;
* взаимодействия в парах;
* самостоятельности в достижении поставленной цели.
1. Способствовать развитию положительного эмоционального отклика, обучающегося от результата совместной работы.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие

развитие», «Познавательное развитие»

Материалы к занятию
Демонстрационный материал:

* наборное полотно с азбукой, на нем выложены изученные буквы А, И, О, У, Ы, С, Т, К, X;
* буква В увеличенного размера 15\*20 см;
* портреты двух одинаковых мальчиков, но в ботинках разного цвета (синего и зеленого);
* три кепки, вырезанные из бумаги: синего, красного, зеленого цвета;
* конверт с заданиями (23\*34 см), украшенный буквами В

Раздаточный материал:

* 2 набора букв из разрезной азбуки: А, И, О, У, Ы, С, Т, К, X, В;
* буквы В печатный вариант - 3 шт.
* различные материалы для составления букв: пластилин, тесьма, фасоль, ракушки, проволока, ниточка, желуди, камушки;
* поднос ка каждого ребенка;

Оформление образовательной ситуации

* посылка с адресом, на месте отправителя - картинки с изображением предметов, начинающихся на звуки В иди Вь (Волк – В, ослик – О, воробей – В, крот – К, аист – А);
* настольно-печатная игра по обучению грамоте (для сюрприза детям);
* ноутбук;
* голос Вовки в звукозаписи;
* слоги для чтения (размер карточки 15\*20см): ав, ов, ув, ив, ва, во, ву, ви, вы (один слог на каждой карточке) – 2 комплекта; соединены в слоговую дорожку;
* плакат Алфавит;
* указка;
* три стола, поставленные в линию, друг и другом (на них размешены подносы с различными материалами для составления букв).

Герой (образ): Вовка из тридевятого царства.

Предварительная работа с детьми.

1. Реализация планомерной работы по обучению грамоте:
* знакомство детей со звуками и буквами, которые их обозначают: А, И, О, У, Ы, С, К, Т, X, В;
* умение определить элементы, из которых состоят изученные буквы;
* умение соединить два звука, прочитывая слог (с изученными буквами);
* умение различать на слух гласные и согласные звуки, учение дать их характеристику;
* умение определить местоположение звука в слове;
* умение играть в дидактическую игру «Прочитай по первым звукам».
1. Чтение или просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

Цель: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности к поисковой деятельности - способа открывания посылки.

Дидактические задачи:

- способствовать формированию положительной мотивации включения в поисковую деятельность;

- зафиксировать детскую цель прочитать и записать имя того, кто нам прислал посылку;

- содействовать формированию у детей веру в достижение цели.

Дети входит в зал, здороваются с гостями, подходят к воспитателю.

- Ребята, а вы любите получать подарки, когда вам их дарят? (На день рождения), (На Новый год), (Когда я победил в конкурсе).

Дать возможность высказаться каждому ребенку.

- Вы знаете, когда я сегодня пришла ка работу, меня ждал сюрприз. Кто знает, что такое сюрприз? (Неожиданный подарок)

- Хотите я вам его покажу?

Дети с воспитателем подходят к круглому столику, на котором стоит посылка.

- Посылка?! В адресе указано: «Детский сад, старшая группа» УМНЫМ, УМЕЛЫМ И ДОБРЫМ РЕБЯТАМ». Как вы думаете, кому она предназначается? (Нам).

- Почему вы так решили? (Дети высказывают свои мнения).

- Вы хотите открыть посылку и узнать, что в ней, и кто ее прислал для умных ребят? (рассматривают, поворачивают посылку).

- Давайте откроем!

В это время звучит голос Вовки.

Аудиозапись: «Эта посылка не простая, она волшебная. Откроется только тогда, когда вы прочитаете и запишите имя человека, который ее прислал».

- Что вам нужно сделать, чтобы открыть ее? (Прочитать, кто ее прислал), (Взять буквы, записать имя).

- Ребята, вы можете прочитать и записать имя? (Да.)

2. Актуализация

Цель: актуализация знаний ранее изученных детьми букв и их характеристики

Дидактические задачи:

 - актуализировать изученные детьми буквы (А, О, У, И, Ы, С, К, X, Т);

- классифицировать звуки на две группы: гласные и согласные;

- дать характеристику изученных детьми букв;

тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

- Чтобы читать и писать, что нужно звать? (Знать буквы.)

- Вы уже знаете буквы?! (Да.)

- Давайте их назовем ... (А, О, У, И, Ы, С, Т, К, X)

Педагог показывает указкой букву, а дети называют.

- Какие звуки обозначают эти буквы? (Эти буквы обозначают гласные и согласные звуки).

- Как вы отличаете гласный звук от согласного? (Гласные поются, когда произносим, звучит голос. Струя воздуха проходит через рот легко, без препятствий. Согласные - произносим коротко, отрывисто. Когда мы их произносим, струя воздуха встречает во рту преграду.)

- Назовите любой согласный звук и покажите, как мы его произносим, сопровождая действиями рук.

Несколько детей поочередно называют звук, при этом правая рука согнута в локте и поднята вверх, левая рука согнута в локте, поднята вверх, пальцы зажаты в щепотку. При произнесении звука пальцы левой руки, ударяются в ладонь правой. Правая рука при этом не подвижна, образует как бы преграду.

- Что еще вы знаете про согласные звуки? (Согласные звуки бывают твердыми и мягкими).

- Вы знаете буквы и звуки, значит, сможете прочитать и записать кто нам прислал посылку.

Педагог подводит детей вновь к посылке.

- Как же нам узнать от кого она? (Прочитать)

- Прочитать? А буквы где? Здесь лишь картинки.

Педагог обращает внимание детей, что на месте отправителя нарисованы картинки: волк, ослик, воробей, крот, аист.

- Называйте, что нарисовано на первой картинке? (Волк)

- Какой первый звук в слове «Волк»? - (В)

-Запомните этот звук. В слове «ослик», «воробей», «крот», «аист» какой первый звук? (В, О, В, К, А)

- Сможете прочитать имя отправителя? (Да.), (ВОВКА)

3. Затруднения в ситуации.

Цель этапа: моделирование ситуации, затруднения в записывании имени отправителя посылки с помощью букв.

Дидактические задачи:

- создать ситуацию затруднения в чтении слова ВОВКА;

- фиксировать отсутствие образа буквы В:

- развивать опыт целеполагания: на примере узнавания буквы В.

-Давайте запишем имя Вовка! Что нужно сделать, чтобы записать имя Вовка? (Взять буквы и выложить имя, выбрать нужные буквы);

- Выбирайте.

Дети выбирают известные буквы О, А, К и выкладывают их.

- Смогли вы записать имя отправителя посылки? (Нет.)

- Почему не смогли? (Потому что нет.)

- Значит, что нам надо узнать? (Как выглядит буква В).

4. Открытие нового знания.

Цель этапа: вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска способа преодоления затруднения «открытия» новой буквы В.

Дидактические задачи:

- организовать самостоятельную поисковую деятельность детей буквы В;

- осуществить поиск открытия нового знания буквы В;

- зафиксировать новые знания в речи (звук В), в знаково (буква В).

- Может кто-то из вас уже знает, как выглядят буква В?

- Как и где мы в этом можем убедиться? (спросить у взрослых, посмотреть информацию в интернете, обратиться к азбуке, найти в алфавите).

- Посмотрите! У нас есть алфавит. Какая из них буква В?

- В каком же ряду она стоит? (В верхнем ряду).

- В начале, в конце или в середине ряда? (В середине ряда).

- Петя, как ты догадался, что это буква В? (Нарисовано ведро, значит это В. первый звук в слове ведро – Вь, поэтому рядом нарисована буква В).

- У меня есть увеличенное изображение буквы В.

- Вот буква В.

Видна вдали -
Красивая, витая,

Как будто крендель испекли,

Приезжих ожидая.

- Даша, расскажи ребятам из каких элементов состоит буква В, и сколько их? (Буква В состоит из 3 элементов: одна вертикальная палочка и два полукруга).

- Скажите, на что она похожа? (Кренделек, неваляшку, цифру восемь, маску, очки).

- Молодцы! Сами нашли новую букву, рассказали, из каких элементов она состоит, отыскали ее среди других букв. Я уверена, что вы уже можете дописать имя отправителя.
Дети выкладывают имя.

- Ребята, наверное, наша посылка может открыться.

В это время опять звучит голое Вовки: «Ха-ха-ха, хитренькие какие, чтобы узнать, что там лежит, вам еще надо потрудиться я выполнить задания, которые лежат в конверте».

Педагог достает конверт, открывает.

- Здесь письмо от Вовки. «У меня есть два друга: Ваня и Витя, они близнецы. Я их никогда не путаю! Сможете ли вы различить, кто из мальчиков Ваня, а кто Витя? Если
справитесь, узнаете, что в посылке».

Педагог достает из конверта вырезанные силуэты мальчиков-близнецов и три кепки: красного, зеленого и синего цвета.

- Вы запомнили, как зовут мальчиков? (Мальчиков зовут Ваня и Витя).

- С какого звука начинается имя Вани? (Оно начинается со звука В).

- С какого звука начинается имя Витя? (Оно начинается со звука Вь).

- С гласных или согласных звуков начинаются их имена? (С согласных)

- Давайте проверим и покажем поются ли они? (нет, не поются).

Дети с педагогом еще раз произносят первые звук в слове Ваня; коротко, отрывисто, ударяя сложенными пальцами одной руки об ладонь другой, изображая преграду.

- С одного ли звука они начинаются, послушайте еще раз Ваня, Витя? (Нет, звуки разные. Имя Ваня начинается со звука В, а имя Витя начинается со звука Вь).

- Какой буквой мы будем обозначать их имена? (Буквой В).

- Как же мы сможем различить близнецов? (У них разная обувь, у одного синие, а у другого – зеленые).

• У меня идея, помните, каким цветом мы обозначаем твердые и мягкие звуки? (Твердые звуки обозначаем синим цветом, а мягкие – зеленым).

- Кто же из них Ваня? (Ваня в синих ботинках).

- Какого цвета наденем Ване кепку? (Кепку синего цвета).

- Почему? (Имя Вани начинается с твердого звука В).

Педагог предлагает ребенку «надеть» кепку на Ваню.

- Почему Вите наденем кепку зеленого цвета? (Имя Витя начинается с мягкого звука Вь).

- Почему не взяли кепку красного цвета?

(Красным цветом обозначаем гласные звуки. )
Педагог предлагает ребенку «надеть» кепку на Витю.

- Отлично, вы сами определили и сказали, что буква В может обозначать два звука: какие, напомните мне? (Звук В и звук Вь)

- Молодцы! Буква В обозначает твердый звук В и мягкий звук Вь.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: использование нового знания (буквы В) совместно с ранее освоенными способами анализа слов и чтение слогов.

Дидактические задачи:

- формирование опыта узнавания буквы В;

- создание условий для развития мелкой моторики и образного мышления;
- способствовать развитию умения чтения слогов с новой буквой.

- Вы замечательно справилась с заданием! Доказали Вовке, что сумели различить близнецов. Но у нас есть сих задание от Вовки.

- Сможете ли вы составить букву В из различных материалов? (Да, сможем).

-Действуйте!

Дети выполняют задание индивидуально, стоя, около столов на индивидуальном подносе.

Предлагаемые материалы: фасоль, тесьма, проволока, пластилин, нить, ракушки, камушки, шишки.

- Какие умники и умницы! По вашим работам я поняла, что вы хорошо запомнили букву и ее элементы.

- У нас остался последний конверт с заданием. Вам надо прочитать слоги с буквой В и выделить слог, который произносится мягко.

Воспитатель раскладывает слоговую дорожку, дети помогают. Надо пройти по дорожке, прочитав слоги. Вы будете работать в парах. В конце назвать слог, в котором звук Вь мягкий. Читайте вместе, громко.

Педагог предлагает каждому выбрать себе пару. Дети идут по слоговой дорожке (ведущей к посылке), читают обратные, затем прямые слоги.

- ОВ, АВ, УВ, ИВ, ВА, ВИ, ВУ, ВО, ВЫ.

- В каком слоге звук Вь мягкий (ВИ).

- Замечательно! Вы все успешно прочитали слоги с новой буквой В и правильно назвали слог ВИ, в котором звук Вь - мягкий.

Голос Вовки: «Молодцы, ребята, вы выполнили задания, целенаправленно шли к цели: открыть посылку, где вы найдете подарок за свои труды».

В качестве подарка предполагается игра по обучению грамоте.

Итог занятия.

Цель: фиксирование детьми условий, которые помогли достичь детскую цель: открыть посылку, познакомившись с буквой В.

Дидактические задачи:

* организация;
* фиксирование детьми достижения игровой цели: открытие посылки;
* проговаривание детьми условий, позволивших достичь цель выполнения заданий Вовки.
* содействовать ощущению чувства радости от результата совместной работ всех участников посредством организации анализа работы в парах и группах.

- Удалось ли вам открыть посылку и получить подарок? (Да).

- Что вам в этом помогло? (Знание буквы В. Как выгладит буква В. Умение находить эту букву среди других.)

- Какие знания, умения Вам пригодились? (Знания элементов, из которых состоят буквы, умения различать мягкие и твердые звуки, знание какой буквой обозначается звук В).

- Какие задания были трудные? (Читать слоги. Идти по дорожке и соединять буквы в слоги. Выкладывать имя Вовка).

- Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? (Легче справляться с друзьями.)

Конспект конкурса - занятия подготовительной группы
«Знатоки города Ярославля», «Я живу на земле Ярославской»

МДОУ «Детский сад №192»

Воспитатель:

Четверикова Наталья Евгеньевна

Цель: Закрепить знания детей об истории возникновения города, продолжать знакомство с достопримечательностями родного города, расширить и обогатить знания об известных людях в Ярославле (В.В. Терешковой, Ф.Г. Волкове и т.д.) Воспитывать любовь к родному городу, развивать интерес к историческому прошлому Ярославля, формировать навыки совместной деятельности.

Ход конкурса:

Участники конкурса рассаживаются по 8 человек за игровые столы.
Звучит колокольный звон.

Воспитатель:

Есть на свете города.

Самые различные:

Города- провинциалы,

Города-столичные.

Но в одном лишь городе
Нам привольно дышится.

Где над Волгой перезвон
Колокольный слышится.

Ярославль с былых времен
Красотою славится!

Мы не просто здесь живем.

Просто жить здесь нравится!

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы проводим конкурс среди двух команд на знание нашего родного города Ярославля. Сейчас предлагаю каждой команде представиться.

Команда «Мечта» (дети по очереди читают слова приветствия)

Я - будущий строитель,

Я - будущий учитель.

А я лечить людей пойду.

А я, наверно, клад найду,

Я буду Космос покорять,

А я – глубины моря измерять.

Я стану слабых защищать,

А я границы буду охранять.

Воспитатель:

Пройдут н детские, и школьные года
И вот увидим мы тогда:

Кто смог из них чего добиться,

Но дай Бог всем мечтам осуществиться.

Пока лишь дети подрастают
Пусть обо всем они мечтают.

Наш долг страну им сохранить,

Чтоб все мечты осуществить.

Команда «Победа» (дети хором произносят слова речевки)

Мы рады встрече от души!

Себя в обиду не дадим!

Мы знаем точно - победим!

Воспитатель:

Оценивать наш конкурс будет самое настоящее жюри. За каждый
правильный ответ команда получает жетон, а затем все жетоны
суммируются, и мы узнаем, кто победит в конкурсе знатоков города Ярославля.

Вопрос ко всем командам: вспомните и расскажите историю возникновения нашего города.

Ребенок: (из команды «Мечта»)

На берегу реки Волги, при впадении в нее Которосли, среди густого леса располагалось поселение Медвежий угол. Жители его занимались охотой и разбоем, нападая на проходившие мимо суда. Поклонялись и почитали жители Медвежьего угла «лютому зверю» - медведю. (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Спасибо, дальше послушаем другую команду.

Ребенок: (из команды "Победа»)

Однажды, в этих местах на лодках проплывал с дружиной ростовский князь Ярослав. Он увидел, как жители напали на корабли торговцев и подожгли их. Князь заступился за купцов. Разбойники были разбиты войнами князя Ярослава. Жители Медвежьего угла пообещали князю не творить более обид торговым людям. Команда получает жетон).

Воспитатель:

Как много дети знают о людях, населявших когда-то те места, где ныне проживаем мы с вами. А как же появился город? Ребята, продолжите свои рассказы.

Ребенок (из команды «Мечта»)

Спустя некоторое время Ярослав вновь приехал в Медвежий угол, но когда князь входил в селение, жители выпустили на него из клетки медведя. Ярослав секирою победил лютого зверя. Жители, верившие в непобедимую силу- священного для них животного, пали ниц и покорились князю. А изображение медведя с секирою стало гербом будущего города.

Вскоре Ярослав прислал своих людей строить город-крепость. И назвал его в свою честь - Ярославлем.

Основание нашего города относится к 1010 году. В 2010 году Ярославль отмечал свое первое тысячелетие. (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Ребята, мы видим, что вы отлично знаете историю появления нашего города. Но о Ярославле сложено много прекрасных стихов. Знаете ли вы стихи о городе Ярославле? Дети читают стихи о городе Ярославле:

Ярославль - не просто город.

В нем российская душа.

Он как прежде, ныне молод

А как Волга хороша?

Ярославль - живая сказка

Жить в ней хочется всегда.

Звон малиновый на Пасху,

Дарят всем колокола.

С этим городом как с лирой

Не расстанусь никогда.

На гербе медведь с секирой.

Нипочем ему года...

\*\*\*

Ярославль - красивый город,

Мне он очень многим дорог:
Златоглавыми церквями
И высотными домами.

Волгой - русскою рекой.

Моей улицей родной,

Детским садом, моим домом.

Всем, что мне уже знакомо.

Команды получают по жетону.

Воспитатель:

Молодцы ребята! Историю города знаете, стихи о родном городе знаете. И каждая команда уже набрала много жетонов для своей группы. Теперь вам дается творческое задание. Нашему городу недавно исполнилось 1000 лет, но город постоянно растет и расстраивается новыми красивыми зданиями. Постройте и вы из лежащих перед вами разрезанных картинок достопримечательности города. (Под музыку дети работают).

Воспитатель:

С этим заданием все дети справились хорошо. Расскажите, пожалуйста, какими людьми знаменит наш город?

Ребенок: (Из команды «Победа»)

За долгий период жизни город завоевал для себя огромную славу, много знаменитых людей проставляло его по всей стране и во всем мире. Ярославль вырос, расстроился в ширину и высоту.

Ярославль является родиной первого русского театра. А основателем театра был наш земляк Федор Григорьевич Волков. В нашем городе есть театр имени Федора Волкова, ТЮЗ, кукольный театр. (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Спасибо, о Федоре Волкове мы узнали, о ком еще может рассказать другая команда?

Ребенок: (из команды «Мечта»)

Имя великого русского поэта Николая Алексеевича Некрасова тесно связано с Ярославлем, который родился и жил в селе Грешнево. Когда Некрасов вырос и стал известным поэтом, он приобрел усадьбу Карабиха в Ярославской области. В наши дни там работает музей им. Н.А. Некрасова, каждый год в июле в нем проходит Всероссийский праздник поэзии (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Сразу же дополнительный вопрос командам. Кто знает стихи великого русского поэта, нашего земляка Н.А. Некрасова?

Дети читают стихи Н.А Некрасова. Команды получают по жетону.

Воспитатель:

Просто замечательно! Вы знаете стихи нашего земляка Н.А. Некрасова, а также теперь знаете, что наш город - это город первого русского театра, а в театре – работают актеры. Я предлагаю сейчас всем детям выйти в центр зала и поиграть в маленьких актеров. Игра называется «веселые мартышки», после моих слов вы должны состроить любую смешную гримасу на лице.

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щечки, скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку.

Пальчик поднесем к виску.

Оттопырим ушки, хвостик на макушке.

Шире рот откроем, гримасы вдруг состроим.

Как скажу я цифру 3, - все гримасами замри.

(Ведущий проводит с детьми игру).

Ребята, а теперь давайте продолжим рассказывать историю нашего города. 9 мая вся страна будет отмечать день Победы в Великой Отечественной войне. Вопрос к командам, как наш город участвовал в войне и чем помогал фронту?

Ребенок (из команды «Победа»)

Ярославль хранит память о Великой Отечественной войне. Город не был захвачен фашистами, но значение Ярославля как крупного промышленного центра хорошо понимали враги, поэтому город постоянно сильно бомбили. Многие ярославцы ушли на фронт, многие работали в тылу, строили танки, выпускали снаряды. О Великой Победе напоминают памятники: Вечный огонь. Музей боевой славы, обелиск в честь Победы. (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Хорошо вы знаете военную историю города. А чем прославился наш город после войны?

Ребенок (из команды «Мечта»)

Ярославль знаменит еще и тем, что является родиной первой женщины-космонавта - Терешковой Валентины Владимировны. 16 июня 1963 года Терешкова полетела в космос, ее позывной - «Я - Чайка», услышал тогда весь мир. Сейчас Валентина Владимировна Терешкова много помогает городу Ярославлю и его жителям. (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Сразу вопрос к команде сопернице. Назовите первого человека, полетевшего в космос, и когда это случилось?

Ребенок (из команды «Победа»)

Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Гагарин. Произошло это событие 12 апреля 1961 года. (Команда подучает жетон).

Воспитатель:

Молодцы, ребята, вы будете хорошими строителями нашего города. Продолжим рассказывать о Ярославле современном. Какой город сегодня, чем мы можем гордиться?

Ребенок (из команды «Победа»)

Сегодня Ярославль - это крупный промышленный и культурный город. В Ярославле работает 15000 предприятий, среди которых такие крупные, как моторный, шинный, нефтеперерабатывающий, радиозавод, лакокрасочный завод. (Команда получает жетон).

Воспитатель:

Чтобы трудиться на заводах и предприятиях города, сначала надо получить какую-то профессию. Когда вы подрастете, где будете учиться?

Ребенок (из команды «Мечта»)

В Ярославле несколько институтов: театральный, педагогический, медицинский, технический, финансовый и ракетно-зенитный военные институты. В какой-нибудь из них я обязательно поступлю в будущем.
Гордятся ярославцы и спортивными достижениями: ярославская хоккейная команда «Локомотив» несколько раз становилась чемпионами России. Команда получает жетон).

Воспитатель:

Все заводы, институты находятся в центре Ярославля. А вот скажите, ребята, сколько районов в нашем городе, как они называются, и в каком районе проживаем мы с вами?

Ребенок (из команды «Мечта»)

В нашем городе 6 районов: Заволжский. Фрунзенский,

Красноперекопский, Дзержинский, Кировский и Ленинский, в котором мы и проживаем. (команда получает жетон).

Ребенок (из команды «Победа»)

В Ярославле насчитывается более 800 памятников архитектуры, которые охраняются государством. Также открыт второй автомобильный мост через Волгу, построен зоопарк, планетарий им. Валентины Терешковой, много гостинец, жилых ломов, школ, детских садов, торговых центров, будет скоро построен аквапарк и школа Олимпийского резерва. (Команда получает жетон).

Воспитатель: Вот мы с вами и закончили рассказывать историю нашего города, о том, какие памятники есть у нас, чем славится Ярославская земля.

А сейчас, ребята, для вас задание: обе команды должны выполнить творческую работу.

Команда «Мечта» оформляет стенд (плакат) «В. В. Терешкова - Космос».

Команда «Победа» оформляет стенд (плакат) «Ф.Г. Волков — театр».

(На столах - плакаты, на одном портрет В. Терешковой, на другом Ф. Волкова, а также разные иллюстрации, которые нужно выбрать по теме и применить).

А сейчас я попрошу жюри посчитать очки, которые заработали команды. (Количество очков у каждой команды одинаковое, таким образом, в конкурсе должна победить ДРУЖБА). Звучит колокольный звон.

Воспитатель:

Краше нашего города нет,

Стоит он на Волге 1000 лет.

Радуют глаз купола церквей,

Стены Кремля, красота площадей,

Чистые улицы, волжский простор,

Летних деревьев зеленый убор.

Славься, наш Ярославль дорогой.

Праздник встречаем мы вместе с тобой.

Жюри проводит итоги конкурса, вручает грамоты за участие и призы командам.