**Конспект НОД интегрированного вида с элементами ТРИЗ**

 **с детьми среднего дошкольного возраста.**

 **Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами».**

**Провела: воспитатель Завьялова Татьяна Николаевна.**

 **Цель:**развитие речи детей черезобучение творческому рассказыванию по сюжетной картине.

**Задачи:**

 Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины.

 Обучать мыслительным действиям, ведущим к перечислению объектов на картине, к преобразованию выбранного персонажа во времени.

 Учить правильно задавать вопросы.

 Познакомить детей с моделями составления загадок.

 Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины.

 Упражнять детей в объяснении взаимосвязей объектов, изображенных на картине.

 Развивать логическое мышление.

 Развивать умение соблюдать правила игры.

 Воспитывать культуру ведения диалога

**Методы и приемы:**введение в игровую ситуацию, художественное слово, вопросы, сообщения, побуждения к диалогу, введение игрового персонажа.

**Материалы и оборудование.**

Сюжетная картина « Кошка с котятами », магнитная доска, магниты, мяч.

**Предварительная работа.**

 Проведение цикла игр по технологии ТРИЗ: «Цепочка слов», « Доскажи словечко », «Что было, что будет?», « Да – нет», «К нам пришел волшебник», моделирование загадок по сюжетным картинкам.

**Виды детской деятельности:** исследовательская, познавательная, игровая.

 **Ход НОД:**

**1.**Введение в игровую ситуацию. Приходит волшебник « Угадай» с незнакомой картиной.

**2.Развивающая игра « Да-Нет-Ка».** *Дети не видят , что художник изобразил на картине.*

- Ребята, перед вами картина. Кого или что изобразил художник на картине мы не видим.

Давайте с помощью игры «Да-Нет-Ки» угадаем. Вы мне задавайте вопросы. Я вам отвечу «Да» или «Нет». *Правило: не повторять неправильные вопросы .*

 - Это живое? *Да.*

 - Это растение? *Нет.*

 - Это люди? *Нет.*

 - Это животное. *Да .*

 - Оно дикое? *Нет.*

 - Может там собака? *Нет.*

 - Кошка? *Да. Ура.*

 *Воспитатель открывает картину.*

**3.Дидактическая игра «Цепочка слов».**

- Все посмотрели, а теперь поиграем с магнитиками. Я буду по одному приглашать к доске, а вы рядом с кошкой ставьте магнит и называйте «какая кошка».

 - Мягкая.

 - Пушистая.

 - Ушастая.

 - Глазастая.

 - Хвостатая.

 - Добрая.

 - Нежная.

- Постарались и у нас получилась длинная цепочка.

**4.Словестная игра с мячом «Что умеет делать кошка».**

- Дети я предлагаю вам встать в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопрос: « Что умеет делать кошка? ». Тот, кто его поймает, даёт ответ, например: « Царапаться». Так будем играть до тех пор, пока не вспомним всё то, что умеет делать кошка. *Правило:* не повторять ответы других детей. Хорошо.

 - Царапаться.

 - Смотреть.

 - Мяукать.

 - Играть с котятами.

 - Любить своих котят.

 - Ходить.

***-*** Спасибо. Молодцы.

**5.Составление загадки о кошке.**

-Сейчас будем составлять загадку о кошке. В загадке скажем о внешнем виде кошки, что умеет делать кошка? Давайте вспомним, какая по внешнему виду бывает кошка? *Пушистая*

-Кто еще бывает пушистым *Собака, мышка, овечка.*

-Выбираем: овечка.

-Кошка умеет: выбираем – царапаться.

-Кто или что царапается? *Хомячок , тигр , лев , иголка.*

-Выбираем: иголка. А теперь составляем загадку.

 Пушистая, но не овечка.

 Царапается, но не иголка.

 Кто это?

-Загадаем эту загадку своим близким.

6.**Иговой приём «Волшебный гость».**

 -Пришел волшебник « Объединяй» и объединил два объекта на картине. Волшебник просит объяснить , почему он так сделал. Дети вместе с воспитателем «объясняют» волшебнику , что :

 - Кошка с котятами вместе потому, что это семья.

 - Клубочки можно объединить с корзиной потому, что они там лежат.

 - Можно объединить котяток – они дети кошки.

 - Коврик с полом – коврик лежит на полу.

 - Усы с кошкой потому, что они на ней.

 - Коврик с кошкой – она на нём лежит.

**7.Развивающая игра «Что было, что будет?».**

-Ребятки, садитесь удобно. Сейчас откроем «окно времени». *Дети выполняют движения руками сверху- вниз, слева*  *- направо.*

- Представьте, что было раньше:

 - Котятки были у мамы в животике.

 - В блюдце не было молока.

 - Раньше котята были ещё меньше.

- Что будет потом?

 - Котята вырастут и будут заботиться о своих детях.

 - Придёт папа Кот.

 - Кошка поймает мышку.

**8.Игра на внимание «Кто самый внимательный?».**

-Вы долго рассматривали картинку, а теперь посмотрим, кто же из вас самый самый внимательный. Я буду по одному подзывать вас к себе. Нужно будет повернуться спиной к картинке. Я задам вопрос по картинке. Не оборачиваясь, должны будете ответить на него. Остальные дети сверят ответ с тем, что изображено на картине.

 - Сколько всего котят изобразил художник?

 - Сколько клубков находится в корзине?

 - Сколько клубков выкатилось из корзины?

 - Какого цвета глаза у кошки?

 - Какого цвета хвост у кошки?

 - Какого цвета был котёнок у блюдца с молоком?

**9.Итог. Рефлексия деятельности.**

 **-** Дети, я предлагаю встать в круг. А сама встану в центре. Я буду бросать мяч и задавать вопрос . Тот , кто его поймает- даёт ответ, и возвращает мяч мне.

- Чему учились сегодня?

 - О ком составляли рассказы?

 - Какая игра больше всего понравилась? Почему?

 - Какое задание было самым трудным? Почему?