**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 192»**

**Консультация для родителей**

**«Посеешь привычку, пожнешь характер»**

**2021 – 2022 учебный год,**

**октябрь**

Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительно и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Многие из них, складываются в дошкольном возрасте и остаются на всю жизнь.

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Формирование многих ценных качеств личности будущего взрослого человека, его характера, поступков включает образование у ребенка уже в раннем возрасте необходимых навыков и привычек: нравственного поведения, трудовых, культурно – гигиенических и многих других. Частые привычки приводят к формированию более общих, дополняющихся убежденностью. И вот уже привычка становится чертой характера.

А наша с вами забота вырастить ребенка добрым, чутким, вежливым, трудолюбивым, умелым – словом, привить ему лучшие качества. И первой помощницей в этом нелегком деле будет привычка. Привычка сопереживать, сочувствовать, окружать себя красотой и добром. Привычка является основоположником как положительных, так и отрицательных черт личности. Привычек очень много, но я предлагаю вам несколько:

1. Нехочуха. В доме слышен стук и гром,

 В доме все стоит вверх дном.

Плачет бабушка и мать, Не пора ли дом убрать?

 «Не хочу, не буду!- слышится оттуда.

Не хочу играть в песок! Не хочу одеть носок!

И не буду есть котлету,

Дайте лучше мне конфету».

Это я все натворила,

В Нехочуху превратила.

Я и вас всех научу: Ну, скажите: «Не хочу!».

Вот такой сложившийся способ поведения может превратиться в большое зло.

2. Эгоист. Вопрос о смысле бытия не сложен,

Мне все равно – богат народ мой, иль заброшен

И почему же я, такой хороший должен

Заботиться ну просто обо всем?

Мне ведь и дело нет до тех, кто голодает,

Кто радуется или может быть страдает.

А мне тепло и сытно,

И к тому же, Зачем мне чье – то горе будет нужно?

Ведь главное на свете – это Я.

И чтобы процветала жизнь моя.

3. Жадина. Ни за что и никому, даже другу своему

Я не дам игрушки, куклы и хлопушки.

Ну, а это – спору нет

Очень вкусные конфеты.

Но не дам и полкуска я,

Мне самой едва хватает.

Все мое всегда со мной

Хоть зовут все жадиной.

Как вы думаете, какие черты характера будут у человека, имеющего в детстве такую привычку?

4.Скупой. Средь бурь и радостей,

 Средь дней тревожных и счастливых

Есть главная деталь. Она важна сейчас,

Была важна и встарь.

Деньгами мы зовем деталь ту

И наживой.

Ведь будет счастлив лишь тогда народ,

Когда копейку он и рубль бережет.

И смыслом жизни каждого

Должно, бесспорно, быть –

Беречь копейку.

Все копить, копить, копить.

И никому другому не давать,

Пусть даже, жадиной тебя

Все будут называть.

Человеческая личность сложна и многогранна. Некоторые положительные черты характера дают неограниченные возможности в общении. Но ребенок неопытен и не может сам сориентироваться в огромном количестве информации. Привычки возникают спонтанно и мы, взрослые, не можем ими управлять. Навыки и привычки основываются на чувствах и разумном отношении ребенка к окружающей действительности. Ребенок привыкает поступать так, как мы его учим; словом и собственным примером, и наконец, испытывает в этом потребность. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, должны решать эту задачу всем миром: детский сад, семья, общество. Только единство требований детского сада и семьи может обеспечить ребенку условия для полноценного развития, наполнить детскую жизнь хорошими делами и поступками. Ведь как сказал древний философ: «Счастлив, кто здоров телом, восприимчив душой и податлив на воспитание». И в нашей жизни хорошего больше, чем плохого. Детство – это цветущий луг, по которому бежишь без оглядки к далекому горизонту. Порой нам кажется, что мы знаем о ребенке все, потом понимаем, что не знаем ничего. Он – тайна, он – загадка, он – маленькое чудо. А чудеса непостижимы. И единственной тропинкой на пути к разгадке этой тайны будет добро. Ребенок дошкольник всему подражает, а поэтому пример родителей в этом возрасте значит многое: окружите ребенка хорошими примерами, он их переймет и будет расти хорошим ребенком; окружите его дурными примерами, и он будет дурным ребенком. Если родители не позволяют себе появляться перед детьми неопрятными, уставшими, растерянными, в плохом настроении, то дети запомнят своих родителей всегда гордыми, подтянутыми, уверенными в себе, счастливыми. Посеешь привычку – пожнешь характер. Если приучить ребенка по утрам умываться, чистить зубы, причесываться, то такая привычка может перейти со временем в такие черты характера, как аккуратность, трудолюбие, ответственность. В дальнейшем – и в учебе, ив работе такой ребенок будет трудолюбив, аккуратен, ответственен. Научите ребенка помогать вам в уборке по дому, в домашних делах – это так же сформирует у него трудолюбие, а так же сочувствие, желание и готовность помогать другим.

Характер ребенка формируется уже в дошкольном возрасте, вот почему важно прививать детям хорошие привычки уже сейчас:

- рано ложиться и рано вставать;

- помогать взрослым;

 - умываться, чистить зубы, причесываться;

- одеваться и быть опрятным в одежде;

 - заниматься и выполнять задания;

- играть в игры (потому, что в играх формируются многие черты характера: ум, целеустремленность, настойчивость, гибкость, трудолюбие, умение соблюдать правила, самоконтроль).

Ребенок еще не в состоянии усвоить многие нравственные нормы и понятия, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. Но, усваивая при помощи взрослых определенные способы поведения, он привыкает поступать в соответствии с этими нормами задолго до того, как сможет осознать их. Так, например, навыки и привычки самообслуживания, посильной помощи по хозяйству - основа для воспитания трудолюбия как черты характера. Ребенок привыкает трудиться еще до того, как сможет понять, что труд является обязанностью и долгом каждого человека. Воспитывая у ребенка привычку убирать свою постель, складывать одежду, поддерживать порядок в игровом уголке и т. п., взрослые тем самым закладывают основу для формирования таких черт характера, как аккуратность, опрятность, [вежливость](http://www.pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/), отзывчивость.

Для того чтобы ребенок овладел теми или иными навыками, надо не только рассказать, какие действия он должен выполнять, но и показать составляющие их отдельные элементы, научить производить каждый из них сначала в отдельности. Демонстрируя, как выполнить то или иное действие, необходимо замедлять движения и сопровождать его объяснениями. В первое время надо следить за тем, чтобы ребенок делал все правильно и тщательно. Если с самого начала он будет действовать бесконтрольно, может образоваться неправильный навык.

Обучая ребенка тем или иным навыкам, надо позаботиться о том, чтобы задание было ему посильным, соответствовало возрастным возможностям и уровню его развития. Предъявление к ребенку непосильных требований вселяет чувство неуверенности, а иногда может послужить причиной отрицательного отношения к делу.

Вместе с тем существует и другая опасность - опоздание в формировании того или иного навыка. Дело в том, что успех в обучении ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста во многом зависит от его заинтересованности. Если ребенок уже "перерос" то простое дело, которому его вовремя не научили, оно перестает его интересовать.

Особенно большое значение имеет пример окружающих ребенка взрослых. А. С. Макаренко говорил: "Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это имеет для ребенка большое значение". Как бы часто ни говорили ребенку, что входя в комнату, надо переобуваться, если это не выполняется самими взрослыми, у ребенка прочной привычки не образуется

В поведении ребенка, его манерах, умениях, привычках находит отражение весь уклад жизни семьи, стиль [взаимоотношений](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между ее членами.

Большое значение для закрепления навыков имеет единство требований, предъявляемых ребенку всеми взрослыми, воспитывающими его.

Пока привычка не закрепилась, ребенок нуждается в контроле и указаниях взрослых. Но не менее важно и поощрение.

Воспитание новых для ребенка привычек целесообразно связывать с уже имеющимися, закрепившимися ранее.

Для закрепления многих навыков и привычек целесообразно использовать игру. Игра - самый близкий, понятный, увлекательный вид деятельности ребенка - дошкольника. То, что он осваивает в процессе игр, дается без напряжения, как бы само собой и закрепляется прочно. Игра позволяет ребенку глубже понять окружающий мир. Она, пожалуй, самое эффективное средство воспитания у дошкольника привычки доводить начатое дело до конца. Этому способствует заинтересованность ребенка игрой, ее конечным результатом: построить что-то, переодеть кукол и т. п. Однако игра - средство воспитания при условии руководства его со стороны взрослых.

В процессе воспитания у детей привычек взрослым необходимо быть последовательными и настойчивыми в своих требованиях, систематически упражнять детей в тех или иных действиях. Если ребенку разрешили то, что еще вчера запрещали, или, потребовав чего-то, тут же об этом забыли, можно не сомневаться, что намерения закрепить привычку останутся безрезультатными.

Формирование привычек - процесс постепенный, не допускающий "[авралов](http://www.pandia.ru/text/category/avral/)". И если есть в воспитании проблемы, восполнить их можно также постепенно.

Для успешного воспитания навыков и привычек необходимо учитывать и индивидуальные особенности их формирования. Нетрудно заметить, что одних детей легче, например, приучить доводить начатое дело до конца, раскрашивать картинки, не выходя за пределы контура. Другим больше по душе все, что связано с движением, что требует быстроты, ловкости, сноровки. Такие дети с трудом приобщаются к выполнению тех дел, которые требуют терпения, усидчивости.

В процессе формирования у ребенка необходимых навыков и привычек, в том числе и тех, к которым у него нет враждебной расположенности, следует соблюдать осторожность, чувство меры, такт. Нельзя против воли заставлять малыша бегать, прыгать или рассматривать картинки в книжке. В ответ на это могут быть слезы, упрямство, отчужденность, не помогут в таком деле и уговоры. Лучшее средство в достижении положительного результата в воспитании дошкольника – его заинтересованность.

Детей необходимо вырастить здоровыми, умными и нравственными людьми. Главное условие хорошего семейного воспитания заключается в том, что родители должны сами быть такими, какими они хотят видеть своих детей.

Творите добрые дела,

Они обратно к вам вернуться!

И в каждом сердце отзовутся.

Творите добрые дела!