**Перспективный план работы по формированию ОБЖ**

**в подготовительной группе**

**на 2021-2022 уч.г.**

Работа по формированию у детей дошкольного возраста подготовительной группы сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации. Определять способ защиты от них, и в конечном счете, для воспитания «Безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский.

А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и

познавательных качеств у детей. Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

**Цель:** формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.

- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.

- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

*Развивающие задачи:*

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

*Оздоровительные задачи:*

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

**Основные формы и методы**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

*Формы организации занятий:*

1. Беседы

2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций

3. Наблюдения

4. Экскурсии

5. Разучивание стихов

6. Чтение художественных произведений

7. Просмотр мультфильмов

8. Дидактические игры

9. Игры драматизации

10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

**Планируемые результаты освоения**

**«Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

**«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;

знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

- знает правила поведения при контакте с животными.

**«Ребёнок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

**«Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно

обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

**«Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

**Содержание и методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, цель | Программное содержание | Методические приёмы работы | Взаимодействие  с родителями |
| **Сентябрь**  I Неделя | Введение.  Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ. | Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом  Объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности. | 1. Ознакомительная беседа.  2.Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассматривание иллюстраций, видео слайдов. | Анкетирование  Родителе й по теме  «Основы  безопасности детей  дошкольного  возраста».  «Что мой  ребёнок  должен  знать о  правилах  безопасности?» |
| II  неделя | «Вместе  весело  шагать...»  Цель:  закрепить  правила  безопасного  поведения во время прогулки. | Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал».  Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёнкой, пластырем (учить последовательность обработки раны). |  |
| III  неделя | «Животные и насекомые» Цель: закрепить  Правила  безопасного  поведения  с насекомыми,  животными. | Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы (ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним. | Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые»  Наблюдение «Жизнь насекомых», например,  «Муравейник и его обитатели»  Игра «Кто где живёт» | Оформление  папки-  передвижки:  «Правила  поведения при встрече с  насекомыми». |
| IV  неделя | «Ягоды,  грибы»  Цель:  закрепить  знание  ядовитых  грибов,  растений. | Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка). Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения. | Беседа по иллюстрациям.  Дид.игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку».  Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...» | Оформление  папки-  передвижки  «Безопасные  правила поведения в лесу» |
| **Октябрь**  I Неделя | «Как избежать  опасных  домогательств и  насилия»  Цель:  объяснить,  как избежать  опасных домогательств и насилия | Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что, если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными. | 1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину»  2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций.  3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра) | Совместное  рисование с детьми на тему:  «Сказочные герои, попавшие беду». |
| II неделя | «Дети и терроризм» Цель:  знакомить  с правилами поведения при захвате в  заложники. | Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники. | 1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.»  Дид.игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность».  Тематическая беседа. | Оформление  памятки:  Правила поведения  в чрезвычайных  ситуациях. |
| III  неделя | «Личная  безопасность» Цель:  закрепить  правила  поведения  с незнакомыми  людьми. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам. | 1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми.  2.Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение.  Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении» |  |
| IV  неделя | «Сказочная  безопасность» Цель: обучение  правилам  безопасного  поведения на примере сказок. | Вспомнить различные литературные произведения - сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации. | Тематическая беседа.  Презентация «Безопасность в сказках»  3.Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».  4.Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение.  5.Дид. игра «А что если бы герой...» | Памятка «Читаем сказки по-новому» |
| **Ноябрь**  I неделя | «Ураган, буря,  смерч»  Цель: познакомить со стихийным и  явлениями  природы. | Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении. | Тематическая беседа.  Просмотр видео слайдов и их обсуждение.  Разгадывание тематических загадок.  Дид. игра «Стихийные явления в природе». | Памятка  «Как вести себя при  стихийном  бедствии» |
| II  неделя | «Поплотнее кран  закрой —  осторожен  будь с  водой»  Цель:  рассказать  о правилах  пользования  водопроводной водой и  возможных  последствиях  неправильного  обращения. | Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами. | Разгадывание загадок.  Тематическая беседа.  Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»Тематическая беседа.  Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации:  «Кран с водой не закрывается»,  «Воду неожиданно отключили» | Оформление  уголка для  родителей:  «Правила  безопасного  поведения в доме» |
| III  неделя | «Безопасность в быту»  Цель:  обобщить и  закрепить полученные знания и умения по данной теме. | Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме. | Тематическая беседа.  Выполнение дидактических карточек  (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб).  Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы». |  |
| IV  неделя | «Ток бежит по проводам»  Цель: учить  правилам  пользования  электроприборами. | Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток». | Игра «Отгадай загадку по картинке».  Беседа об электроприборах.  Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе  электроприборы». | Памятка  «Электроприборы в нашем доме» |
| **Декабрь**  I  неделя | «Правила  пользования  электричеством»  Цель:  закрепить  знание  элементарных правил  пользования  электроприборами. | Провести беседу об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов, находящихся в группе. | Тематическая беседа, разгадывание загадок.  Предложить детям нарисовать  электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!» |  |
| II  неделя | «А что такое  газ?»  Цель: повторить  Номер специальной службой газа 04,  закрепить правила  безопасного  поведения. | Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными. может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными. | 1.Игра-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок.  Дид. игра «Опасности в быту» | Памятка  «Чтобы кухня  Была безопасной» |
| III  неделя | Сказка  «Любопытный  ветерок»  Цель: закрепить  правила  безопасного  поведения с газовым  оборудованием. | Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим. | Чтение сказки.  Тематическая беседа.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы») |  |
| IV  неделя | «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»  Цель: повторить  правила пожарной  безопасности. | Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек. | Беседа.  Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01»  Дид. карточки «Пожарная безопасность» | Оформление  уголка  «Нарядная ёлка.  Праздничный  фейерверк» |
| **Январь**  I  неделя | «Безопасность на  льду»  Цель:  Закрепить правила  безопасного  поведения на льду. | Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползать по льду до берега. | Беседа по теме.  Просмотр видеоматериалов.  Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд».  Дид. игра «Можно- нельзя». | Оформление  памятки  «Безопасное  поведение на льду» |
| II  неделя | Рассказ  «Бумажный  самолётик»  Цель: закрепить правила пожарной  безопасности. | Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и  легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит - не горит» (в хорошо вентилируемом помещении) | Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа.  Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы). | Оформление  Уголка для  родителей «Не бывает дыма без огня» |
| III  неделя | «Запомнит е детки, таблетки на  конфетки»  Цель: учить  безопасному  обращению с лекарственными  препаратами. | Провести  тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт. | Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки».  Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами.  Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?» | Беседа о правилах  хранения  лекарственных  препаратов в доме. |
| IV  неделя | «Полезные вещи - молоток и клещи»  Цель: познакомить с предметами,  требующими  осторожного  обращения. | Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы- ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительнокрепёжными предметами. | Тематическая беседа.  Работа с дидактическими карточками.  Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила- ножовка, гвозди, шурупы, кнопки. | Беседа о  правилах хранения  инструментов в  доме. |
| **Февраль**  I  неделя | Рассказ «Данилка и пилка»  Цель: закрепить правила безопасности с предметам и,  требующими  осторожного  обращения | Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами. | Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение.  Дид. игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез» |  |
| II  неделя | «Если  хочешь быть  здоров!»  Цель: дать общее  представление об  устройстве  человеческого тела, важности  бережного  отношения  к своему  здоровью. | Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека,  функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. | Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья».  Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».  Релаксационная пауза. | Оформление  папки-  передвижки «В  здоровом  теле  здоровый  дух» |
| III  неделя | «Если случилась  беда»  Цель: закрепить  Правила вызова  скорой помощи. | Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо,  заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь».  3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи. | Повторить с детьми номера  телефонов  родителей,  специальных  служб. |
| IV  неделя | Дидактические игры.  Цель: закрепить  знания правил  поведения  по сохранению и укреплению своего здоровья. | Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании. | Тематическая беседа.  Практические задания: «Измеряем пульс человека».  Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня».  Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». | Консультация «О здоровом образе жизни» |
| **Март**  I  неделя | «Мальчики и девочки»  Цель: закрепить  у детей понимание  различия полов  человека. | Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки - юноши, мужчины - женщины, бабушки - дедушки. | Тематическая беседа.  Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека».  Дид. игра «Возраст человека» |  |
| II  неделя | «Ребёнок и другие дети»  Цель:  научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересною. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться. | Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)».  Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни.  Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю» | Беседа с родителя ми на тему:  «Как поступать  родителям, если  старший  приятель  вашего  ребёнка  оказывает  на него  большое  влияние». |
| III  неделя | «Мой внутренний мир»  Цель: учить  эмоционально  выражать свои  желания и чувства. | Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ собственного «я». | Беседа с детьми.  Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь».  Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины)  Дид. упражнение «Нарисуй мимику, соответствующую настроению»  (радость, гнев, спокойствие и др.) | Консультация  «Эмоциональный  ребёнок». |
| IV  неделя | «Семейный этикет»  Цель: продолжить  формирование  понятия этикет. | Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из  конфликтных  ситуаций. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку»  (обсуждение их и решение конфликтов) | Консультация  «Правила  этикета  для малышей» |
| **Апрель**  I  неделя | «Переходи м через улицу»  Цель: закрепить  основные  правила  дорожного  движения. | Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным. | Тематическая беседа по правилам дорожного движения.  Демонстрация макетов дорожных знаков.  Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Консультация:  «Осторожно,  дорога»! |
| II  неделя | Сказка  «Воробьишки  Тишка»  Цель: закрепление правил дорожного движения. | Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки. | Чтение сказки «Воробьишка Тишка»  Разгадывание загадок по теме.  Дид. карточки «Правила дорожного движения» |  |
| III  неделя | «Дорожные знаки»  Цель: научить  различать  и понимать  некоторые  дорожные  знаки. | Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения. | Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые.  Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.)  Настольная игра  «Найди и назови дорожные знаки»  Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» | Оформление уголка для родителей «Улица и дети» |
| IV  неделя | «Транспорт»  Цель: закрепить  правила  поведения в  общественном  транспорте | Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения.  Объяснить причины возникновения аварий. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город».  Дид. игра «Виды транспорта» | Оформление  уголка  «Детское  кресло в  автомобиле» |
| **Май**  I  неделя | «Уроки  Айболита»  Цель: выявить  сформированность  навыка оказания  элементарной  медицинской  помощи. | Вспомнить  элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать  последовательность оказания первой помощи с использование схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи. | Тематическая беседа.  Игра - тренинг: «Вызов 03»  Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб».  Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс». |  |
| II  неделя | «Оказание первой  помощи»  Цель: познакомить с правилами  оказания в  чрезвычайных  ситуациях. | Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия. | Тематическая беседа.  Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации».  Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки совы» |  |
| III  неделя | «Скоро лето»  Цель: закрепить  Правила безопасного  поведения во время летнего отдыха. | Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений. | Тематическая беседа.  Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации)  Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения)  Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по - своему.) | Консультация: «О летнем отдыхе детей» |
| IV  неделя | «Береги себя»  Цель: подведение  Итогов обучения,  диагностирование. | Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. | Мониторинг.  Развлечение «Знатоки безопасности»  Разгадывание тематических загадок. |  |

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.
14. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
16. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.
17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
18. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
20. Официальные документы
21. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
22. Устав МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок»
23. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.2660-10
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение**

Видео фильмы;

***Уроки осторожности тетушки Совы:***

бродячие животные,

водоемы,

подземелья и колодцы,

электричество,

пожарная безопасность,

чистота в доме .

***Спасик и его друзья:***

поведение дома,

поведение в природе,

поведение в городе.

***Азбука безопасности:***

безопасное место,

игры с огнем,

как не замерзнуть в холода,

место для купания,

на остановке,

не веселые петарды,

опасные игрушки,

опасные сосульки,

землетрясение,

лесной пожар,

один дома,

пожар в квартире,

безопасность в интернете.

***Серия" Аркадий Паровозов":***

качели, грибы, микробы.

азбука здоровья:

анатомия для детей,

личная гигиена,

как работает сердце,

как устроен глаз,

скелет и кости человека,

строение мышц,

быть здоровым - здорово ,

личная гигиена,

чистота - залог здоровья.

***ПДД- дорога в школу,***

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

***Презентации по темам:***

* Органы тела.
* Здоровый образ жизни.
* Почему надо чистить зубы и мыть руки.
* Гигиена питания.
* Детям о правилах безопасного поведения.
* Опасности в доме.
* Огонь- друг, или враг.
* Спички детям не игрушка.
* Один дома.
* Дорога в школу.
* Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
* Опасности на улице, на дороге, в лесу.
* Ядовитые растения.
* Мультимедийная энциклопедия.
* Осторожно- сосульки!
* Правила поведения с газом, при землетрясении.
* Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
* Помощь при дорожном происшествии.
* Что такое катастрофа?
* На вокзале я один и без мамы.
* Викторина: " Хочу быть пожарным".
* Чтоб не ссорить с огнем.
* Первая помощь.
* Звукозапись сигналов ГОиЧС.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и

потребностям ребенка способствует развитию познавательных и

интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь

зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний

о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни,

воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

В группе оформлен центр езопасности следующего содержания:

1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы

безопасности детей дошкольного возраста»

2.Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств

вместе с Хрюшей и…», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила

дорожного движения», «Основы безопасности»

3.Презентации по темам программы.

4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры

по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице»,

«Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

5.Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские

коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения,

макеты перекрестка, домов и улиц.

6.MP3-проигрыватель(колонка)

7.Имеется мультимедийное оборудование, которое используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми: проектор, ноутбук, музыкальный центр, экран.

Имеются методические пособия, методические разработки занятий,

специальная литература по всем разделам программы для работы

педагога с детьми.

В ДОУ организуются выставки детских рисунков, пособий,

дидактических игр, папок-передвижек на тему безопасного поведения

детей.

**В работе с родителями предусмотрены:**

- родительские собрания

- тематические видеофильмы;

- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом

предлагаемых для детей знаний и умений;

- деловые игры и тренинги,

- информация на стендах и папки-передвижки;

- «дни открытых дверей» с просмотром занятий по безопасности;

- устные журналы, дискуссии;

- совместные праздники и развлечения;

- выпуск газеты для родителей.