

учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
	1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) в МДОУ «Детский сад № 192» (далее – ДОУ) разработано в соответствии:
* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
* Действующими санитарными правилами;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

**1.4.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка[1](#_bookmark0)) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**1.5.** При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС ДОУ) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста,

- охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

 - двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

 - различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**2. Цель и задачи предметно-развивающей среды**

**2.1**. **Цель** – создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и тд).

**2.2.** **Задачи** развивающей предметно-пространственнойсреды в групповых помещениях:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**3. Принципы построения развивающей предметно-развивающей среды.**

**3.1**.Содержательно-насыщенности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

**3.2.** Вариативности, предусматривающий наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

**3.3.**Полифункциональности, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**3.4.**Доступности, предполагающий доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**3.5.**Трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно-пространственнойсреды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**3.6.** Безопасности, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

* 1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
	2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;

* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

* учёт возрастных особенностей детей.
	1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

**4.3.1.** Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – Программа).

Образовательное пространство ДОУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* + 1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
		2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

* + 1. Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* + 1. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

* исправность и сохранность материалов и оборудования.
	+ 1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**4.4.**При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ;

 - соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пре- бывания детей в ДОУ;

 - соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств в «систему игровых средств» и «игровую поддержку развития детей».

# Формирование предметно-пространственной среды ДОУ

**5.1.** ДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

#### Психолого–педагогические требования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды должны учитываться основные направления развития ребенка (познавательно-речевое, физическое, социально- личностное, художественно-эстетическое), так же специфика детского сада.

Психолого–педагогические требованияк созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

- При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать гендерную специфику, и обеспечивать среду, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.

- Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть увеличение игр и пособий, обеспечивающих проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (группы).

- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития.

- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

1. **Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды**

# Группа раннего возраста (2-3 года)

Возрастные особенности:

- Данный возрастной период отличается интенсивным формированием речи, развитием эмоционального взаимообщения, а в последствии -ситуативно- делового общения.

- Совершенствуются основные движения, развивается предметная

деятельность, наглядно-действенное мышление, произвольность поведения и появляются действия с предметами заместителями.

- Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании

### Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Гибкое зонирование для самостоятельных игр, взаимодействия со взрослым и сверстником (от игры рядом к игре вместе).

- Предметный игровой материал располагается в «поле восприятия» детей.

- Крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны (размер, цвет, форму…).

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Водитель».

- Центры:

ряженья, книжный, музыкальный, физкультурный, дидактики, экспериментирования, центр воды и песка; продуктивной деятельности и творчества, природный.

- Зона активных игр:

подвижных, строительных, конструктивных и др.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

Возрастные особенности:

- Для детей данного возраста игра становится ведущим видом деятельности, поведение остается ещѐ ситуативным, а общение становится внеситуативным.

- Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного

мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.

- Продолжает развиваться половая идентификация.

### Требования к созданию предметно –развивающего пространства:

- Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды.

- Свобода беспрепятственного передвижения к желаемым объектам.

- Игровой материал отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра:

«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки».

- Центры:

ряженья, театральный, книжный,

изобразительного творчества, музыкальный, дидактических игр,

физкультурный, природы и экспериментирования, дежурства по столовой.

- Зона активных игр: военные, путешественники, строители, спортсмены- физкультурники, водители транспорта и др.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Возрастные особенности:

- В данном возрасте развивается наглядно-образное мышление, познавательная мотивация стимулирует активность речевого общения.

- Развивается конкурентность и соревновательность.

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.

- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной

деятельности.

## Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- соответствие принципу небольших полузамкнутых микро пространств для игр подгруппами

- обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства.

- сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта»,

«Гараж», «Путешествие».

- Центры:

книжный, театрализованной деятельности, изобразительного творчества, конструирования, дидактических игр, музыкальный, физкультурный, природы и элементарного экспериментирования, путешествий, дежурства.

- Зона активных игр:

военные, путешественники, строители спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

# Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности:

- Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

- Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

## Требования к созданию предметно-развивающего пространства

- Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.

- Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).

- Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.).

- Учет гендерного подхода.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия»,

«Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр».

-Центры:

художественного творчества, книжный, дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи.

- Зона активных игр:

Военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортстмены- физкультурники и др

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Возрастные особенности:

- В данном возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.

- Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.

- Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется

абстрактное мышление.

 - Активно развиваются разные виды творчества.

**Требования к созданию предметно-развивающего пространства:**

- Высокая мобильность и возможность самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности).

- Создание условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.

- Тематическое разнообразие центров, направленных на развитие познавательной активности и произвольности.

Рекомендуемые зоны детской деятельности

-- Сюжетно-ролевые игры:

«Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды», «Фотостудия», «Школа», «Бюропутешествий», «Почта», «Космос» идр.

- Центры:

экспериментально исследовательской и проектной деятельности, художественного творчества, театрализованной деятельности и др.

Мини-музеи, библиотека, планетарий.

- Зона активных игр:

военные, спасатели, строители, спортсмены-олимпийцы, ГИБДД, архитекторы- конструкторы.

**Основные понятия**

**«Развивающая предметно-пространственная среда»** *—* система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**«Сертификация»** *—* наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

**«Безопасность материалов и оборудования»** *—* обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**«Детская игра»** — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

**«Сюжетная игра»** – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

**«Игра с правилами»** – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

**«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)»** *—*широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

**«Образно-символический материал»** *—*так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

**«Продуктивные виды детской деятельности» -** рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

**«Эргономика» –** научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

**«Нормативно-знаковый материал» -** материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.