**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №192»**

П А С П О Р Т

развивающей

предметно-пространственной среды

**ГРУППА «Гномики»**

****

*Воспитатели:*

*Иванова А.И.*

*Никулина А.И.*

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оглавление** | **Страница** |
| 1 | Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ | 3 |
| 2 | Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе комбенированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4 |
| 3 | Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группе комбенированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 13 |
| 4 | План преобразования имеющейся среды в соответствии с ФГОС ДО на период 2021– 2023 уч.года | 22 |
| 5 | Результат преобразования имеющейся среды в соответствии с ФГОС ДО за 2021 – 2022 уч.год | 23 |
| 6 | Результат преобразования имеющейся среды в соответствии с ФГОС ДО за 2022 – 2023 уч.год | 24 |

**Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС ДОУ построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

**В младшей группе комбинируемой направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

***Центр «Игры»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
|
| 1 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей |
| 2 | Игрушки транспортные разного вида и назначения (машины разных размеров и назначения) |
| 3 | Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) |
| 4 | Предметы - заместители |
| 5 | Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) |
| 6 | Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, и др.) |
| 10 | **«Кукольный уголок»:**  **Комната** (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол |
| 11 | **Спальня** (для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек |
| 12 | **Кухня** (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) |
| 13 | **Ванная комната** (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д. |
| 14 | **«Прачечная»:** гладильная доска, утюжки |
| 15 | **«Парикмахерская или салон красоты»** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) |
| 16 | **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.) |
| 17 | **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. |
| 18 | **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг |
| 19 | **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные) |
| 20 | **«Моряки»** (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки) |
| 21 | **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач) |
| 22 | **«Телестудия»** (микрофоны, ширмы) |
| 23 | «Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки) |
| 24 | «Школа» (школьные принадлежности, ранец) |
| 25 | «Кафе»( посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги) |
| 26 | «Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины) |
| 27 | «Почта»(посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки) |
| 28 | двигательные игрушки (машины, самолеты, лодки и  т.д.); |
| 29 | Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д. |
| 30 | Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д. |

***Образовательная область познавательное развитие***

***Центр сенсорики и мелкой моторики***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Мелкая и крупная геометрическая мозаика |
| 2 | Средняя и мелкая мозаики |
| 3 | Разрезные картинки и пазлы |
| 4 | Игры-шнуровки |
| 5 | «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) |
| 6 | Массажные мячики, колечки |
| 7 | Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений |
| 8 | Материалы для развития у детей графических навыков |
| 9 | Материалы для развития мелкой моторики: бусы (средние и мелкие), леска для нанизывания, игры-шнуровки, игрушки-застежки, |
| 10 | Пальчиковые бассейны с различными наполнителями |

***Центр познавательного развития***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | предметные и сюжетные картинки; |
| 2 | самообучающие или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей; |
| 3 | Игры на сравнение предметов по нескольким признакам |
| 4 | Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания |
| 5 | * мелкая и крупная геометрическая мозайка; |
| 6 | Плоскостные и объемные геометрические фигуры |
| 7 | пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; наборы разрезных картинок; вкладыши геометрических фигур, животных, игрушек и т.д; |
| 8 | Доски: меловая и магнитная |
| 9 | Комплекты цифр для магнитной доски |
| 10 | Наборы геометрических фигур для магнитной доски |
| 11 | Числовые карточки. Числовая лесенка |
| 12 | настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания. |

***Центр природы и экспериментирования***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Календарь природы |
| 2 | Муляжи овощей и фруктов |
| 3 | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (с различными листьями и стеблями, цветущие растения: 3-4 вида) |
| 4 | Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.) |
| 5 | Инвентарь ухода за растениями |
| 6 | Иллюстрации (растительный, животный мир) |
| 7 | Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке |
| 8 | Дидактические игры и настольно-печатные игры природоведческой тематики (лото, домино и т.д.) |
| 9 | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
| 10 | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения |
| 11 | Волшебный мешочек» («ящик ощущений») |
| 12 | Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей |
| 13 | Бумага, фольга |
| 14 | Театр теней |
| 15 | Поролоновые губки разного размера, цвета, формы |

**Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

***Центр конструирования***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Конструкторы разного размера и вида:   * напольный строительный материал; * настольный строительный материал; * тематические конструкторы; * пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) |
| 2 | Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок дикие и домашние животные, их детеныши, птиц. |
| 3 | Мягкие (поролоновые) крупные модули |
| 4 | Транспортные игрушки, светофор. |
| 5 | Образцы построек различной сложности |

***Музыкальный центр***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Игрушки - музыкальные инструменты барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики, |
| 3 | Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, |
| 4 | Магнитофон |
| 5 | Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) |
| 6 | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы |
| 7 | Альбомы с изображением музыкальных инструментов |

***Центр изодеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства |
| 2 | Репродукции картин, иллюстрации из детских книг |
| 4 | Бумага разного формата, разной формы, разного тона |
| 5 | Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), восковые мелки, гуашь |
| 6 | Наличие цветной бумаги и картона |
| 7 | Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, досок для лепки |
| 10 | Трафареты, шаблоны для рисования |
| 13 | Альбомы - раскраски |

**Образовательная область речевое развитие**

***Центр развития речи***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Зеркало. |
| 2 | Стульчики для занятий у зеркала. |
| 3 | картотеки поговорок, скороговорок; |
| 4 | Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал) |
| 5 | дидактические игры по развитию речи «Расскажи  сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и  др.; |
| 6 | наборы предметных картинок на классификацию  лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки»,  «Мебель», «Посуда» и др.; |
| 7 | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |
| 8 | разрезные предметные картинки: «Овощи»,  «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре |
| 9 | кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6  кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки»,  «животные»); |
| 10 | Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). |
| 11 | Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. |
| 12 | Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |

***Центр книги***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| 2 | Сюжетные картинки |
| 3 | Фланелеграф |
| 4 | Иллюстрации к детским произведениям |
| 5 | Тематические выставки |
| 7 | Тематическая выставка книг |
| 8 | Наличие книг, соответствующих программным требованиям. |
| 9 | Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой. |
| 10 | Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки |
| 11 | Наличие нетрадиционных книг (книги-ширмы, книги-игрушки, музыкальные книги, книги с разным тактильным материалом). |
| 12 | Книжки-раскраски |
| 13 | Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей. |
|  |  |

***Центр театрализованной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. |
| 2 | Фланелеграф. |
| 3 | Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. |
| 4 | Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, теневой, магнитный, пальчиковый, штоковый, настольный, перчаточный). |
| 5 | Аксессуары сказочных персонажей. |

**Образовательная область физическое развитие**

***Центр двигательной активности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Коврики, дорожки массажные |
| 2 | Кольцеборс |
| 3 | Мешочки с песком |
| 4 | картотеки гимнастик, подвижных игр; |
| 5 | Палка гимнастическая |
| 6 | Мяч резиновый (диаметр 10-15 см) |
| 7 | Мяч-шар надувной |
| 8 | Обруч малый |
| 9 | Шарик пластмассовый |
| 10 | Мячи большие, средние, малые разных цветов. |
| 11 | Мягкие легкие модули, туннели |
| 12 | Атрибуты к подвижным играм |
| 13 | дидактические игры по ЗОЖ |
| 14 | кегли, дуги |

***Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда***

***Центр речевого развития***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Зеркало с лампой дополнительного освещения. |
| 2 | 3—4 стульчика для занятий у зеркала. |
| 3 | Комплект зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа. |
| 4 | Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. |
| 5 | Дезинфицирующие средства для обработки рук и инструментов. |
| 6 | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) |
| 7 | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). |
| 8 | Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. |
| 9 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. |
| 10 | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. |
| 12 | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |
| 13 | «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. |
| 14 | Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. |
| 15 | Альбомы или картинный материал (иллюстрации) по временам года и лексическим темам |
| 16 | Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. |
| 17 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. |
| 18 | Картотека словесных игр. |
| 19 | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. |
| 20 | Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). |
| 21 | Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). |
| 22 | Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. |
| ***Центр сенсорного развития***   |  |  | | --- | --- | | 1 | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). | | 2 | Звучащие игрушки-заместители. | | 3 | Маленькая ширма. | | 4 | Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). | | 5 | Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. | | 6 | Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. | | 7 | Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. | | 8 | Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). | | 9 | Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.). | | 11 | Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). | | 12 | «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. | | |

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

**в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

***Центр «Игры»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
|
| 1 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей |
| 2 | Игрушки транспортные разного вида и назначения (машины разных размеров и назначения) |
| 3 | Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) |
| 4 | Предметы - заместители |
| 5 | Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) |
| 6 | Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) |
| 7 | Комнаты для кукол Барби |
| 8 | Многофункциональные ширмы |
| 9 | Модули-макеты игрового пространства |
| 10 | **«Кукольный уголок»:**  **Комната** (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, тор­шер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол |
| 11 | **Спальня** (для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покры­вало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек |
| 12 | **Кухня** (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) |
| 13 | **Ванная комната** (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д. |
| 14 | **«Прачечная»:** гладильная доска, утюжки |
| 15 | **«Парикмахерская или салон красоты»** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) |
| 16 | **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.) |
| 17 | **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. |
| 18 | **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг |
| 19 | **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные) |
| 20 | **«Моряки»** (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки) |
| 21 | **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач) |
| 22 | **«Телестудия»** (микрофоны, ширмы) |
| 23 | «Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки) |
| 24 | «Школа» (школьные принадлежности, ранец) |
| 25 | «Кафе»( посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги) |
| 26 | «Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины) |
| 27 | «Экскурсионное бюро» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки) |
| 28 | «Почта»(посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки) |
| 29 | Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д. |
| 30 | Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д. |

***Центр «Безопасность»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Дидактические, настольные игры по тематике ПДД, ОБЖ |
| 2 | Макет проезжей части и светофора |

***Образовательная область познавательное развитие***

***Центр сенсорики и мелкой моторики***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Мозаика |
| 2 | Игры-шнуровки. |
| 3 | Игры-вкладыши. |
| 4 | Ящик ощущений |
| 5 | Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. |
| 6 | Головоломки |
| 7 | Маска обоняния |
| 8 | Материалы для развития у детей графических навыков |
| 9 | Материалы для развития мелкой моторики: бусы (средние и мелкие), леска для нанизывания, игры-шнуровки, игрушки-застежки, |
| 10 | Пальчиковые бассейны с различными наполнителями |

***Центр природы и экспериментирования***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Календарь природы |
| 2 | Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам |
| 3 | Муляжи овощей и фруктов |
| 4 | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (с различными листьями и стеблями, цветущие растения: 3-4 вида) |
| 5 | Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.) |
| 7 | Инвентарь ухода за растениями |
| 8 | Иллюстрации (растительный, животный мир) |
| 11 | Дидактические игры и настольно-печатные игры природоведческой тематики (лото, домино и т.д.) |
| 12 | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
| 14 | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения |
| 15 | Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы |
| 17 | Волшебный мешочек» («ящик ощущений») |
| 18 | Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей |
| 21 | Электрические фонарики |
| 22 | Бумага, фольга |
| 23 | Театр теней |
| 24 | Поролоновые губки разного размера, цвета, формы |
| 25 | Стекла разного цвета |
| 26 | Увеличительное стекло |
| 27 | Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы |
| 28 | Леечки, ведерки с отверстиями , брызгалки |
| 29 | Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники) |

**Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

***Центр конструирования***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Конструкторы разного размера и вида:   * напольный строительный материал; * настольный строительный материал; * тематические конструкторы; * пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) |
| 2 | Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок дикие и домашние животные, их детеныши, птиц. |
| 3 | Мягкие (поролоновые) крупные модули |
| 4 | Транспортные игрушки, светофор. |
| 5 | Образцы построек различной сложности |
| 6 | Природный материал |

***Музыкальный центр***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Игрушки - музыкальные инструменты гармошка, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) |
| 2 | Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях |
| 3 | Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, |
| 4 | Магнитофон |
| 5 | Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) |
| 6 | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы |
| 7 | Альбомы с изображением музыкальных инструментов |
| 8 | Народные музыкальные игрушки и инструменты |

***Центр Изодеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства |
| 2 | Репродукции картин, иллюстрации из детских книг |
| 3 | Таблица основных цветов и тонов, контрасная гамма цветов |
| 4 | Бумага разного формата, разной формы, разного тона |
| 5 | Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), восковые мелки, гуашь |
| 6 | Наличие цветной бумаги и картона |
| 7 | Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, досок для лепки |
| 8 | Фартуки и нарукавники для детей |
| 9 | Мольберт, магнитные кнопки |
| 10 | Трафареты, шаблоны для рисования |
| 11 | Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей |
| 12 | Место для сменных выставок произведений изоискусства |
| 13 | Альбомы - раскраски |

**Образовательная область речевое развитие**

***Центр «развития речи»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Зеркало с лампой дополнительного освещения. |
| 2 | Стульчики для занятий у зеркала. |
| 3 | Полка или этажерка для пособий. |
| 4 | Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. |
| 5 | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| 6 | Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| 7 | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |
| 8 | «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. |
| 9 | Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). |
| 10 | Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). |
| 11 | Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). |
| 12 | Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам. |

***Книжный центр***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| 2 | Сюжетные картинки |
| 3 | Фланелеграф |
| 4 | Иллюстрации к детским произведениям |
| 5 | Тематические выставки |
| 6 | Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека). |
| 7 | Тематическая выставка книг |
| 8 | Наличие книг, соответствующих программным требованиям. |
| 9 | Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой. |
| 10 | Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки |
| 11 | Наличие нетрадиционных книг (книги-ширмы, книги-игрушки, музыкальные книги, книги с разным тактильным материалом). |
| 12 | Книжки-раскраски |
| 13 | Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей. |

***Центр театрализованной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. |
| 2 | Фланелеграф. |
| 3 | Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. |
| 4 | Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, теневой, магнитный, пальчиковый, стержневой, настольный, перчаточный). |
| 5 | Аксессуары сказочных персонажей. |
| 6 | Декорации, театральные атрибуты |

***Центр патриотического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
| 1 | Демонстрационный материал «Символы России» |
| 2 | Портрет президента России, российский флаг, герб |
| 3 | Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ярославля, Москвы. |
| 5 | Иллюстрации военной техники, родов войск. |

**Образовательная область физическое развитие**

***Центр двигательной активности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наполняемость*** |
|  | *Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия* |
| 1 | Коврики, дорожки массажные |
| 2 | Шнур длинный |
| 3 | Мешочки с песком |
|  | *Оборудование для прыжков* |
| 4 | Обруч плоский (диаметр 430-50 см) |
| 5 | Палка гимнастическая (длина 150 см) |
| 6 | Шнур короткий (длина 75 см) |
|  | *Оборудование для катания, бросания, ловли* |
| 7 | Мяч резиновый (диаметр 10-15 см) |
| 8 | Мяч-шар надувной |
| 9 | Обруч малый |
| 10 | Шарик пластмассовый |
|  | *Оборудование для ползания и лазанья* |
| 11 | Лабиринт игровой (трансформер) |
|  | *Другое физкультурное оборудование* |
| 12 | Оборудование дляОРУ (мячи массажные, обручи, палки гимнастические, флажки разных цветов, ленты на колечках.) |
| 13 | Мячи большие, средние, малые разных цветов. |
| 14 | Мягкие легкие модули, туннели |
| 15 | Атрибуты к подвижным играм |
| 16 | Кольцеборс |
| 17 | Серсо |
| 18 | Дуги, кегли, воротца |
| 19 | Дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры) |
| 20 | Нестандартное физкультурное оборудование |

***Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда***

***Центр речевого развития***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Зеркало с лампой дополнительного освещения. |
| 2 | Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. |
| 3 | Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для ар-тикуляционного массажа. |
| 4 | Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. |
| 5 | Дезинфицирующие средства для обработки рук и инструментов. |
| 6 | Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыха-ния (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие на-дувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). |
| 7 | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации зву-ков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потеш-ки, чистоговорки, тексты, словесные игры). |
| 8 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения |
| 9 | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. |
| 10 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжет-ные картинки, серии сюжетных картинок. |
| 11 | Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. |
| 12 | Лото, домино по изучаемым лексическим темам. |
| 13 | Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. |
| 14 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп |
| 15 | Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| 16 | Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| 17 | Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) |
| 18 | Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.). |
| 19 | Разрезной алфавит, магнитная азбука. |
| 20 | Слоговые таблицы. |
| 21 | Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. |
| 22 | Букварь. |
| 23 | Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). |
| 24 | Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. |
| 25 | Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). |
| 26 | Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2 |
| 27 | Ребусы, кроссворды, изографы. |
| 28 | Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. |
| ***Центр сенсорного развития***   |  |  | | --- | --- | | 1 | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). | | 2 | Звучащие игрушки-заместители. | | 3 | Маленькая ширма. | | 4 | Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». | | 10 | Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. | | 11 | Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). | | 12 | «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. | | |

**План преобразования имеющейся среды в соответствии с ФГОС ДО на период 2021 – 2023 уч.года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **Возрастная группа** | **Центры группового пространства**  **(игрушки, пособия)** | **Прогулочный участок** |
| **2021-2022**  **2 младшая** | * центр природы и эксперементирования; * цент изодеятельности | - обновление клумб;  - подрезка кустарников;  - обновить игровое оборудование на прогулочном участке группы |
| **2022-2023**  **средняя** | * центр природы и эксперементирования; * центр конструирования; * центр театрализованной деятельности | - обновить игровое оборудование на прогулочном участке группы |

**Результат преобразования имеющейся среды в соответствии с ФГОС ДО за 2021 – 2022 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты реализации запланированных направлений развития РППС группы** | **Результаты реализации запланированных направлений развития РППС прогулочного участка** |
| Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.  В **центр природы и экспериментирования**..  Пополнен фигурками диких и домашних животных, птиц и т. д;  2. **Центр изодеятельности** Пополнен фигурами и образцами различных росписей и раскрасками, схемами рисования людей, животных, растений, трафаретами, акварельными красками. | На прогулочном участке обновлена веранда. |

**Вывод:** В течение учебного года все намеченные мероприятия были выполнены, по мере необходимости игровые центры трансформируются и регулярно пополняются в соответствии с потребностями детского коллектива старшей группы. Родители и дети являются активными участниками создания и совершенствования РППС.

**Результат преобразования имеющейся среды в соответствии с ФГОС ДО за 2022 – 2023 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты реализации запланированных направлений развития РППС группы** | **Результаты реализации запланированных направлений развития РППС прогулочного участка** |
| Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.  1. **центр природы и экспериментирования** пополнен**:**  - баночки, колбы, цветные стеклышки;  - контейнеры с различным природным материалом (глина, песок, семена растений и цветов и т.п.);  - средства защиты (фартуки, нарукавники);  - наглядный материал: карточки «Птицы», «Домашние животные», «Обитатели Севера», «Обитатели жарких стран» и т.п.  **центр театрализованной деятельности** пополнен:  -- атрибутами, созданными вместе с детьми и родителями (маски, крылья, перчаточный театр, театр ложек и др.),  - - создание картотек театрализованных игр, теневого театра и др.  **2.** Создан центра патриотического воспитания:  - герб РФ, флаг РФ, гимн РФ, фото президента РФ, герб Ярославля, альбом с изображениями столицы России, города Ярославля, поселка Ярославка и др.  3.**Центр конструирования** пополнен магнитным конструктором. | На прогулочном участке обновлена песочница. Приобретено: машинка, домик-беседка «Шахматы». |

**Вывод:** В течение учебного года все намеченные мероприятия были выполнены, по мере необходимости игровые центры трансформируются и регулярно пополняются в соответствии с потребностями детского коллектива старшей группы. Родители и дети являются активными участниками создания и совершенствования РППС.