**Самообследование**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 192»**

**2016-2017 учебный год**

**г. Ярославль**

Самообследование МОУ «Детский сад № 192» г. Ярославля проводится в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится администрацией детского сада ежегодно в форме анализа. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Детский сад расположен в Ленинском районе города Ярославля, внутри жилого квартала, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МОУ средняя общеобразовательная школа № 3, жилой массив. В течение последних лет активно начала развиваться инфраструктура района, совершенствуется система транспортного обслуживания.

01.07.2016 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 188», в соответствии с Постановлением мэрии города Ярославля от 18.02.2016 г. № 184 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1961г, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия ЯО №142/16 от 04.03.2016г; а также лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001013от 11.11.2013г.

В детском саду функционирует 10 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста,

- 4 группы общеразвивающей направленности,

- 1 группа комбинированной направленности.

- 2 группы компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня - 243 ребенка.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 48 человек

- в возрасте от 3 до 8 лет-195 человек

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и дни, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации

Дни приема родителей: вторник с 13.00 до 16.00, пятница с 10.00 до 12.00

**2. Цели и задачи детского сада**

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цельдеятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества.

Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**3. Образовательные ресурсы детского сада**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.** Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны адаптированные рабочие программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы и работы по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению в настоящее время в детском саду № 192 работают 70 человек, 30 из которых - педагоги.

Методическое руководство педагогическим коллективом осуществляет старший воспитатель: Горбунова Елена Анатольевна.

Организацию медицинской деятельности в детском саду осуществляют:

* врач-педиатр;
* старшая медицинская сестра.

Каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации.

**4. Дополнительное образование**

На базе детского сада с 2006 года работает Центр консультационной помощи для родителей и детей, не посещающих ДОУ. Родителям предложены:

- индивидуальные консультации

- семинары-практикумы

- практические занятия

- занятия с детьми в присутствии родителей

- адаптационная группа выходного дня

Адаптационную группу выходного дня посещают малыши, в возрасте от 1 года 3 месяцев до 2 лет. Занятия проходят по субботам с 9 до 12 часов.

Целью работы адаптационной группы является социальная адаптация детей к детскому саду

Задачи:

- предупреждение стрессовых ситуаций при поступлении ребенка в детский сад;

- развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка

- обучение детей навыкам общения;

- педагогическое просвещение родителей.

Положительным моментом является присутствие родителей во время воспитательно-образовательного процесса. Ранняя социализация детей, позволяет обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад.

Организация работы Центра консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках Центра консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми

-профилактика нарушений детско-родительских отношений

- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье

**5. Материально-техническая ба**за.

**Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.  
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.  
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.  
4. Элементы декора легко сменяемы.  
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.  
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.  
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.  
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.  
9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.  
Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ** | | |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой | Детская мебель для практической деятельности  Центр игры  Центр двигательной деятельности  Центр конструирования  Центр музыкально-театрализованной деятельности  Центр книги  Центр отдыха  Центр природы  Центр познавательной и исследовательской деятельности  Центр продуктивной и творческой деятельности  Центр правильной речи и моторики. |
| Спальное помещение | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра) |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал для родителей  Физкультурный уголок |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятия  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный материал для занятий с детьми  Иллюстрированный материал |
| Кабинет логопеда | Занятия по коррекции речи  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Большое настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Стол и стулья для логопеда  Шкаф для методической литературы  Демонстрационный материал для занятий с детьми  Консультативный материал для работы с родителями. |
| Кабинет психолога | Психолого – педагогическая диагностика  Коррекционная работа с детьми  Индивидуальные консультации | Стол и стулья  Детская мебель  Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей  Игровой материал  Развивающие игры  Стол и стулья |
| Музыкальный зал | Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия по хореографии  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов  Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы |
| Физкультурный зал | Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование  Шведские стенки  Мини батут  Маты  Баскетбольное кольцо |

Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

**6. Динамика заболеваемости**

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,

- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,

- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,

- проведение оздоровительно-закаливающих процедур

- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью

- организации питания,

-профилактики простудных заболеваний,

- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Число дней пропущенных одним ребенком по болезни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2014 | 2015 | 2016 |
| кол-во человек | 117 | 129 | 243 |
| ясли | 31.4 | 25.4 | 9 |
| сад | 15.8 | 14.6 | 3 |
| всего | 18.7 | 16.5 | 12 |

Показатели заболеваемости снижаются, что связано с усилением работы медицинского персонала по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливающих мероприятий в группах.

**6. Работа с родителями.**

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

**7. Перспективы развития ДОУ**

- Обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов дошкольного учреждения.

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий овладение гибким методом построения педагогического процесса, требующего от педагога умения импровизировать.

- Поиск новых эффективных форм сотрудничества с родителями, как с единомышленниками в воспитании дошкольников.

- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов дошкольного учреждения через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

- Улучшение материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 243  человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 243  человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48  человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 195  человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 243/100  человек /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 243/100  человек /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 44 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 44 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 44 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31  человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24/77.4  человек % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24/77.4  человек % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/22.6  человек % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/22.6  человек % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/71  человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 14/45.1  человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 8/25.8  человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 31/100  человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9/29  человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5/16.1  человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/22.5  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/16.1  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/83,9  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/83,9  человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31/243  человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4.9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 138 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Самообследование детского сада позволило определить основные конкурентные преимущества:

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Булатова