**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации**

**дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 192»**

**2023-2024 учебный год**

*Старший воспитатель: Кокорева Д.В.*

*Гусева Л.А.*

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДОУ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

 - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Для того чтобы сформировать у детей доброжелательное отношения друг к другу и наладить положительное взаимодействия детей в разных видах деятельности мы ввели единые для всех правила жизни группы.

Эти правила касаются основных принципов совместной жизни:

* Личная неприкосновенность – конфликты интересов решаем словами, учимся договариваться;
* Уважение к деятельности и ее результатам;
* Личные вещи – перед тем как забрать, или взять посмотреть чужую вещь, мы спрашиваем разрешения;
* Просим помощи, если что-то не получается.

 Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников мы используем ситуации успеха. Так появились традиции утренних приветствий. «Приветствие» который помогает создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами и др. Ритуал «Прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава, коллективная деятельность или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.

 **Ритуал «Минутки тишины» -  основная цель** которого**,** помочь детям научиться владеть собой, сдерживать свои порывы и эмоции, терпеливо ждать, т.е. помочь в овладении волевых качеств.

 **Ритуал «Танцевальные минутки»** мы используем когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей.

Замечательная традиция - «День рождения» помогает ребенку побыть в центре внимания, почувствовать, что в группе его любят и уважают, повысить свою самооценку, продемонстрировать свое творчество.

Каждый месяц проводится День здоровья, где инструктор по физическому воспитанию и старшая медсестра проводит беседы и другие интересные мероприятия о здоровье человека.

Каждый день дети по очереди становятся дежурными и помогают помощникам воспитателей накрывать на стол, поливать цветы и выполняют другие трудовые поручения в соответствии с возрастом воспитанников.

В течение года в нашем детском саду проводятся тематические праздники «Осенины», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Масленница. Проводы зимы», выпускные и др., в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В своей образовательной деятельности мы используем формы работы с детьми, которые учитываю возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность – они строятся на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений детей и календарно-тематического планирования.

Результатами наших совместных проектов, творческих мастерских или самостоятельной деятельности дошкольников бывают рисунки, поделки, аппликации, и т.д.. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

 Мониторинг качества реализации Программы основывается, прежде всего, на оценке качества психолого-педагогических условий и качества предметно-развивающей среды. Цель мониторинга: выявление педагогами результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по корректировке развивающей среды и психолого-педагогических условий.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

 - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны воспитателей;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- Анкетирование родителей.

- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

**Инструментом** для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

- Карта оценки организации РППС среды в соответствии с ФГОС ДО.

- Карта анализа кадровых условий

- Карта анализа материально-технических условий

- Анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

Оценка деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей показала высокий уровень индикатора компетентности педагогов.

Оценка материально-технических условий развития детей показала высокий уровень индикатора. Ежегодно материально-техническая база детского сада обновляется и улучшается.

 Анкетирование родителей показало что, 100 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

100% родителей удовлетворены условиями содержания ребенка в детском саду.

72% родителей предпочитают получать информацию непосредственно от общения с воспитателем, 10% на родительских собраниях и 18% посредством мессенджеров через интернет.

99% родителей удовлетворены материально-техническими средствами обучения и воспитания и информационным обеспечением.

80% родителей удовлетворены территорией детского сада, 20% считают территорию частично привлекательной.

Для полного представления уровня развития воспитанников педагоги проводят мониторинг развития детей по образовательным областям. **Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности са­мой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных ка­честв.**

# Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Следующей составляющей мониторинга качества реализации Программы является *оценка качества предметно-развивающей среды*.

Во всех направлениях во главу угла ставится субъекность ребенка.

*Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды* реализации основной образовательной программы в группах включает следующие методы: на основе следующих показателей

1. *Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группе со стороны воспитателя*, при этом фиксируется:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность,

- Выбор ребенком занятия по интересам в центрах активности.

- Уровень шума в группе (так называемый рабочий шум),

- Взаимоотношения детей во время самостоятельной деятельности;

- Продуктивность самостоятельной деятельности детей в течение дня: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов.

- Эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжных, настольно- печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ также используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный и спортивные залы, сенсорная комната, кабинеты лего- конструирования и изо деятельности, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

 Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды проводиться на основе самоанализа педагогов и анализа администрации ДОУ, с учетом принципов построения предметно-развивающей среды.

При создании развивающей предметно – пространственной среды группы был разработан следующий алгоритм педагогической деятельности:

* Изучение нормативных документов, требований ФГОС ДО к предметно – развивающей среде;
* анализ соответствия существующей среды группы требованиям ФГОС ДО и задачам реализуемой образовательной программы ДОУ;
* определение материально-технической базы группы, игрового и дидактического оборудования для эффективной работы с воспитанниками;
* был составлен список дополнительного оборудования и дидактического материала, для преобразования развивающей среды в ходе реализации тематического планирования, рабочей программы и образовательной программы ДОУ;
* распределение игрового и дидактического материала с учетом нежесткого центрирования.

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе, поэтому материалы, содержащиеся в центрах активности группы, пополняются или меняются в зависимости от образовательной ситуации, тематической недели или проекта, проходящего в группе; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* представлена центром экологии и экспериментирования, центром математического развития, центром конструктивной деятельности, центром патриотического развития.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии и экспериментирования представлены материалы для проведения опытов с водой, воздухом, светом, магнитами и т.д. В центре есть коллекции семян, камней, магнитиков, перьев, ракушек. Есть материал для развития трудовой деятельности. В набор для труда входит лейка, тряпочка, кисточка, опрыскиватель, фартучки.

 Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений, дидактические игры, мнемотаблицы, модели.

В Центре патриотического развития есть флаги России, герб России, фотография президента и т.п.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*представлена центрами сюжетно-ролевой игры, с учетом полоролевой специфики, центром безопасности. Оформлены уголки для игры в «Больницу», «Салон красоты», «Магазин», «Семья». В центре безопасности есть картотеки стихов, загадок, викторин по пожарной безопасности, ПДД, лэпбуки, дидактические игры.

*Образовательная область «Речевое развитие»* представлена центром речевого развития и центром книги. В центре развития речи есть картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, мнемотаблицы для заучивания стихов. В центре книги оформляются выставки книг писателей с их портретами; подборки литературы на разную тематику; материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей.

*Образовательная область «Художественно-эстетического развития»* представлена центром изобразительной деятельности, центром театрализованной деятельности. Содержание центра изобразительной деятельности: наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм; изделия народных промыслов; репродукции картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним, а также пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации.

Содержание центра театра: различные виды театра: пальчиковый, перчаточный, театр масок, игрушки для режиссерской игры; ширмы напольная, элементы костюмов и атрибуты для театрализации.

*Образовательная область «Физическое развитие»* представлена центром физического развития и центром здоровья. Содержание центра:мешочки для метания, кольцебросы, кегли, мячи разных размеров, скакалки, маски. Картотека подвижных игр, картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

В приемной групп оформлены уголки для родителей, где размещена информация о режиме дня, расписание занятий, визитка группы, антропометрические данные детей, информационный стенд с советами и рекомендациями для родителей, доска объявлений, ширмы по ознакомлению родителей с ФГОС ДО, консультативный материал для родителей по сезону, стенды «Наши достижения», «Наше творчество». Содержание наших стендов позволяет привлекать родителей к активной совместной образовательной деятельности с детьми, получать информацию о ребенке, способствует образованию родителей в сфере психолого-педагогических знаний и проявлению их творчества.

Образовательная деятельность детей продолжается и на прогулке, на участках расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, стенки для лазания, кольцо для метания мяча, и др. выносной материал для игр, в летнее время разбиваем цветники.

Оценка качества предметно - развивающей среды в группах показала соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО.

# Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Оценка кадровых условий показала, что педагоги повышают свою квалификацию, в 2023-2024 учебном году:

соответствие занимаемой должности получили – 2 педагога,

первую квалификационную категорию получил – 1 педагог,

первую квалификационную категорию подтвердил – 2 педагога,

высшую квалификационную категорию подтвердили – 2 педагога.

Пройдены курсы повышения квалификации за последние три года – 100% педагогов.

Практически все педагоги ДОУ занимаются инновационной проектной деятельностью, вовлечены в работу различных инновационных площадок, распространяют опыт работы на муниципальном, региональном уровнях.

 Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кокорева Д.В.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева Л.А.