

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 192» г. Ярославля

ГАЗЕТА

для детей
и
родителей

СОЛНЕЧНЫЙ
ЗАЙЧИК

ДЕКАБРЬ 2019



СЕГОДНЯ В ГАЗЕТЕ

АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

психолого-педагогическое просвещение.....стр.3

ДЕЛАЕМ С ДЕТЬМИстр.15

КАЛЕЙДОСКОП ИСТОРИЙ.....стр.22

Уважаемые родители!

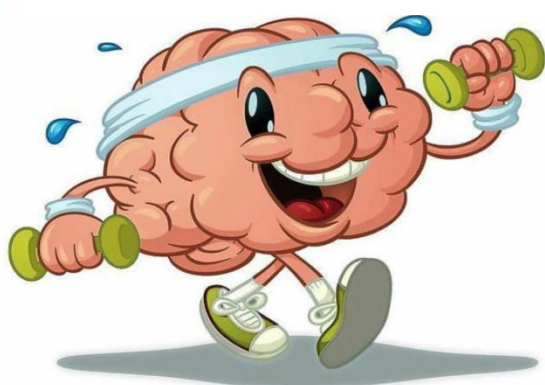
Ваши письма с вопросами, советами, интересными историями о детях, о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем на адрес электронной почты детского сада:

yardou192@yandex.ru

с пометкой для рубрики
«ВАШ ВОПРОС - НАШ ОТВЕТ»

АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



Двигательная активность ребенка является залогом успешного развития его двигательных, координационных, психических и интеллектуальных функций.

Если Вы заметили, что у ребенка проблемы с памятью, повышенное утомление, рассеянное внимание, не сформирована речь, неусидчивость, отсутствует интерес к занятиям, трудности письма и чтения, тогда ему особенно будут полезны кинезиологические упражнения. Причины этих и многих других проблем связаны с особенностями анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена

информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом, правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нём определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела. Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. Их координация и взаимная дополняемость - необходимое условия для успешности любого вида деятельности. Отсутствие слаженности в их работе - причина трудностей в учебной деятельности, в т.ч. и связанных с дисграфией, дислексией и аккулькулией. Поэтому Развитие межполушарного взаимодействия - основа интеллектуального развития ребенка.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.



Для понимания влияния кинезиологических упражнений на мозг ребенка необходимо уточнить следующее понятие:

межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую, целостную систему.

Вашему вниманию предлагаются упражнения для развития межполушарного взаимодействия, которые, в свою очередь, улучшают процесс запоминания, мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, синхронизируя работу полушарий головного мозга.

Комплекс упражнений необходимо выполнять ежедневно в течение 10-15 минут на протяжении 1,5-2 месяцев, стараясь как можно точно выполнить движения.

❖ «Лягушка». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправлено менять положение рук.

❖ «Колечко».

Поочередно, как можно быстрее перебирайте

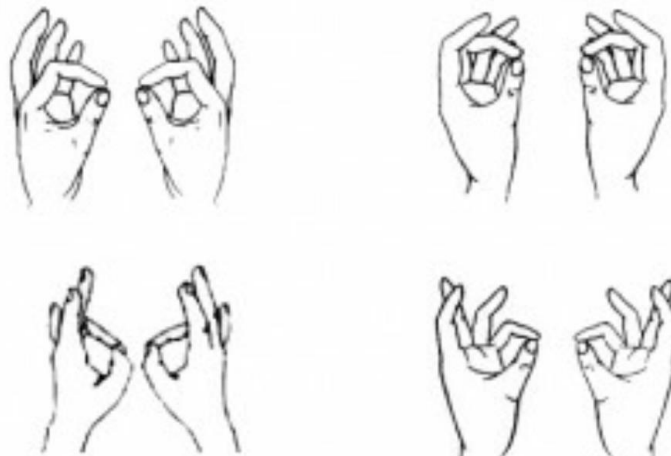
пальцы рук,

соединяя в

кольцо с

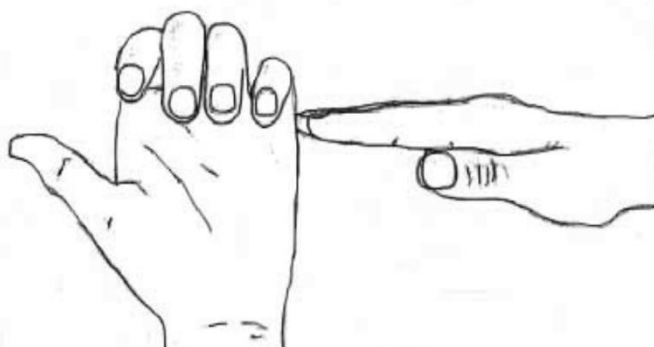
большим

пальцем



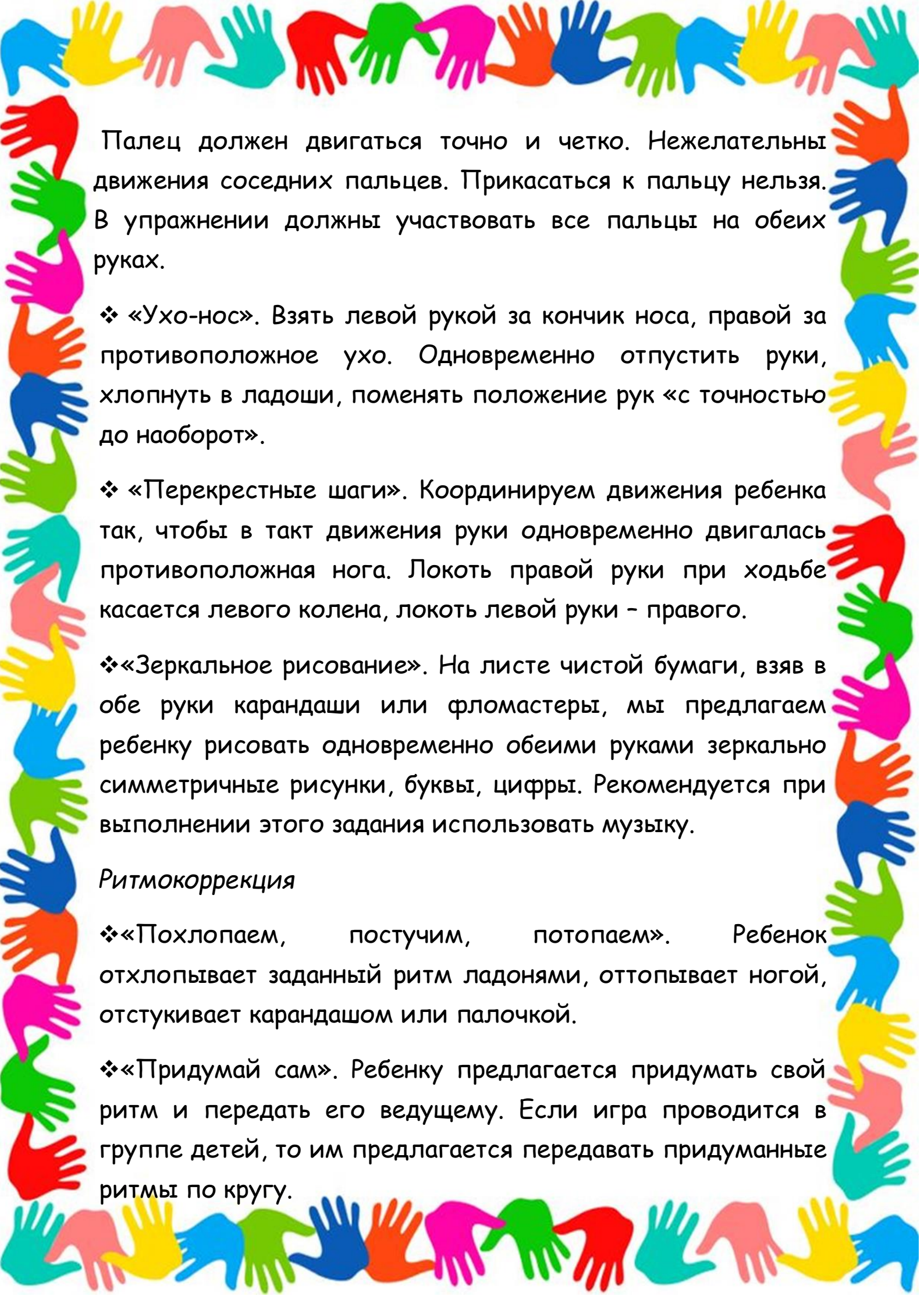
последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем обеими вместе.

«Лезгинка». Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает



пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

- ❖ «Кулак-ладонь-ребро». Ребенку показывается 3 положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется совместно с родителями: а) ладонью правой руки; б) ладонью левой руки; в) обеими ладонями одновременно. При этом меняем темп выполнения, то, убыстряя, то, замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам.
- ❖ «Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет родитель.



Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

❖ «Ухо-нос». Взять левой рукой за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

❖ «Перекрестные шаги». Координируем движения ребенка так, чтобы в такт движения руки одновременно двигалась противоположная нога. Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки - правого.

❖ «Зеркальное рисование». На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, мы предлагаем ребенку рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры. Рекомендуется при выполнении этого задания использовать музыку.

Ритмокоррекция

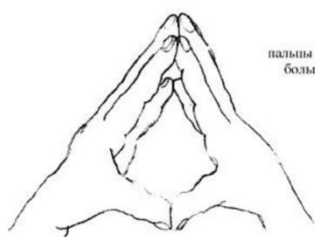
❖ «Тохлопаем, постучим, потопаем». Ребенок отхлопывает заданный ритм ладонями, оттопывает ногой, отстукивает карандашом или палочкой.

❖ «Придумай сам». Ребенку предлагается придумать свой ритм и передать его ведущему. Если игра проводится в группе детей, то им предлагается передавать придуманные ритмы по кругу.

❖ «Ничего я не скажу, лучше ритмом покажу». Ребенок пытается выразить свое состояние или какое-то чувство придуманным ритмом. Остальным детям предлагается отгадать, что чувствует ребенок или что он хочет сказать своим ритмом.

❖ «Словесные ритмы». Стихотворная фраза делится на слова, произносится ребенком, синхронно оттопыривается, а затем - на слоги, и так же охлопывается. «Считалочка - бормоталочка». Попросите ребенка выучить, например, фразу и стихотворения А.Барто: «Самолет построим сами!». В первый раз ребенок произносит все три слова, затем

Упражнение: "Дом - ежик - замок"



Дом.
Пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить.

Ежик.
Поставить ладони под углом
друг к другу. Расположить
пальцы одной руки между
пальцами другой.



Замок.
Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.



лишь два, делая хлопок вместо третьего слова, а затем одно слово, делая уже два хлопка. В четвертый раз ребенок делает три хлопка, произнося все три слова «про себя». Благодаря выполнению этих упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Старший воспитатель Д.В. Кокорева



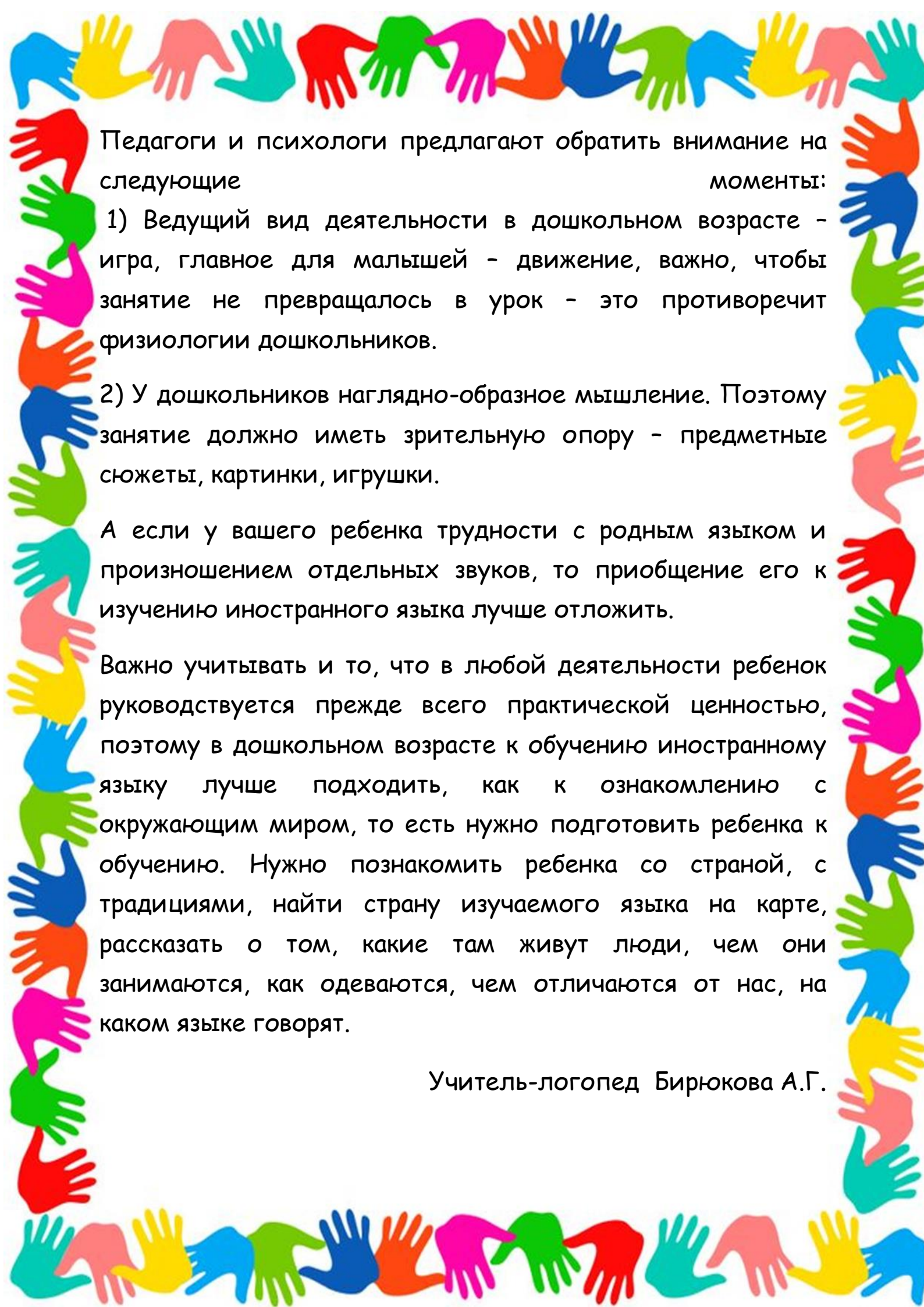
СТОИТ ЛИ УЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

Споры по поводу раннего приобщения детей к иностранным языкам длятся долгие годы. По мнению американского врача Глена Домана начинать обучать ребенка иностранному языку нужно буквально с нескольких месяцев, когда возможности для обучения в этот период поистине уникальны. Занимаясь с ребёнком в семье каждый день, читая слова по карточкам, слушая песенки на иностранном языке, читая сказки и употребляя слова в обиходе, можно добиться значительных результатов.

Бесспорно, то, что если приобщать ребенка к языку в раннем детстве, то и с возрастом ему будут гораздо легче освоить этот язык. Однако, следует не навредить ребёнку. Методик обучения сейчас предлагается много, иностранный язык детям предлагают практически в каждом детском клубе. Да и сами родители, владеющие иностранным языком, стремятся приобщить к нему своего ребенка.

Но обучение малышей иностранному языку - это непростое дело, которое требует особого методического подхода.

Столкнувшись с методически беспомощными уроками, дети могут надолго приобрести отвращение к иностранному языку. С дошкольниками должны работать только опытные специалисты.



Педагоги и психологи предлагают обратить внимание на следующие моменты:

1) Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, главное для малышей - движение, важно, чтобы занятие не превращалось в урок - это противоречит физиологии дошкольников.

2) У дошкольников наглядно-образное мышление. Поэтому занятие должно иметь зрительную опору - предметные сюжеты, картинки, игрушки.

А если у вашего ребенка трудности с родным языком и произношением отдельных звуков, то приобщение его к изучению иностранного языка лучше отложить.

Важно учитывать и то, что в любой деятельности ребенок руководствуется прежде всего практической ценностью, поэтому в дошкольном возрасте к обучению иностранному языку лучше подходить, как к ознакомлению с окружающим миром, то есть нужно подготовить ребенка к обучению. Нужно познакомить ребенка со страной, с традициями, найти страну изучаемого языка на карте, рассказать о том, какие там живут люди, чем они занимаются, как одеваются, чем отличаются от нас, на каком языке говорят.

Учитель-логопед Бирюкова А.Г.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ



В федеральном государственном образовательном стандарте уделяется большое внимание работе с родителями, так как они являются главными воспитателями своих детей.

В следствии этих тенденций у педагогов сложилась

уверенность в педагогической не компетенции родителей, их невежестве в вопросах воспитания. Родители в силу их не включенности в образовательный процесс занимают пассивную позицию в отношении «ДОУ - семья». Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения - включение семьи в образовательную деятельность ДОУ, во взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

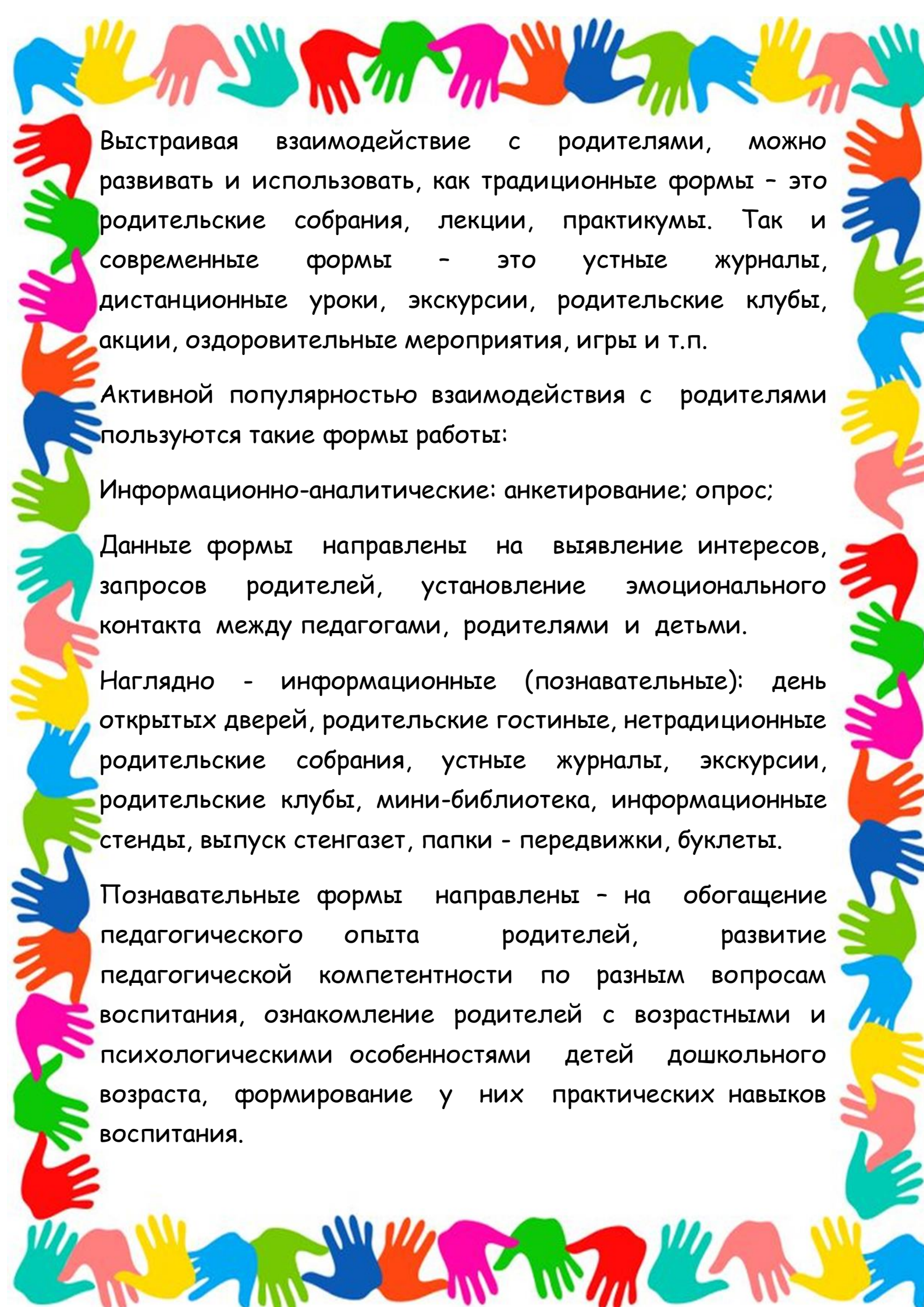
Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться: на принципе открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть,

как живет и развивается его ребенок; на принципе сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии; на принципе создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и



взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО; на принципе диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования взаимодействия: основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.



Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать, как традиционные формы - это родительские собрания, лекции, практикумы. Так и современные формы - это устные журналы, дистанционные уроки, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

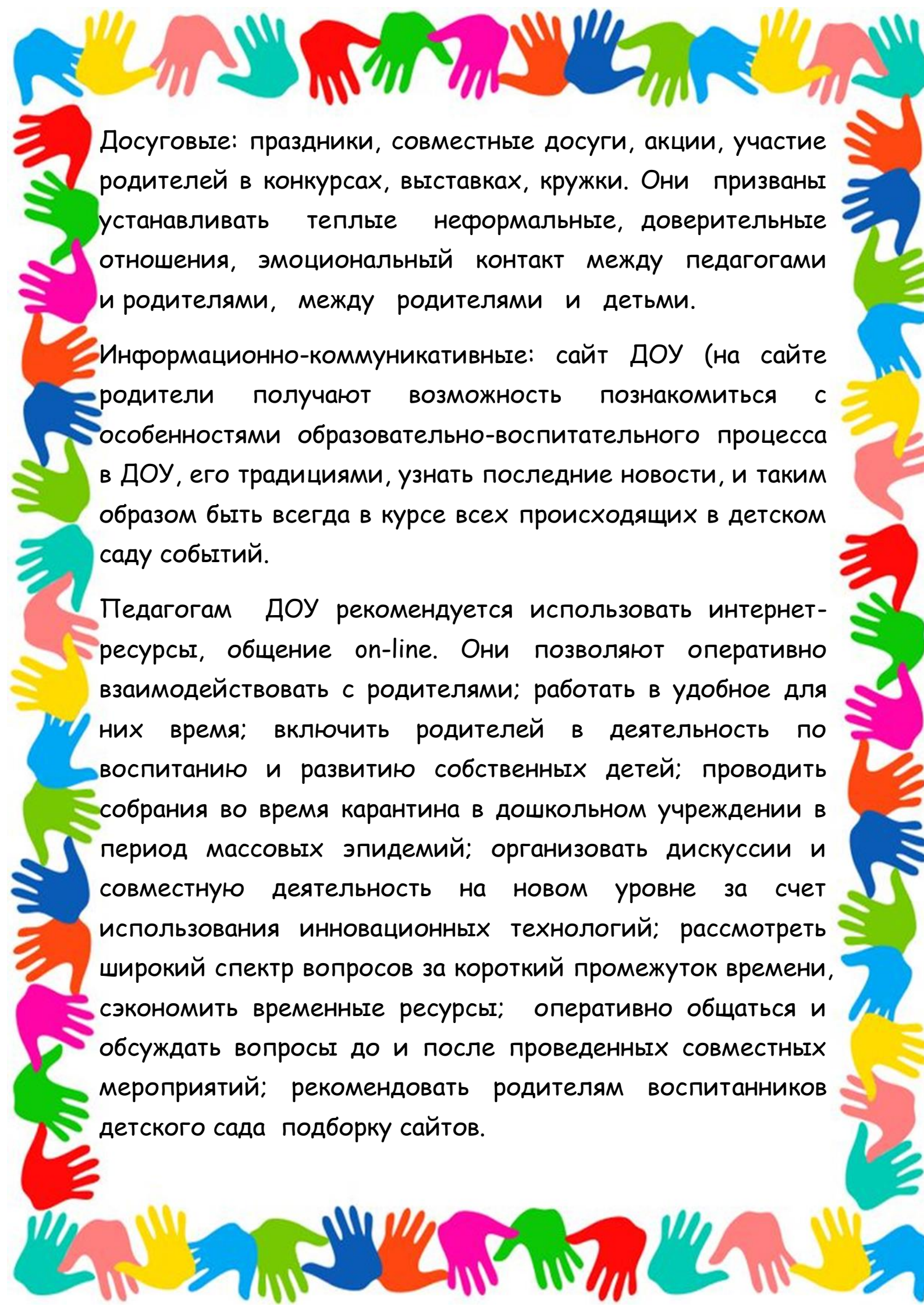
Активной популярностью взаимодействия с родителями пользуются такие формы работы:

Информационно-аналитические: анкетирование; опрос;

Данные формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наглядно - информационные (познавательные): день открытых дверей, родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии, родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды, выпуск стенгазет, папки - передвижки, буклеты.

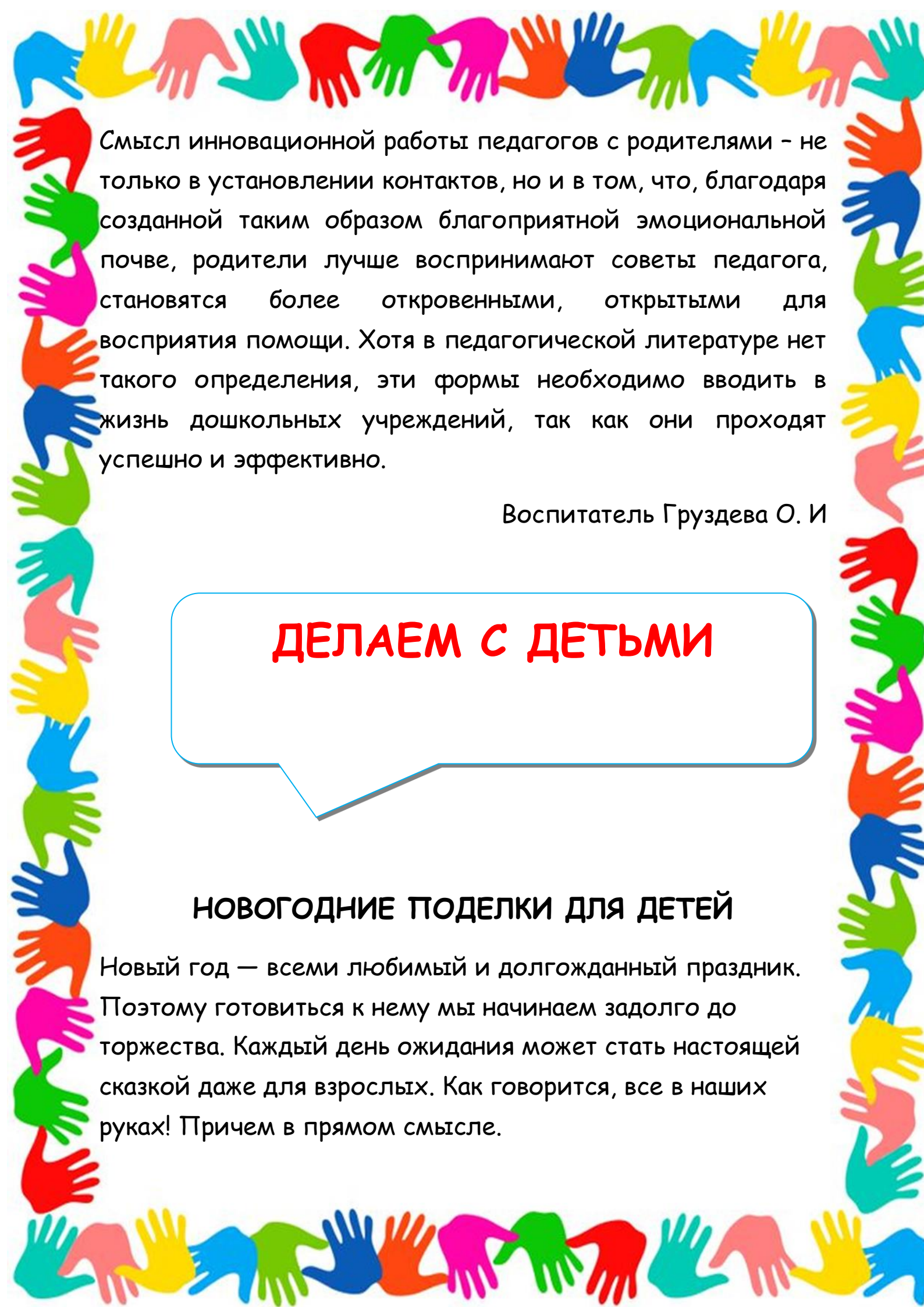
Познавательные формы направлены - на обогащение педагогического опыта родителей, развитие педагогической компетентности по разным вопросам воспитания, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.



Досуговые: праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, кружки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Информационно-коммуникативные: сайт ДОУ (на сайте родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий).

Педагогам ДОУ рекомендуется использовать интернет-ресурсы, общение on-line. Они позволяют оперативно взаимодействовать с родителями; работать в удобное для них время; включить родителей в деятельность по воспитанию и развитию собственных детей; проводить собрания во время карантина в дошкольном учреждении в период массовых эпидемий; организовать дискуссии и совместную деятельность на новом уровне за счет использования инновационных технологий; рассмотреть широкий спектр вопросов за короткий промежуток времени, сэкономить временные ресурсы; оперативно общаться и обсуждать вопросы до и после проведенных совместных мероприятий; рекомендовать родителям воспитанников детского сада подборку сайтов.



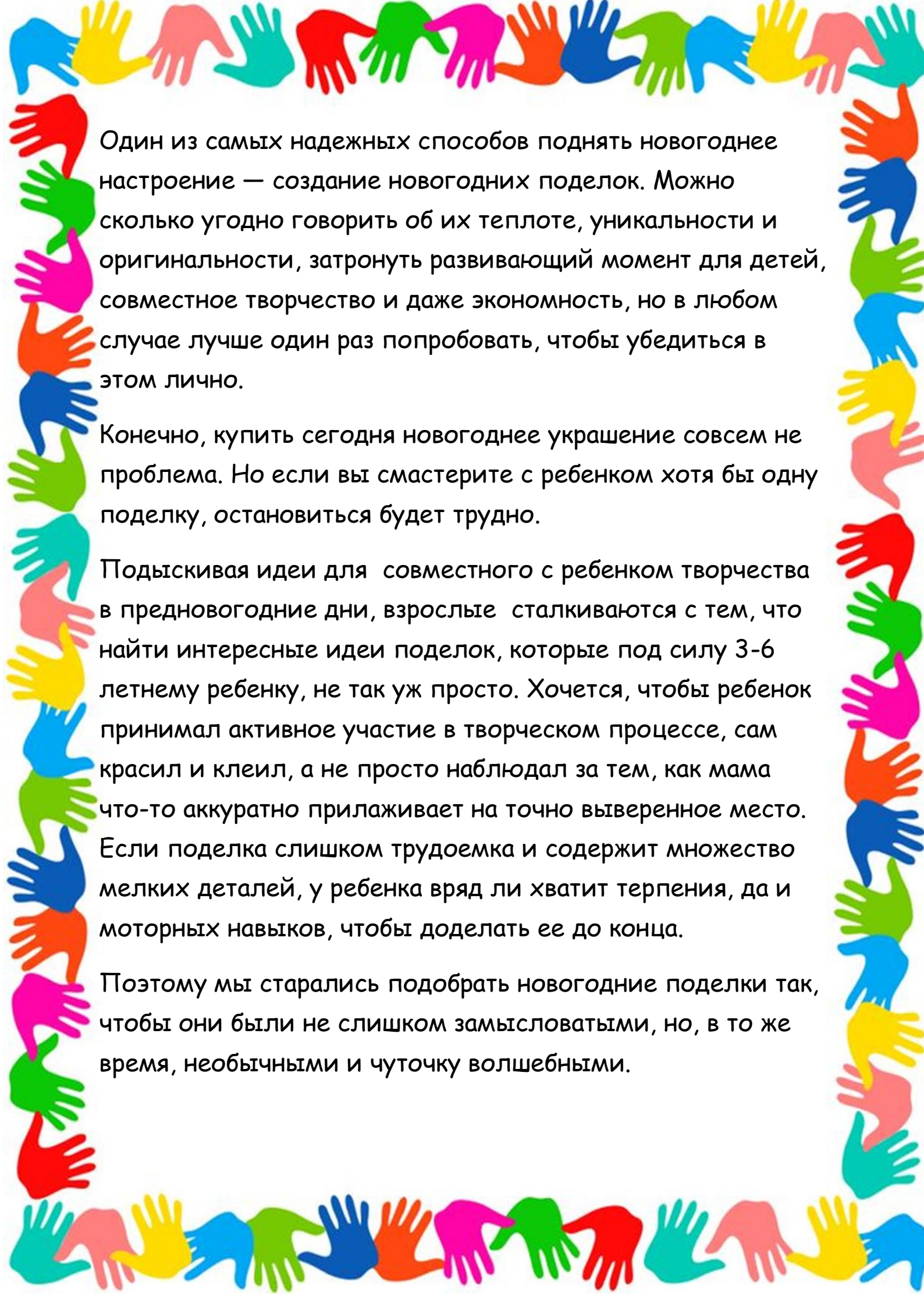
Смысл инновационной работы педагогов с родителями - не только в установлении контактов, но и в том, что, благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи. Хотя в педагогической литературе нет такого определения, эти формы необходимо вводить в жизнь дошкольных учреждений, так как они проходят успешно и эффективно.

Воспитатель Груздева О. И

ДЕЛАЕМ С ДЕТЬМИ

НОВОГОДНИЕ ПОДЕЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Новый год — всеми любимый и долгожданный праздник. Поэтому готовиться к нему мы начинаем задолго до торжества. Каждый день ожидания может стать настоящей сказкой даже для взрослых. Как говорится, все в наших руках! Причем в прямом смысле.



Один из самых надежных способов поднять новогоднее настроение — создание новогодних поделок. Можно сколько угодно говорить об их теплоте, уникальности и оригинальности, затронуть развивающий момент для детей, совместное творчество и даже экономность, но в любом случае лучше один раз попробовать, чтобы убедиться в этом лично.

Конечно, купить сегодня новогоднее украшение совсем не проблема. Но если вы смастерите с ребенком хотя бы одну поделку, остановиться будет трудно.

Подыскивая идеи для совместного с ребенком творчества в предновогодние дни, взрослые сталкиваются с тем, что найти интересные идеи поделок, которые под силу 3-6 летнему ребенку, не так уж просто. Хочется, чтобы ребенок принимал активное участие в творческом процессе, сам красил и клеил, а не просто наблюдал за тем, как мама что-то аккуратно прилаживает на точно выверенное место. Если поделка слишком трудоемка и содержит множество мелких деталей, у ребенка вряд ли хватит терпения, да и моторных навыков, чтобы доделать ее до конца.

Поэтому мы старались подобрать новогодние поделки так, чтобы они были не слишком замысловатыми, но, в то же время, необычными и чуточку волшебными.

Аппликации из ватных дисков.



Не вырезая и не придумывая никаких причудливых форм, получается отличная картина с сугробами и снежными деревьями.



Нарежьте детальки из ватных дисков. Нарисуйте с малышом треугольник на картоне. Это будет будущая елка. В момент творчества можно повторить счет, если только учите буквы и цифры. Снизу клеим веточки сначала подальше друг от друга, затем все плотнее и плотнее. А чем выше елочка, тем меньше деталей потребуется. Сосчитали сколько получается в каждом ряду? А всего сколько веточек получилось?



Новогодние аппликации из салфеток

Из бумажных салфеток получаются мягкие, нежные аппликации. Дети любят скручивать податливый материал, создавая оригинальные шедевры.

- Северный мишка



Перед тем, как наклеить на лист мелкие кусочки салфетки, фигурка медведя вырезается из белой бумаги и накладывается на картон

- Варезка



Скрученные кусочки салфеток прикрепляйте к уже готовой фигуре рукавички на обычный бумажный клей.

- Елочки



Нужны зеленые салфетки и немного пайеток, которые исполнят роль новогодних шаров.

• Лес зимой



В центре композиции поставьте символ нового года — елку, по бокам заснеженные деревья и сугробы из ваты.

Поделки из бумаги



Наверняка у вас уже возникла идея или образ будущей поделки. И возможно ваш малыш уже убежал искать в своих владениях то, из чего можно создать новогоднее и интересное. Желаем вам плодотворно и творчески



поработать вместе над этой темой. Обязательно привлекайте в процесс своих близких, также братишек и сестреноч, бабушек и дедушек. Ведь это семейный праздник и так весело вместе делать украшения. Всех с Новым годом! Пусть эта атмосфера и энергетика праздника и сплоченности сохранятся весь год. До новых встреч!

Старший воспитатель Гусева Л.А.

КАЛЕЙДОСКОП ИСТОРИЙ

ИСТОРИЯ НОВОГО ГОДА НА РУСИ

Уже более 300 лет Новый год в России отмечается в ночь с 31 декабря на 1 января. До XV века на Руси Новый год



праздновали 1 марта, а с XV по XVII век праздник отмечали 1 сентября по юлианскому календарю. Только в 1700 году Царь Пётр I, который во многом старался подражать западному образу жизни,

издал указ о переносе новогодних торжеств на первое января. На наш современный взгляд Указ получился очень забавным:

«Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор!»

Так как Русь, в отличие от других западноевропейских стран, на григорианский календарь в XV веке ещё не перешла, вышла неувязка: на Руси ещё долго Новый год отмечали по Старому Стилю, то есть на 13 дней позже, чем вся Европа. Первый «зимний» Новый год в 1701 году торжественно провели в старой столице - Москве, на Красной площади, с военным парадом и фейерверками. С 1704 года официальные празднества были перенесены в новую столицу - Санкт-Петербург. Как и полагалось - с забавами, развлечениями для детей, пиршествами и парадами.



Хотя, справедливости ради надо сказать, что «зимний» Новый Год на Руси с трудом пробивал себе дорогу. Если бы не жёсткий характер Петра, который буквально силой заставлял своих подданных ВЕСЕЛО отмечать новый праздник, если бы не смекалка Елизаветы I, которая начала устраивать пышные балы-маскарады при дворе и бесплатные праздники для народа, вряд ли бы эта традиция прижилась. Жители Всея Руси ещё долгие годы желали встречать Новый год «по старинке» - 1 сентября. Сменились поколения, пока этот всеми сейчас любимый праздник не занял своего достойного места в календаре самых торжественных дат.

Традиции Нового года на Руси



Любопытно, что в Петровскую эпоху главным символом Нового года была не пышно наряженная ёлка, а еловые или берёзовые ветви. Традиционных новогодних игрушек

вплоть до XIX века тоже не было. Ветви украшали фруктами (чаще всего красными яблоками), орехами, сладостями, яйцами. Собственно говоря, любыми съедобными вещами, которые имели округлую форму. Традиции пить шампанское тоже не существовало вплоть до середины XVIII века: она появилась только после разгрома наполеоновской армии, в 1813 году.

В XIX веке Новый год становится одним из самых любимых и долгожданных праздников. По всей стране устраиваются пышные массовые гуляния, балы, застолья (обязательно с зажаренными поросятами и редькой), публичные ёлки. Появляется и ещё один неизменный символ Нового года - Дед Мороз. Правда, пока его популярность не так велика, да и неизменная спутница Дедушки Мороза - Снегурочка, его пока тоже ещё не сопровождает.

Как праздновали Новый год в XX веке

С 1918 года Россия переходит на григорианский календарь. Это означает, что жители страны начинают отмечать Новый год на 13 дней раньше. Правда, после революции для этого замечательного праздника наступают непростые

времена. Уже в 1919 году новое правительство отменяет проведение торжеств и на Новый год, и на Рождество.

Вплоть до 1935 года 1 января официально считалось обычным рабочим днём. Хотя очень многие втайне и продолжали отмечать свой любимый праздник.

Начиная с 1935 года, Новый год в России получает вторую жизнь. Постепенно возвращаются те традиции, которые мы все так ценим и любим: обязательно наряжать ёлку, пить шампанское, накрывать пышный стол, дарить друг другу подарки. Возникает и новый вкусный обычай: готовить на Новый год салат «Оливье», правда, не с рябчиками, как это было принято у французов, а с обычной варёной колбасой. Именно в эти годы советский Новый год приобретает ещё два главных символа - Деда Мороза и Снегурочку.

Новый год - праздник навсегда!

В наши дни новогодние торжества занимают центральное место в календаре. Это главный праздник миллионов людей. Это праздник, который пережил многое, имеет богатейшую историю и традиции, видал и хорошее, и плохое, запрещался и вновь возрождался из пепла.

Праздник, который, несмотря на все испытания, на протяжении веков сумел сохранить своё очарование и притягательность.





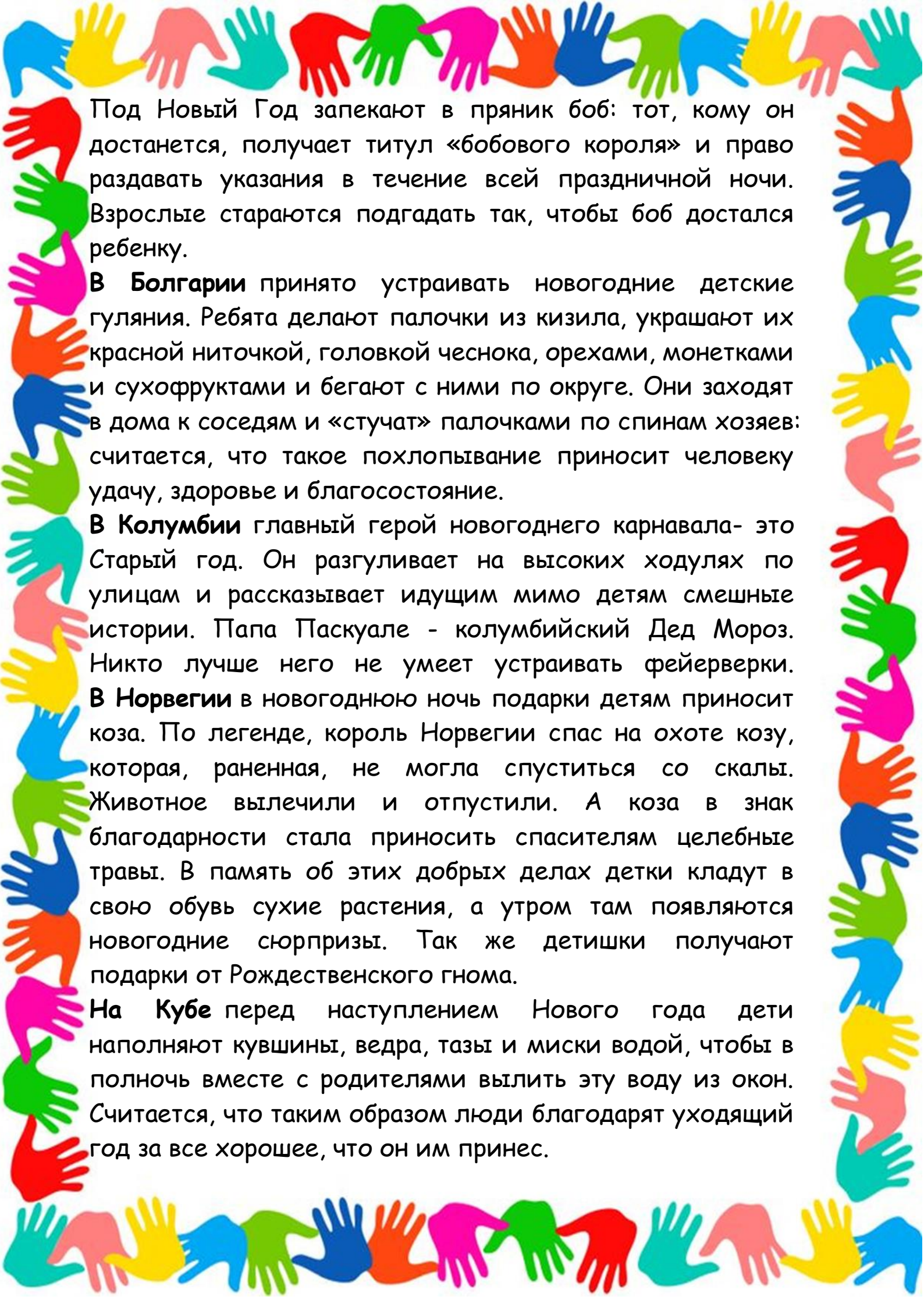
ДЕТСКИЕ НОВОГОДНИЕ ТРАДИЦИИ СО ВСЕГО МИРА

В России для детей Новый год - это, конечно, долгожданные подарки. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит детям подарки, которые приносит в мешке за спиной. Традиционно Дедушка выслушивает стихотворения и песенки детей, водит с ними хоровод вокруг елки. Российский Дед Мороз приезжает со своей помощницей- внучкой Снегурочкой- на тройке лошадей, на лыжах или приходит пешком.

В Германии Санта Клаус в Новый год приезжает к немцам на осле. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесет Санта Клаус, а в башмаки кладут сено - угощение для его ослика.

В Японии дети встречают «О-сегацу» -Новый год в новой одежде. Считается, что это приносит здоровье и удачу в Новом году. В новогоднюю ночь они прячут под подушку картинку с изображением парусника, на котором плывут семь сказочных волшебников - семь покровителей счастья. Ледяные дворцы и замки, огромные снежные скульптуры сказочных героев украшают под Новый год северные японские города. Любимое новогоднее развлечение девочек - игра в волан, а мальчишки в дни праздника запускают традиционного воздушного змея.

Во Франции символом благополучия и семейного очага считается большое полено, которое зажигается в каминах домов. Пэр Ноэль, французский Дед Мороз наполняет детскую обувь подарками.



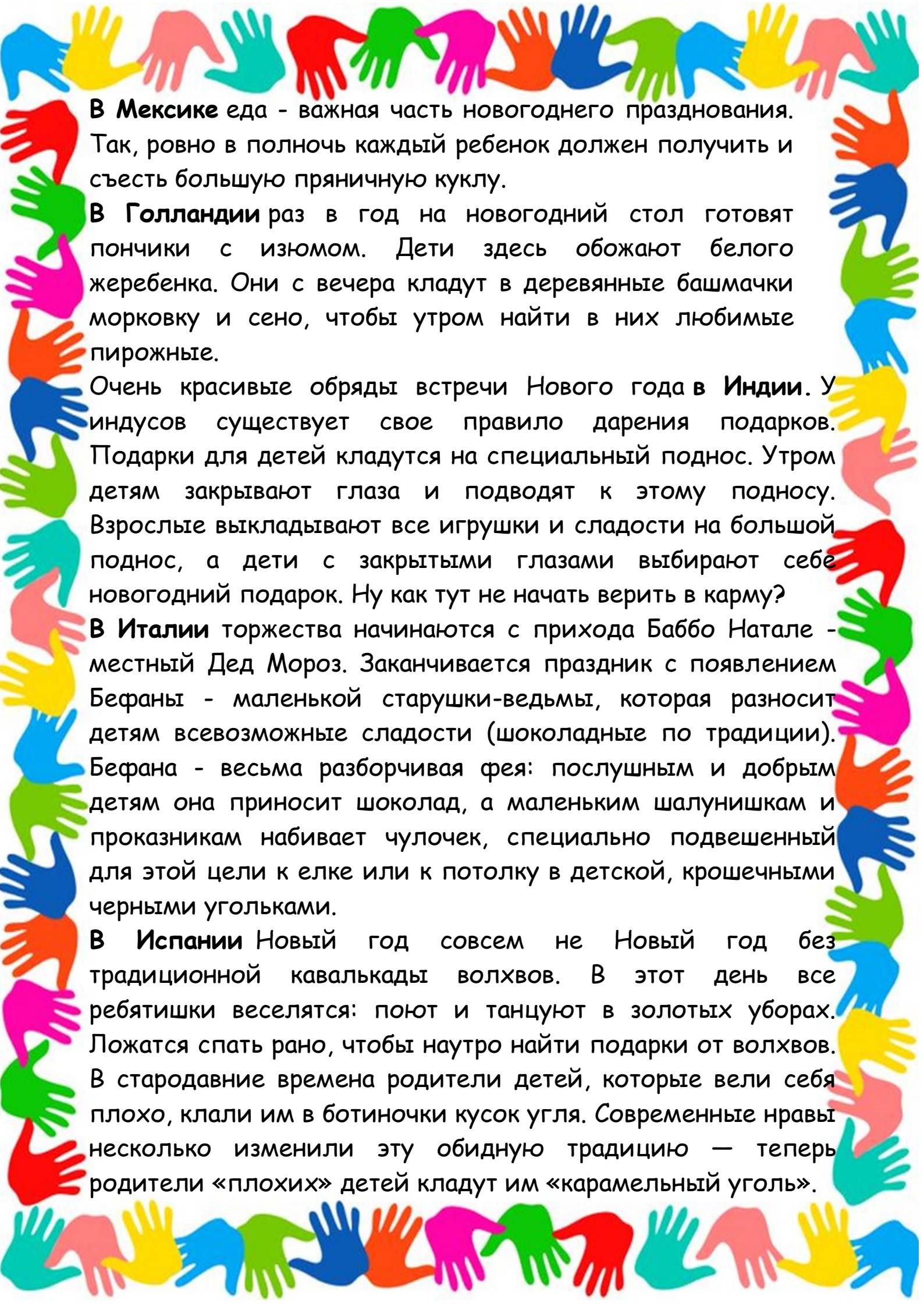
Под Новый Год запекают в пряник боб: тот, кому он достанется, получает титул «бобового короля» и право раздавать указания в течение всей праздничной ночи. Взрослые стараются подгадать так, чтобы боб достался ребенку.

В **Болгарии** принято устраивать новогодние детские гуляния. Ребята делают палочки из кизила, украшают их красной ниточкой, головкой чеснока, орехами, монетками и сухофруктами и бегают с ними по округе. Они заходят в дома к соседям и «стучат» палочками по спинам хозяев: считается, что такое похлопывание приносит человеку удачу, здоровье и благосостояние.

В **Колумбии** главный герой новогоднего карнавала - это Старый год. Он разгуливает на высоких ходулях по улицам и рассказывает идущим мимо детям смешные истории. Папа Паскуале - колумбийский Дед Мороз. Никто лучше него не умеет устраивать фейерверки.

В **Норвегии** в новогоднюю ночь подарки детям приносит коза. По легенде, король Норвегии спас на охоте козу, которая, раненная, не могла спуститься со скалы. Животное вылечили и отпустили. А коза в знак благодарности стала приносить спасителям целебные травы. В память об этих добрых делах детки кладут в свою обувь сухие растения, а утром там появляются новогодние сюрпризы. Так же детишки получают подарки от Рождественского гнома.

На **Кубе** перед наступлением Нового года дети наполняют кувшины, ведра, тазы и миски водой, чтобы в полночь вместе с родителями вылить эту воду из окон. Считается, что таким образом люди благодарят уходящий год за все хорошее, что он им принес.



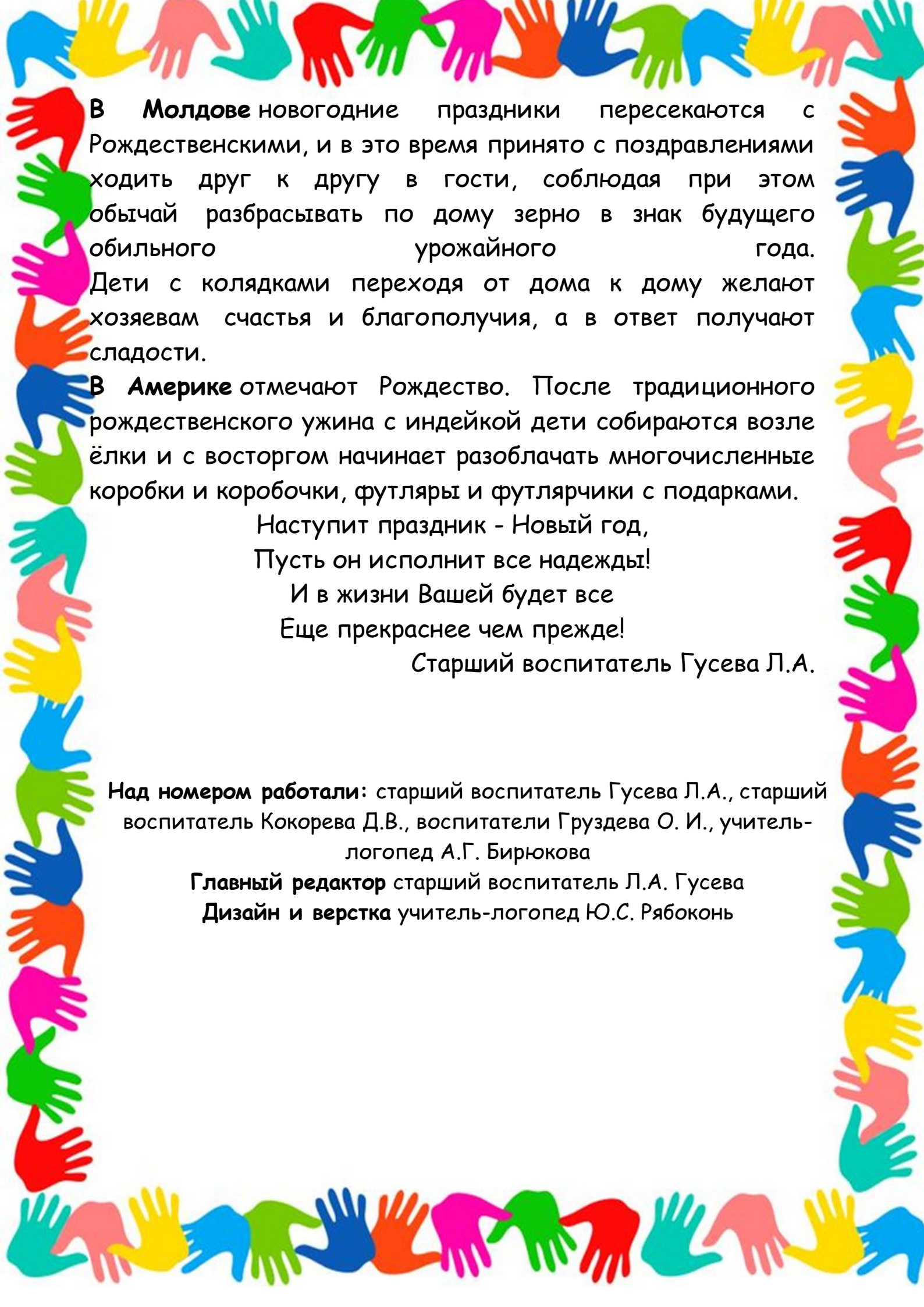
В Мексике еда - важная часть новогоднего празднования. Так, ровно в полночь каждый ребенок должен получить и съесть большую пряничную куклу.

В Голландии раз в год на новогодний стол готовят пончики с изюмом. Дети здесь обожают белого жеребенка. Они с вечера кладут в деревянные башмачки морковку и сено, чтобы утром найти в них любимые пирожные.

Очень красивые обряды встречи Нового года в **Индии**. У индусов существует свое правило дарения подарков. Подарки для детей кладутся на специальный поднос. Утром детям закрывают глаза и подводят к этому подносу. Взрослые выкладывают все игрушки и сладости на большой поднос, а дети с закрытыми глазами выбирают себе новогодний подарок. Ну как тут не начать верить в карму?

В Италии торжества начинаются с прихода Баббо Натале - местный Дед Мороз. Заканчивается праздник с появлением Бефаны - маленькой старушки-ведьмы, которая разносит детям всевозможные сладости (шоколадные по традиции). Бефана - весьма разборчивая фея: послушным и добрым детям она приносит шоколад, а маленьким шалунишкам и проказникам набивает чулочек, специально подвешенный для этой цели к елке или к потолку в детской, крошечными черными угольками.

В Испании Новый год совсем не Новый год без традиционной кавалькады волхвов. В этот день все ребяташки веселятся: поют и танцуют в золотых уборах. Ложатся спать рано, чтобы наутро найти подарки от волхвов. В стародавние времена родители детей, которые вели себя плохо, клали им в ботиночки кусок угля. Современные нравы несколько изменили эту обидную традицию — теперь родители «плохих» детей кладут им «карамельный уголь».



В Молдове новогодние праздники пересекаются с Рождественскими, и в это время принято с поздравлениями ходить друг к другу в гости, соблюдая при этом обычай разбрасывать по дому зерно в знак будущего обильного урожая года. Дети с колядками переходя от дома к дому желают хозяевам счастья и благополучия, а в ответ получают сладости.

В Америке отмечают Рождество. После традиционного рождественского ужина с индейкой дети собираются возле ёлки и с восторгом начинают разоблачать многочисленные коробки и коробочки, футляры и футлярчики с подарками.

Наступит праздник - Новый год,
Пусть он исполнит все надежды!

И в жизни Вашей будет все
Еще прекраснее чем прежде!

Старший воспитатель Гусева Л.А.

Над номером работали: старший воспитатель Гусева Л.А., старший воспитатель Кокорева Д.В., воспитатели Груздева О. И., учитель-логопед А.Г. Бирюкова

Главный редактор старший воспитатель Л.А. Гусева

Дизайн и верстка учитель-логопед Ю.С. Рябоконт