**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 192»**

**Мастер-класс для воспитателей**

 **«Использование сенсорных коробок в работе**

 **с детьми раннего** **возраста»**

**Подготовили и провели:**

старший воспитатель Кокорева Д.В.

воспитатель Грушина А.А.

октябрь 2020 г.

**Цель:** познакомить коллег с возможностями использования сенсорныхкоробок в работе с детьми.

**Материалы и оборудование:** пластиковые контейнеры4шт,кинетический песок, искусственный газон, фигурки диких животных, мячики суджок, крашеный рис (зеленый) 2 кг, мелкие пластиковые яблоки (красные, желтые, зеленые), стаканчики (красный, желтый, зеленый), ложки, пинцеты, ситечки, совочки, сачки, кукурузная каша 2 кг, гидрогрунт синего цвета, ведерко, магнитная рыбалка, мелкие предметы основных цветов, игрушечные медведь, лиса, заяц, колобок.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями и чувствами. Познание окружающего мира начинается именно с ощущений и восприятия. **Сенсорное** восприятие направлено на то, чтобы научить детей полно и точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

**Ранний возраст** —период активного экспериментирования ребёнка спредметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес.

Важно создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития **навыков ручной умелости.** Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности.

**Сенсорное развитие у детей раннего возраста** в соответствии стребованиями ФГОС ДО осуществляется в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Чтобы выполнить эти требования и решить наиболее важные задачи развития детей раннего возраста в своей работе я использую сенсорные коробки.*

Слово *«****сенсорный****»* происходит от латинского слова *«sensus»* -

*«чувство»*, *«ощущение»*, *«восприятие»*, *«способность ощущения»*.

***Сенсорная коробка*** –это коробка с сухим или жидким наполнителем идругими игровыми элементами на ваш выбор.

Сенсорные коробки имеют ряд преимуществ, которые позволяют их широко использовать. Итак, сенсорные коробки:

* + занимают немного времени на подготовку;
	+ компактны;
	+ доступны;
	+ предоставляют множество возможностей для обучения;
	+ являются отличным дополнением к тематическим занятиям;
* сможет сделать любой педагог и мама.

**Ведущий мастер класса** хочется продемонстрировать вам возможности использования сенсорной коробки, ее многофункциональность, практичность, доступность.

Один из любимых сказочных персонажей моих воспитанников – Колобок.

Он-то и будет нашим гостем.

Приглашаю фокус группу из двух педагогов занять места за столом.

Как известно, колобок очень любознателен и ему не сидится на месте. Вот и сегодня он решил оправиться в путешествие. Катится колобок, катится и попадает в лес.

«Я веселый колобок,

У меня румяный бок.

По тропинке покатился

В вашей сказке очутился».

1. **СЕНСОРНАЯ КОРОБКА «ЛЕС».** В центре коробки находитсякинетический песок, по краям искусственный газон, фигурки диких животных, орешки, шишки, миниатюрные деревья.



Здесь ему повстречался ежик.

Ежик: «Здравствуй, колобок. Поиграй со мной».

Игровой массаж с мячиками суджок:

Ежик выбился из сил -

Ягоды грибы носил

*Катаем мячик между ладонями*

Мы помнем ему бока,

нужно их размять слегка. Мы погладим им ладошки, Пощекочем свои ножки. Еж в лесочек убежал.

*Сжимаем мячик поочередно двумя руками*

*Катаем по ладошкам*

*Катаем по ногам*

*Катим в коробку*

«До свидания» - нам сказал. *Катим мяч ладонью по песку. Оставляем следы на песке.*

Покатился колобок дальше.

Спасибо. Проходите на свои места. Приглашаю фокус группу из 3 педагогов занять места за столом.

Катиться колобок дальше. А навстречу ему – заяц.

1. **СЕНСОРНАЯ КОРОБКА «ЯБЛОКИ».** Контейнер с зеленым рисом,вкотором спрятаны мелкие пластиковые яблоки желтого, красного, зеленого цветов.



Колобок: «Здравствуй, Зайчик!»

Зайчик: «Здравствуйте. Вы очень вовремя!

Колобок, мне помоги

Яблоки перебери».

**Ведущий мастер класса**: «Коллеги, вам необходимо придумать, каким способом можно найти и достать яблоки для зайки? (руками, ложкой, пинцетом, сачком и т.п.)». Необходимо достать все яблоки и разложить их по стаканчикам соответствующих цветов. Зайчик: «Спасибо, друзья, за помощь! До свидания».

Спасибо коллеги, занимайте свои места. Приглашаю фокус группу из одного педагога. Воспитатель: «А наш колобок покатился. И повстречался ему Медведь»

1. **СЕНСОРНАЯ КОРОБКА «АКВАГРУНТ».** Контейнер с гидрогелем синегоцвета, рыбками с магнитами, ракушками и камушками.



Колобок: «Здравствуй, Мишка! А ты меня не съешь?»

Медведь: «Нет, колобочек.

Я пришел сюда к пруду,

А поймать рыбу не могу!»

**Ведущий мастер класса:** «Опытный воспитатель найдет способ наловить рыбки для мишки косолапого. Подумайте, что будем использовать?».

Ответ (Используем магнитные удочки и сачки.)

Пойманную рыбку складываем в ведерко. «Спасибо за помощь, отправляемся дальше».

Спасибо коллега, занимайте свое место. Приглашаю фокус группу из 3 педагогов занять места за столом.

**СЕНСОРНАЯ КОРОБКА «ЖЕЛТАЯ СТРАНА».** Контейнер скукурузной крупой.

**Ведущий мастер класса**: «Повстречалась нам лиса».

**Лиса**: «Здравствуй,колобок.Здравствуйте,друзья!

В желтую сказку отправимся с вами.

За приключениями и чудесами».

**Ведущий мастер класса** «Уважаемые коллеги,вы будете волшебниками.И вместе слисой создадите страну желтого цвета! Вы можете выбрать любые предметы, для создания вашей страны». (Участникам предлагается из мелких предметов основных цветов выбрать только желтые и создать «композицию» в сенсорной коробке.)

* работаю с данным пособием несколько месяцев. И уже увидела ряд преимуществ использования сенсорных коробок. А какие возможности и

сильные стороны данного пособия отметили для себя вы, уважаемые коллеги?

Сенсорная коробка идеальное пособие для развития мелкой моторики детей и формирования сенсорных эталонов.

В работе с сенсорными коробками я придерживаюсь основных принципов: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход.

Как вы успели заметить, к любому тематическому занятию можно создать сенсорную коробку. Организовать целое занятие на ее основе или использовать как одно из пособий.

Чем полезна сенсорная коробка

* Развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление;
* Способствует развитию речи, обогащению активного и пассивного словаря;
* Способствует формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов;
* Снимает эмоциональное напряжение;
* Развивает коммуникативные навыки;
* Обеспечивает бесконечные возможности для творческой игры:

дети могут играть с предметами так, как считают нужным.

* сенсорной коробки нет возрастных ограничений. Как и нет ограничений в идеях ее использования.

Уважаемые коллеги, сейчас я хочу узнать ваше мнение о мастер-классе, который мы вам представили. Я предлагаю это сделать с помощью телеграммы. (Рефлексия телеграмма.) закончите предложение: На мастер классе я ……..; Самым интересным для меня сегодня было…….;

В своей дальнейшей работе я ………; Я пожелал бы ведущему мастер-класса.