Подготовила учитель-логопед: Смирнова С. Н.

**Лексическая тема «КОСМОС»**

СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ

* Предметы: космос, космонавт, Гагарин, герой, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, невесомость, планеты, звезды, Земля, Луна, Солнце и др.
* Признаки: первый, космический, орбитальный, важная, трудная, земной, лунный, солнечный, космический…
* Действия: осваивать, запускать, летать, выполнять…

РАССКАЖИТЕ РЕБЁНКУ

- На ночном небе часто видны светила, которые похожи на очень яркие звезды. Они светят ровным светом, в отличие от звёзд, которые мерцают, и могут «перемещаться» среди звёзд. Это планеты.

Мы с вами живём на планете «Земля». У нас есть соседи: Солнце, Луна, другие планеты, звёзды. Все мы обитатели «небесной страны», которую называют **космос, Вселенная** или **Солнечная система.**

- Солнце – это раскаленный шар, звезда. Солнце покровитель всего живого. Без него была бы вечная ночь и стужа. Без него ни животные, ни растения не могли бы существовать – всё замёрзло бы…

Солнце – звезда, дарящая нам жизнь.

**Игра «Назови признак»**

- Назовите каким может быть солнце, подберите слова, которые отвечают на вопрос «Какое?»

*(Круглое, яркое, красное…)*

- Луна – небольшой холодный шар, кружащий вокруг Земли. Она меньше Земли, а тем более Солнца. Она обходит вокруг Земли за один месяц. С Земли мы видим ту, часть Луны, которая в данный момент повёрнута к нам и освещена Солнцем. Если к нам обращена неосвещенная часть Луны, мы ее не видим. Так повторяется каждый месяц. *(Разобрать на макете).*

Луна (какая?) – *маленькая, холодная, круглая…*

- У солнца есть «дети» – планеты. Я назову их по порядку: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

- Сколько «девочек» в Солнечной системе? *(2)*

- Сколько «мальчиков»? *(7)*

- Все планеты имеют разный размер. *(Картинка)*

- Какая из планет самая большая? *(Юпитер)*

- Какая самая маленькая? *(Плутон)*

- Назовите самую близкую к Солнцу планету *(Меркурий)*

- А сейчас назовите самую дальнюю? *(Плутон)*

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ

* **Составление и анализ предложений** (с опо­рой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование на­выка анализа предложений.

**Побеседуйте** с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

Ответьте на вопросы:

Почему День космонавтики отмечают 12 апреля?

Как можно попасть в космос? На космическом корабле.

Что люди запускают в космос? Ракеты, космические корабли.

Кто был первым космонавтом? Юрий Алексеевич Гагарин.

* **Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ».**

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Разделите на слоги следующие слова: кос­мос, ра-ке-та, кос-мо-навт, Зем-ля, пла-не-та.

* **Игра «Одна семейка».**

Совершенствование навыков словообразования.

- Образуйте однокоренные слова от слов:

Космос (космический, космонавт, космонавтика, космодром),

Звезда (звёздочка, звёздный, звездочет, звездопад).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

* **Пальчиковая гимнастика «Планеты»**

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн.

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

* **Моделирование планетария**

Цель: уточнить представления детей о Солнечной системе (названиях планет, их расположении и движении относительно Солнца).

Материалы и оборудование: разноцветный пластилин, картон, клей, кисти для клея, чёрные листы ватмана, жёлтые шнуры.

Описание:

- сделать планеты из разноцветных пластилиновых шариков разных размеров;

- вырезать, склеить и раскрасить картонные цилиндры для подставок;

- протонировать бумагу, наметить на ней орбиты планет;

- поместить «Солнце» на подставку и расположить его в центре заготовки;

- разместить «планеты» в соответствующем порядке относительно «Солнца».

СТИХИ И ЗАГАДКИ

* **Прочитайте** стихи. Выучите по желанию.

Прочитайте стихи ещё раз, выделяя голосом звуки Р в словах.

Ребёнок должен хлопнуть, если услышит звук Р.

**Ракета**

Мы построили ракету.

Как же трудно было это!

Мы трудились целый вечер,

Раздобыли где-то свечи,

И мотор от кофемолки,

И для флага шарф из шелка.

Все! Достроили! Ура!

Входит мама: «Спать пора!

Ночью дети подрастают,

Без ракет во сне летают».

**Космическая считалка**

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет:

Меркурий – раз,

Венера – два-с,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех – Плутон…

Кто не видит – выйдет вон!

А. Усачев

**Маленькие космонавты**

Мы построили ракету

Из камней и из песка.

И сегодня прямо к звездам

Полетим наверняка.

Только надо нам собраться,

Карту неба не забыть

И, конечно же, у мамы

Разрешения спросить.

Папа скажет: «Как я рад!

Сын мой – взрослый космонавт!»

Ну а мама на дорогу

Нам положит бутерброды.

Старт назначили на восемь.

Всех гостей собраться просим.

Наш чудесный звездолет

Отправляется в полет!

Вдруг на небе потемнело,

Туча мигом налетела,

Загремел раскатом гром,

Дождь полил, темно кругом!

Страшно так гремит гроза!

Нам лететь никак нельзя!

Труден путь и ох, не прост

От песочницы до звёзд!

Е. Семилетова

* **Предложите** ребёнку сначала отгадать, а потом выучить загадку. Нарисуйте отгадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную... (ракету).

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

* **Опыт «Звезды светят постоянно»!**

Цель: доказать, что звезды светят постоянно.

Материалы и оборудование: дырокол, лист картона для открытки, белый конверт, фонарик.

Описание. Пробить дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложить картон в конверт. Находясь в хорошо освещённой комнате, взять в одну руку конверт, а в другую – фонарик.

Включить фонарик и на расстоянии 5 см посветить на обращённую к вам сторону конверта, а потом на обратную сторону.

Итоги. Дырочки не видны, когда вы светите фонариком на обращённую к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет фонаря направлен с обратной стороны конверта прямо на вас.

Вывод. В освещённой комнате свет проходит через дырочки в картоне независимо от того, где находится включённый фонарик, но видны они становятся, когда, благодаря проходящему через них свету, выделяются на чёрном фоне. Со звёздами происходит то же самое: днём их свет затмевает Солнце. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи, подальше от городских огней.

* **Эксперимент «Как на Земле наступает ночь»**

Цель: ответить на вопросы: «Почему Солнце не светит постоянно? Куда оно уходит на ночь?».

Материалы и оборудование: глобус, проектор или мощный фонарь, тёмная комната.

Ход эксперимента:

1. Направьте луч света на глобус.

2. Поворачивайте глобус разными сторонами в луче света.

3. Плавно поверните глобус вокруг своей оси.

Итоги: Освещается только та часть глобуса, на которую попадает свет. Как бы вы ни повернули глобус, его обратная сторона всегда остаётся в тени. Во время вращения глобуса поочерёдно освещаются все его части.

Вывод. Лучи света распространяются прямолинейно: они не могут огибать предмет и освещать обратную сторону. Поэтому Солнце по очереди освещает только ту сторону Земли, которая на данный момент обращена к его лучам. В это время другая сторона Земли находится в тени.

То есть на той части Земли, которую освещает Солнце, будет день, а на той, которая скрыта, наступает ночь. А теперь представьте, что Земля не вращается постоянно вокруг своей оси. Тогда на одной части Земли всегда был бы день, а на другой вечная ночь.

Поэтому Земля и другие планеты вращаются вокруг своей оси, чтобы солнечный свет освещал их полностью. Такое вращение Земли происходит за сутки: один день и одну ночь. Из-за вращения планеты вокруг своей оси происходит смена дня и ночи. Теперь мы знаем, что солнышко никуда не уходит на ночь – оно освещает другую половину нашей планеты. Поэтому, когда у нас день, на другой стороне Земли ночь.