**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: «Какие мы?»**

Подготовила воспитатель: Ильичева А.О

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях.

**Задачи**

***Образовательная:*** содействовать формированию знаний в правильном определении частей тела, уметь называть их

***Развивающая:*** содействовать развитию активной диалогической речи; содействовать развитию внимания, воображения, произвольной памяти; содействовать развитию выражения положительных эмоции от результатов деятельности

***Воспитательная:*** воспитывать чувство взаимного понимания в слушании друг друга, взрослого

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением нескольких лиц в различном эмоциональном состоянии; лист бумаги с нарисованным кругом (на каждого ребёнка).

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

- Здравствуйте, ребята!

**Игра «Узнай по описанию»**  
Представьте себе, что вы с мамой пришли в большой магазин и там потерялись. Чтобы мама вас нашла, по радио передадут ваши приметы. Например: « Внимание, внимание! Нашёлся мальчик. У него светлые волосы, серые глаза. Одет в …. »   
Начинает игру воспитатель, затем «объявления» делают дети.   
Можно узнавать друг друга на ощупь. Ребёнку завязывают глаза и подводят к нему кого-либо из группы. При таком « узнавании » обязательно нужно проговаривать ход своих рассуждений. Например: « На голове две косички с бантами, это девочка. Косички в нашей группе – у Маши и Кати. Но у Маши в косичках есть банты, а у Кати нет. Значит, это Маша » и т.д.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

- Помните, что в прошлый раз мы рисовали с вами человечка?   
- Сколько у него и у нас с вами рук, ног?

- Давайте, ещё раз посмотрим друг на друга.  
- Что у нас с вами на самом верху? (Голова.)   
- Что мы видим на ней? (Лицо.)   
- Что находится на голове сзади? (Затылок.)   
- Справа и слева? (Уши.)   
- Что у нас в верхней части лица? (Лоб.)   
- Ниже лба? (Брови.)   
- Под бровями? (Глаза.)   
- Между глазами? (Нос.)   
- Под носом? (Рот.)   
- Ниже рта? (Подбородок.)   
- Ребята, смотрите у меня изображены лица, на картинке, как вы думаете, какое это лицо? (Веселое). А это? (сердитое). А это? (грустное).

**Физкультминутка**

Вы ребята дружно встали

И на месте зашагали

На носочках потянулись,

А теперь назад прогнулись

Как пружинки мы присели

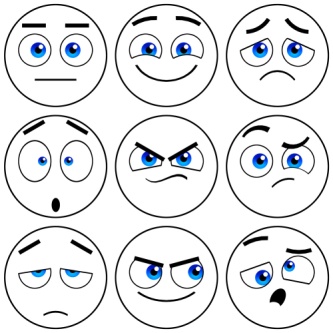
И тихонько рядом сели.

- Для чего человеку нужен нос? (С его помощью мы дышим и чувствуем запахи.)

- Для чего нам глаза? (Чтобы видеть окружающий нас мир.)

- Зачем нам рот? (Благодаря ему мы едим, говорим, чувствуем вкус.)

- Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нём то выражение лица, какое сейчас у вас настроение.

    
- Какое выражение лица получилось у твоего человечка?

- А у твоего соседа?

- Как думаешь от чего твой человечек грустный (весёлый, сердитый)?

- Сделай такое же выражение лица, как у твоего человечка. Придумай человечку имя и занятие (ходит в детский сад, в школу и т.д.)

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

* Отгадайте загадки.   
  Объясните, по каким признакам вы догадались, о чём идёт речь.

Два соседа непоседы.   
Днём на работе,   
Ночью на отдыхе.

(Глаза.)

 На ночь два оконца   
Сами закрываются,   
А с восходом солнца   
Сами открываются.

(Глаза.)

Всегда он в работе,   
Когда говорим,   
И отдыхает,   
Когда мы молчим.

(Язык.)

Всегда во рту,   
А не проглотишь.

(Язык.)

Между двух светил   
Я в середине один.

(Нос.)

Не сеют, не сажают,   
Сами вырастают.

(Волосы.)

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- Что нового вы узнали?

Молодцы, хорошо постарались!

!

