**МДОУ «Детский сад № 192»**

**Конспект НОД по ФЭМП**

**в подготовительной к школе группе**

воспитатель Катунян Л.С

**Цель**: Формирование умений детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

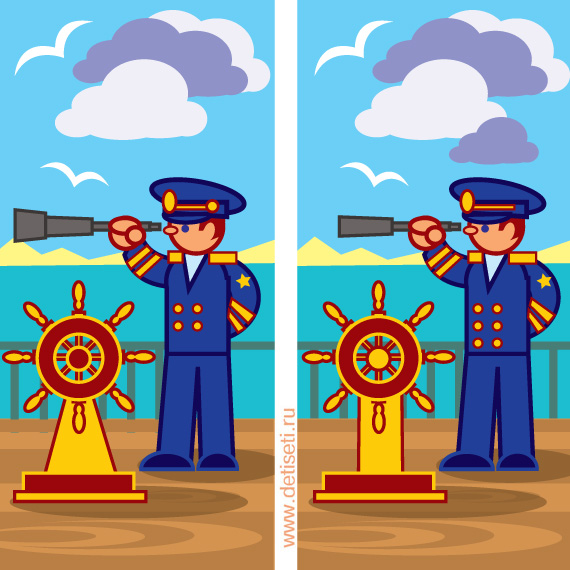
**Задачи:**

-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

-Учить «Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

-Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Предложите ребенку игровое упражнение «Найди отличия:**



**Предложите выполнить игровое задание. «Рисуем задачу»**

Уточните у ребенка сколько клеток на числовой линейке (ответы детей 10 клеток) Предложите ребенку отметить на числовой линейке № 1 сначала 4 клетки (дугой), а затем еще 5 клеток . На основании рисунка пусть ребенок сделает запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков. По записи предложите ребенку составить задачу на сложение.

На второй числовой линейке предложите ребенку дугой обозначить 9 клеток (сверху) и 5 клеток снизу (слева). Предложите ребенку аналогично составить и решить задачу на вычитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1)** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2)** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физкультминутка**

Прочитайте ребенку стихотворение и предложите в соответствии с текстом выполнить движения:

Покажите пальцем зайца, (п*равую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы)*

Книжку (*положите рядом две раскрытые ладошки*)

Орех (*сажать кулак)*

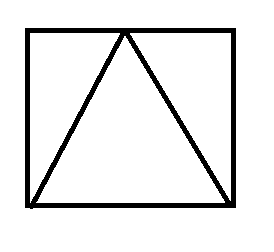
Указательному пальцу все известно лучше всех (*вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его)*

Упражнение повторяется 2-3 раза со сменой рук.

**Игровое упражнение «Спрячь фигуры».**

Предложите ребенку в тетради в клетку отступить сверху 4 клетки. Затем нарисовать квадрат со стороной, равной двум клеткам. Пусть отступит три клетки и нарисует еще один такой же квадрат. Предложите рисовать квадраты до конца строки.

Покажите ребенку как вписать круг в квадрат. Уточните какую еще фигуру можно спрятать в квадрат (ответ: треугольник). Покажите и объясните, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямым линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата (см. рисунок)



Уточните у ребенка, где спряталась третья сторона треугольника? (в стороне квадрата)

Предложите отсчитать от предыдущего задания вниз две клетки и рисовать квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и впишут в них треугольники.

Игровое упражнение **«Ищем дорожку к домику».** Предложите ребенку рассмотреть лабиринт на рисунке № 1, затем ориентируясь на схему пути (рис.2) пусть прочертит дорогу к домику в соответствии со схемой

рис. № 1

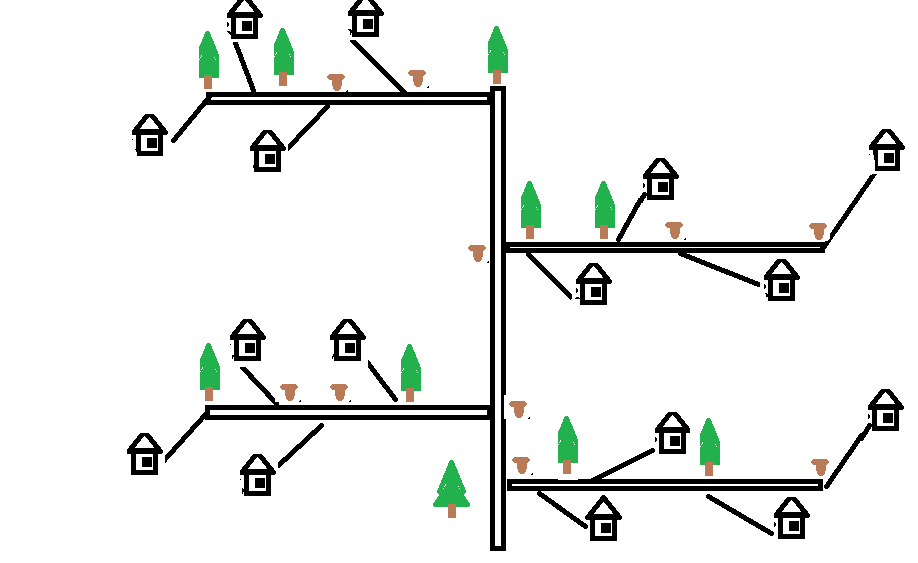


рис.2

