**НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**Тема. «Волшебница-вода»**

**Цель:** углублять и обобщать знания о весенних природных явлениях.
**Задачи**:

* *образовательные:*

 -закреплять с детьми технику рисования – рисование «по-мокрому»;

- активизировать словарный запас по теме «Весна»;

 - формировать навыки проведения простых опытов.

* *развивающие:*

- продолжать формирование познавательной активности и творческого воображения;

* *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** магнитофон, посуда с водой, записи природных звуков пейзажные картины по теме «Весна». Листы бумаги, баночки с водой, акварельные краски, кисточки, тряпочки, табличка со свойствами воды, прозрачные емкости.

**1. Организационный момент**

- Сегодня, ребята, я приглашаю вас в весенний лес. *Дети подходят к воспитателю.*

**2. Основная часть**

Воспитатель читает стихотворение о весне

*В сказочный лес пришла весна,*

*Разбудила всех она!*

*И медведя, и ежонка,*

*Волка, зайца и мышонка.*

*- Выходите поиграть,*

*Вам пора весну встречать!*

*Выглянула белочка*

*Из теплого дупла:*

*- Как, уже прошла зима?*

*Дождалась тепла!*

*По оврагу звонкие побегут ручьи,*

*Скоро все почувствуют солнышка лучи!*

*Голый лес оденется*

*В праздничный наряд,*

*Приглашая радостно*

*В гости всех ребят!*

***Л. Осипова***

Что происходит весной в лесу? Что делает весной медведь? Весной все в нашем лесу оживает. Весеннее солнышко пробирается в самую заснеженную чащу. Пригревает сильно-сильно. Тает снег. Появляются первые проталины. Кругом вода.

**Физминутка.**

К речке быстрой мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились. Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все, как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой,

Но не отправимся домой.

**- Ребята, отгадайте загадку:**

*Меня пьют, меня льют, Всем нужна я, кто я такая?*

Правильно, вода. А что вы представляете, когда вам говорят слово «вода»? *(послушать ответ детей)*

- Ребята, сегодня мы с вами, как настоящие ученые, будем проводить опыты и узнаем много интересного о самой обыкновенной воде, которая так необходима нам каждый день.

- Как вы думаете, для чего человеку нужна вода? (*Ответы детей)*

Значит, что такое вода? – Это жидкость.

- Вот и первый вывод: вода - это жидкость, она льется...

- А какая вода на вкус?) *Ответы детей*

- Имеет ли вода запах, понюхайте.

- Имеет ли вода форму? Давайте посмотрим.

- А вы знаете, что вода бывает очень разной. Она, как волшебница, умеет превращаться.

**Отгадайте еще одну загадку:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Он прозрачный и холодный,**Он загадочный и плотный,**А в тепле вдруг оживает,* | *Слёзы льёт и быстро тает,**Что водою слёзы льёт?**Ну, конечно, это …(лёд)* |

А как получается лед? *(Вода замерзает).*

Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии.

Какой он на ощупь? *(холодный, влажный).*

А цвет у него какой? *(лед прозрачный).*

**- А сейчас проведем еще один очень сложный опыт.**

Для этого нам нужно подойти всем к столу

- Ребята я заранее вскипятила чайники и налила горячую воду, а потом закрыла крышкой

От горячей воды шел пар и капельки воды остались на крышке.

- Какой мы можем с вами сделать вывод? *(вода превращается в пар, а потом обратно в воду)*

 - Ребята, как вы думаете, а можно ли воду нарисовать? (*ответы детей).*

**Предлагаю вам рассмотреть репродукцию картин.**

- Какое время года изображено на этих картинках? Как вы это поняли?

- Есть ли на этих картинках изображение воды?

 - Какие краски используют художники для изображения воды.

- Такие цвета мы называем холодные. Повтори, как мы называем такие цвета? *(холодные)*

… Что общего у всех этих картин?

**Рисование – эксперимент (звучит музыка)**

*Настроение прекрасное-*

*Не хочется скучать.*

*Я красивые картинки*

*Предлагаю рисовать.*

Дети рисуют речку (лужу, море) в технике «по-мокрому».

*Примеры работ:*

**

**

Можно посмотреть видео-урок: <https://youtu.be/5qJs4wSwNJ8>

**Физкультминутка Мы сегодня рисовали**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы сегодня рисовали,Наши пальчики устали.Пусть немножко отдохнутСнова рисовать начнут.Дружно локти отведемСнова рисовать начнем*. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)*Мы сегодня рисовали,Наши пальчики устали.Наши пальчики встряхнем,Рисовать опять начнем.Ноги вместе, ноги врозь,Заколачиваем гвоздь. *(Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.)* | Мы старались, рисовали,А теперь все дружно встали,Ножками потопали, ручками похлопали,Затем пальчики сожмем,Снова рисовать начнем.Мы старались, рисовали,Наши пальчики устали,А теперь мы отдохнем —И играть с тобой пойдём. *(Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)* |