|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конспект НОД в средней группе «Дикие животные».****Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.****Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.**Задачи:**1. Формировать умение выделять характерные признаки диких животных.2. Расширять знания детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища). 3. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.4. Воспитывать гуманное отношение к животным.**Предварительная работа:** Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, видеорликов, просмотр мультфильмов.**Демонстрационный материал:** изображения диких животных и их жилищ, фотографии с изображением жилищ животных, аудиозапись «Шум леса», картинки: малина,  мед,  шишки, грибы, яблоко, морковь, трава, мышка, заяц. – **всё есть в конспекте**!**Ход НОД:** Доброе утро, ребята! Сегодня нас вновь ждёт интересное путешествие. Но прежде, чем мы отправимся путешествовать, давайте подарим друг другу хорошее настроение и наши красивые улыбки! Повторяйте за мной:

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, солнышко – дружок,Здравствуй, носик – пятачок Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки Губками «почмокали» Зубками «пощёлкали»Ручки вверх подняли И ими помахали А теперь все вместе –«Здравствуйте!» - сказали  | (руки вверх, «фонарики»)(указательным пальцем показываем носик)(показываем губки)(показываем зубки)(«чмокаем»)(«щёлкаем»)(поднимаем ручки вверх)(машем ладошками)(хором здороваемся) |

 Ребята, каждое утро мы с вами встречаем новый день. И каждый новый день нам приносит какой-нибудь сюрприз. Давайте посмотрим, какие новости у нас сегодня?Посмотрите, нам пришло письмо! Давайте его прочитаем. **Текст письма:** *Дорогие ребята! У нас случилась беда: злая Баба-Яга нас всех заколдовала. Мы забыли свои названия, чем мы должны питаться и где наш дом. Помогите нам, пожалуйста!* **Подпись:** *Лесные жители*Ребята, скажите, а кто же это- лесные жители? Вы можете их назвать? Назовите их. А как называют  животных, которые живут в лесу? (*дикие животные*)Почему их называют дикими ? (*Правильно, потому что они живут в дикой природе и человек их не приручил*)Давайте вспомним, что случилось с лесными жителями? Как вы считаете, мы можем им помочь?(*Да*)Какие вы смелые, ничего не боитесь! Ну что ж, тогда отправляемся в лес, на помощь лесным жителям. А для этого скажем волшебные слова:*покружились, покружились и в лесу мы очутились! (можно включить музыку с шумом леса* <https://www.oum.ru/audio/zvuki-prirody/shum-lesa/>*)*Посмотрите, вокруг лес! Деревьев много, но нет ни одного животного. Ой, что это? Посмотрите, на пенёчке какой-то конверт. Что же в нём? А в нём задание нам: **Д/и (дидактическая игра) «Угадай по описанию»**Как только догадаетесь про кого загадка, так сразу появится животное.

|  |  |
| --- | --- |
| Хитрая плутовка,Рыжая головка, Хвост пушистый – краса, А зовут ее …(лисица).  |  |
| С ветки на ветку, быстрый, как мяч, Скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (белка)  |  |
| Кто зимой холодный Бродит в лесу голодный? (волк) |  |
| Длинные ушки, быстрые лапки.Серый, но не мышка.Кто это?(зайчишка) |  |
| Косолапый и большой,Спит в берлоге он зимой.Любит шишки, любит мёд,Ну-ка, кто же назовет? (медведь) |  |

Вот, мы и выполнили первое задание- назвали  лесных зверей. А теперь мы присядем и назовем детенышей животных.У лисы- (лисёнок), у белки- (бельчонок), у волка-…, у зайца-…, у медведя-… Ой, посмотри ка, пока мы называли детёнышей животных появился ещё конверт с интересным заданием:**Д/и « Кто где живет?»**А знаете ли вы, где живут дикие животные , как называются их жилища? В конверте есть какие–то фотографии.... Да это же изображения жилищ животных! Давайте, заселим животных в их домики.(Нужно карандашом провести линию от животного к его домику) *–*Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге, волк живет в логове.А у ёжика есть дом? (нет, он так же как и зайка прячется под кустарником)Белочка живёт в дупле на дереве. Теперь у всех есть жилища! Ура!**Физкультминутка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Как у наших у зверят Лапки весело стучат:Топ-топ-топ, топ-топ-топ. А потом вприсядочкуПляшут звери рядышком.  А как пустятся бежать Никому их не догнать. | (Хлопки в ладоши)(Топают ногами) (Приседания)(Прыжки на месте)(Бег на месте)(Грозим пальчиком и разводим руками) |

Мы немного отдохнули, а нас уже ждёт следующее задание: **Д/и «Кто что любит»**Ребята, а  в письме было написано, что звери забыли, чем им питаться. Вы ведь,знаете, чем питаются дикие  животные? (*Картинки лучше разрезать*)  Дети выбирают и кормят зверей:**Заяц** любит веточки, кору деревьев. **Белка** – орешки, грибы, шишки.**Еж** любит грибы, жучков и червяков, **Медведь** –мед,  ягоды, рыбу.**Лиса** охотится за мышами, зайчатами, курами и другими птицами. И наконец, последнее задание: **Д/и «Четвертый лишний»**Из письма мы знаем, что злая баба- Яга всех зверей перепутала. Помогите узнать,кто здесь лишний.

|  |
| --- |
| -лиса, медведь ,заяц , *дятел* |
| -волк, еж, *конь*, лиса |
| -заяц, *слон*, медведь, белка |
| -ежонок, *медведица*, зайчонок, лисенок |
| -курица, белка, еж, лиса. |

Ребята, лесные жители благодарят вас за помощь! А нам пора возвращаться домой. Говорим волшебные слова: *покружились, покружились снова домой возвратились!* Вот и вернулись мы из нашего путешествия. Давайте с вами не забывать всё, что мы узнали за время путешествия.К сожалению мы не успели познакомиться со всеми дикими животными, вот посмотрите какие ещё есть: |