|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конспект НОД в средней группе «Дикие животные».**  **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.**  **Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое.  **Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.  **Задачи:**  1. Формировать умение выделять характерные признаки диких животных. 2. Расширять знания детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища).  3. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. 4. Воспитывать гуманное отношение к животным.  **Предварительная работа:**  Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, видеорликов, просмотр мультфильмов.  **Демонстрационный материал:**  изображения диких животных и их жилищ, фотографии с изображением жилищ животных, аудиозапись «Шум леса», картинки: малина,  мед,  шишки, грибы, яблоко, морковь, трава, мышка, заяц. – **всё есть в конспекте**!  **Ход НОД:**  Доброе утро, ребята! Сегодня нас вновь ждёт интересное путешествие. Но прежде, чем мы отправимся путешествовать, давайте подарим друг другу хорошее настроение и наши красивые улыбки! Повторяйте за мной:   |  |  | | --- | --- | | Здравствуй, солнышко – дружок,  Здравствуй, носик – пятачок  Здравствуйте, губки  Здравствуйте, зубки  Губками «почмокали»  Зубками «пощёлкали»  Ручки вверх подняли  И ими помахали  А теперь все вместе –«Здравствуйте!» - сказали | (руки вверх, «фонарики»)  (указательным пальцем показываем носик)  (показываем губки)  (показываем зубки)  («чмокаем»)  («щёлкаем»)  (поднимаем ручки вверх)  (машем ладошками)  (хором здороваемся) |   Ребята, каждое утро мы с вами встречаем новый день. И каждый новый день нам приносит какой-нибудь сюрприз. Давайте посмотрим, какие новости у нас сегодня?  Посмотрите, нам пришло письмо! Давайте его прочитаем.  **Текст письма:** *Дорогие ребята! У нас случилась беда: злая Баба-Яга нас всех заколдовала. Мы забыли свои названия, чем мы должны питаться и где наш дом. Помогите нам, пожалуйста!* **Подпись:** *Лесные жители*  Ребята, скажите, а кто же это- лесные жители? Вы можете их назвать? Назовите их.  А как называют  животных, которые живут в лесу? (*дикие животные*) Почему их называют дикими ? (*Правильно, потому что они живут в дикой природе и человек их не приручил*)  Давайте вспомним, что случилось с лесными жителями? Как вы считаете, мы можем им помочь?(*Да*)  Какие вы смелые, ничего не боитесь! Ну что ж, тогда отправляемся в лес, на помощь лесным жителям. А для этого скажем волшебные слова:  *покружились, покружились и в лесу мы очутились! (можно включить музыку с шумом леса* <https://www.oum.ru/audio/zvuki-prirody/shum-lesa/>*)* Посмотрите, вокруг лес! Деревьев много, но нет ни одного животного. Ой, что это? Посмотрите, на пенёчке какой-то конверт. Что же в нём?  А в нём задание нам:  **Д/и (дидактическая игра) «Угадай по описанию»**  Как только догадаетесь про кого загадка, так сразу появится животное.   |  |  | | --- | --- | | Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый – краса,  А зовут ее …(лисица). |  | | С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  Скачет по лесу рыжий циркач.  Вот на лету он шишку сорвал,  Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (белка) |  | | Кто зимой холодный  Бродит в лесу голодный? (волк) |  | | Длинные ушки, быстрые лапки. Серый, но не мышка. Кто это?(зайчишка) |  | | Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (медведь) |  |   Вот, мы и выполнили первое задание- назвали  лесных зверей. А теперь мы присядем и назовем детенышей животных.  У лисы- (лисёнок), у белки- (бельчонок), у волка-…, у зайца-…, у медведя-…  Ой, посмотри ка, пока мы называли детёнышей животных появился ещё конверт с интересным заданием:  **Д/и « Кто где живет?»**  А знаете ли вы, где живут дикие животные , как называются их жилища? В конверте есть какие–то фотографии....  Да это же изображения жилищ животных! Давайте, заселим животных в их домики.  (Нужно карандашом провести линию от животного к его домику) *–*  Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге, волк живет в логове.  А у ёжика есть дом? (нет, он так же как и зайка прячется под кустарником)  Белочка живёт в дупле на дереве. Теперь у всех есть жилища! Ура!  **Физкультминутка:**   |  |  | | --- | --- | | Как у наших у зверят  Лапки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  А потом вприсядочку  Пляшут звери рядышком.  А как пустятся бежать  Никому их не догнать. | (Хлопки в ладоши)  (Топают ногами)   (Приседания)  (Прыжки на месте)  (Бег на месте)  (Грозим пальчиком и разводим руками) |   Мы немного отдохнули, а нас уже ждёт следующее задание:  **Д/и «Кто что любит»**  Ребята, а  в письме было написано, что звери забыли, чем им питаться. Вы ведь,  знаете, чем питаются дикие  животные? (*Картинки лучше разрезать*)      Дети выбирают и кормят зверей:  **Заяц** любит веточки, кору деревьев. **Белка** – орешки, грибы, шишки.  **Еж** любит грибы, жучков и червяков, **Медведь** –мед,  ягоды, рыбу.  **Лиса** охотится за мышами, зайчатами, курами и другими птицами.  И наконец, последнее задание:  **Д/и «Четвертый лишний»**  Из письма мы знаем, что злая баба- Яга всех зверей перепутала. Помогите узнать,  кто здесь лишний.   |  |  | | --- | --- | | -лиса, медведь ,заяц , *дятел* | | | -волк, еж, *конь*, лиса | | | -заяц, *слон*, медведь, белка | | | -ежонок, *медведица*, зайчонок, лисенок | | | | -курица, белка, еж, лиса. | |   Ребята, лесные жители благодарят вас за помощь!  А нам пора возвращаться домой. Говорим волшебные слова:  *покружились, покружились снова домой возвратились!*  Вот и вернулись мы из нашего путешествия.  Давайте с вами не забывать всё, что мы узнали за время путешествия.  К сожалению мы не успели познакомиться со всеми дикими животными, вот посмотрите какие ещё есть: |