**Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: «В царстве Нептуна»**

**Цель:** Развить умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; развивать умение детей вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее — короче», «дальше — ближе». Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Ход**

Звучит музыка.

**Музыкальная игра** «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой

**Цель:** Развивать умение спокойно ходить под музыку в сочетании с

плавными движениями рук.

-Что это за гром (звучат раскаты грома) Что-то случилось в царстве морском, но что бы узнать что же произошло, нам надо туда попасть, как вы думаете на чем можно туда попасть? (дети перечисляют корабль, подводная лодка)

-А где же нам их взять (Построить)

-А из чего можно построить ? (Из конструктора (стоять подводную лодку)

-Но у нас есть проблема: как нам дышать под водой? *(надеть скафандры)*.

- Ну а чтобы оказаться на морском дне, давайте произнесем волшебные слова:

*«Дом наш изменился,*

*В море вдруг он превратился.*

*Мы отправимся гулять -*

*Будем с жителями играть.*

(Дети закрывают глаза и представляют погружение на морское дно.)

*Сколько водорослей разных,*

*Звезд, медуз и рыб прекрасных,*

*Ламинарии, ежи,*

*И ракушки хороши».*

-Но, что это все морские обитатели царства Нептуна попрятались, а вот и сам царь, узнаем у него что же случилось? Злая медуза заколдовала всех. Для этого нужно пройти ее испытания. И так поплыли искать куда же она могла их спрятать.

-А вот и первое задание

На фланелеграфе 2 группы кружков разного цвета. Необходимо сосчитать предметы и узнавать, поровну ли их. Далее к каждой группе добавляется по 1 кружку. Пересчитав и приложив кружки одной группы к кружкам другой, в обеих группах кружков поровну — по 4.
А под этими кружками задачки, за правильные ответы, злая медуза будет освобождать морских жителей

**Весёлые задачки:**

*1)Окунишки плыли домой,*

*тащили в тележке груз такой:*

*1 травинку, 1 былинку,*

*2 тяжелые хвоинки.*

*Посчитайте поскорей,*

*Сколько вещей у окуней?*

*2)Щука с рынка возвращалась*

*И с плотвою повстречалась.*

*- Что ты, Щука несешь?*

*Задала плотва вопрос.*

*- Я несу своим детишкам*

*2 ореха и 3 шишки.*

*- Ты, плотва, мне подскажи,*

*Сколько будет 2 плюс 3?*

*3)В подводном царстве я бывала,*

*Рыбок я видала.*

*2 зарылись на песке,*

*2 качались на доске.*

*А еще 2 спинки грели,*

*Сосчитать вы всех успели?*

- Ой, посмотри, мудрая черепаха. У нее что-то есть. Подсказка где нам одыскать следующих жителей морского царства, Смотри она куда то нас зовет, ( кружки разных цветов, карточки с тремя полосами).

Черепаха дает задание  сосчитать кружки на карточке, взять столько же кружков синего  цвета и наложить их на желтые  кружки карточек. Взять столько же зеленых кружков, сколько оранжевых, и расположить их в соседней клетке на линеечке.

 Черепаха предлагает сосчитать синие и зеленые кружки и сказать, каких кружков сколько. Проверить равенство, поменяв кружки местами: синие кружки положить на зеленые, а 3 оранжевых  кружка — в ряд.
Важно, чтобы кружки размещались по порядку: каждый кружок должен заменяться кружком другого цвета.

Черепаха спрашивает детей: «Нет ли лишних кружков? Все ли синие кружки заменены зелеными? Поровну ли кружков?» Затем предлагает разместить в свободной клетке 3 оранжевых кружка. После того как задание выполнено, задает вопросы: «Сколько зеленых кружков? Сколько синих? Сколько оранжевых? По сколько кружков каждого цвета?»

- за выполнение задание медуза отдает морских жителей
*А еще она хочет с нами поиграть в игру скажи наооборт*

*«Скажи наоборот»*. Поиграем? *(да)*

Игра *«Скажи наоборот»*.

Высокий - низкий, широкий- узкий, большой- маленький, сверху- снизу, длинный- короткий, слева- справа.

А вот вам подсказка, за то что вы хорошо выполнили мои задания Дельфин поможет освободить последних морских обитателей.

-для того что бы попасть к дельфину, нужно превратиться в морских фигур на счет три и так попробуем?

**Физкультминутка *«Море волнуется раз»*.**

-Дельфин теперь может найти дорогу к остальным морским обитателям и нам покажет.

**Композиция (коллаж)** «Разноцветные рыбки»

**Цель:** Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения, используя плоскостные фигурки рыб.

Что бы мы смогли рассказать о своем путешествии, давайте сделали коллективное фото рыб, но что это у нас нет фотоаппарата, но есть вот такие рыбки и вот такой лист бумаги, что можно сделать с рыбками что бы они держались.

Приклеить.

 -Нам пора возвращаться.

-Понравилось наше **путешествие в подводное царство**?

-А что особенно понравилось?

-Что мы видели в **подводном царстве**?

-Что было самым трудным?