**Педагогический совет на тему:**

**«Комфортная образовательная среда, как часть современной инфраструктуры образовательной организации»**

Подготовили и провели:

Старший воспитатель - Гусева Л.А., Кокорева Д.В.

15.01.2020 г.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В идеале детский сад представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

***Образовательной средой (или средой образования) - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.***На развитие ребенка оказывают влияние:

* **Наследственность**
* **Среда**
* **Воспитание**

Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные ***свойства:***

**гибкость,**обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

**непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

**вариативность,**предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

**интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

**открытость,**предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

**установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса**, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Развивающая образовательная среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным ***принципам****:*

**Структура образовательной среды.**

Компоненты:

* Пространственно-предметный (физическое окружение);
* Социальный (человеческий фактор);
* Психо-дидактический (программа обучения) ;

Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как по­строить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустраивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

В дошкольной педагогике под термином **«развивающая среда»**понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Специальным образом организованная среда детском саду:

- оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению

- выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка

- обогащает личностное развитие

- способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

В детском саду соблюдаются основные принципы:

***Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

* Установление контакта между взрослыми и детьми
* Позиция партнерства «глаза в глаза»:
* разновеликая мебель,
* оборудование индивидуального места ребенка,
* оптимальная дистанция при организации в разных видах деятельности

***Принцип активности, самостоятельности, творчества***

* Он проявляется при формировании предметного окружения ребенка: крупные игровые и дидактические пособия, рисовальная стена творчества, живописные картинки со съемными элементами изображения (с застежками, пуговицами), использование гигиенической комнаты для участия детей во взрослой жизни (хозяйственный труд, опыты с использованием большого количества воды)

***Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

* Жизненное пространство в детском саду организовано таким образом, что оно дает возможность построения не пересекающихся сфер активности ;
* Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

***Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого***

* Среда побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышает тем самым функциональную активность ребенка;
* Учтены условия для формирования развития полноценного образа «Я».

***Принципы учета половых и возрастных различий детей***

* Создавая предметную развивающую среду, учитывались половые различия детей.
* Среда предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

***Принцип открытости-закрытости***

* Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы;
* Второй аспект – это открытость культуре. В ее прогрессивных проявлениях;
* Третий аспект – это открытость обществу;
* Четвертый – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира;
* В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику;
* Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте, что бы он мог по желанию рассматривать их.

***Принцип безопасности.***

* Педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей;

***Принцип рациональности и целесообразности***

* это удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность. Если мы будем создавать предметно-развивающую среду вне реализации этих принципов, то наша среда превратится в мертвую дорогостоящую игрушку.

***Предметно – развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей.***

* Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.
* Предметное пространство каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.
* Все игры и игрушки расположены в доступном для детей месте, игровые и развивающие пособия расположены на уровне глаз детей.
* В игровых зонах расположен материал, используемый в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий; «свободный», позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других областях.
* Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учета темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.
* Большое внимание уделяется свободной деятельности детей. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности.

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является *взаимодействие педагогов с родителями воспитанников*, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Педагогическое сотрудничество родителей с ребенком и педагогами помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей и общие закономерности развития.

В основной общеобразовательной программе предметная среда должна строиться как развивающая, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Предметно – развивающая среда включает все, что доступно непосредственному восприятию ребенка и использованию им в практической деятельности, она должно соответствовать противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям. Сегодня предметно-развивающая среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

**Рекомендации по формированию психологически-комфортной и безопасной среды образовательной организации**

* Возможность свободного проявления индивидуальности и способность к культурному саморазвитию каждого ребенка;
* Поддержка и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
* Создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса;
* Индивидуальный подход к каждому ребенку;
* Целенаправленное развитие личности каждого ребенка;
* Педагог должен видеть в ребенке личность, уважать мнение ученика, создавать ситуации свободного выбора и ситуации успеха;
* Создание психологически комфортной образовательной среды, построение гуманных взаимоотношений. В первую очередь это относится к характеру взаимоотношений между педагогом и детьми, а также между ребятами в группе;
* Внедрение комплекса мер по психологической защите личности учащихся, по недопущению стрессовых педагогических воздействий на ребенка, по предотвращению конфликтов со сверстниками.

**Сообщение на педагогическом совете**

**«Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ»**

**«Детский сад - это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная дошкольная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.»**

Что такое психологически безопасная образовательная среда, что к ней относится? Чтобы раскрыть это понятие, сначала дадим определение понятию «безопасность личности». Для личности безопасность определяют три фактора: человеческий фактор, фактор среды и фактор защищенности. Человеческий фактор—реакции человека на опасность. Среда — это воздействующие на человека демографический, экономический факторы, семья, референтная, профессиональная группа и т.д. Фактор защищенности — это физические и психологические средства, используемые человеком для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Понятие «безопасность личности» включает в себя психологическую и физическую составляющие. Мы рассмотрим психологическую составляющую безопасности личности. Психологическую безопасность определяют следующим образом:

– целостность личности, ее адаптивность;

– сохранность психики человека; среда, создающая защищенность для личности, свободная от проявлений психологического насилия, способствующая удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психическое здоровье включенных в нее участников;

– нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии со средой (умение создавать психологически безопасные отношения и умение защититься от угроз).

 Таким образом, психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в пунктах 1, 2 статьи 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

– формирование общей культуры;

– развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;

– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

 – организация деятельности на основе индивидуального подхода;

– применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья.

В пункте 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО, также ставит перед педагогами одну из задач — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов.

Важной составляющей этого является развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическая компетентность — это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную актив, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию.

Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть положительный психологический климат — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения.

Признаки благоприятного климата в группе:

– в течение всего дня хорошее настроение детей;

– свободное отправление детьми всех естественных потребностей;

– доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;

– умение детей занять себя делом;

– возможность уединиться;

– со стороны взрослых отсутствие давления;

– знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;

– высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;

– желание участвовать в деятельности коллектива;

– удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

Для того, что ребенок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду. Они играют важное значение и для полноценного развития дошкольника, сохранения и поддержки психического здоровья, а также для предупреждения психологических травм маленького человека. Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Чем комфортнее, спокойнее и безопаснее будет чувствовать себя ребенок, тем легче пройдет адаптация при поступлении в дошкольное учреждение. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера, в которой растёт ребенок, становится психологически небезопасной для его развития. В раннем возрасте от того, какую позицию примет взрослый, зависит, насколько малыш в своём развитии будет благополучен. Период адаптации — важный момент у ребенка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде. Отказ от равнодушия и жестокости на данном этапе подразумевает полное принятие ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Также важную роль в создании психологически безопасной образовательной среды играет эмоционально-личностное развитие маленького человека. Взрослые должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфортного состояния в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

Поэтому важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создать соответствующие условия и психологическое просвещение педагогов и родителей. Психологическая безопасность в образовательной среде позволяет создать эти условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса. Педагоги в дошкольном учреждении способствуют формированию успешных, счастливых и здоровых детей.

Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды ДОУ:

 – знают общие закономерности развития детей;

– организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;

– создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;

– организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;

– умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка, а также создают в группе уголки психологической разгрузки, которые помогают снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей.

Самым важным фактором психологической безопасности ребенка является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги помогают родителям, дают им советы как сформировать у ребенка хорошую самооценку, уверенность и способность противостоять трудностям:

– доверие к ребенку, уважительное отношение к нему;

– в случае неудачи необходимо вселить в ребенка чувство уверенности в том, что все должно получиться;

 – ребенок должен быть уверен в чувствах родителей, в том, что его любят и понимают;

 – ребенок должен видеть, что он нужен своим родителям; ему должно быть комфортно с окружающими его людьми;

– детей нельзя обманывать, т.к. дети очень чувствительны к фальши;

– меньше сравнивать ребенка с другими детьми, особенно если сравнение не в пользу ребенка;

– чтобы выработать чувство ответственности, необходимо, чтобы у ребенка были дела, за которые отвечает только он (домашние поручения, уроки и т.д.);

– похвала не должна быть фальшивой, иначе у ребенка возникает чувство собственного бессилия;

– помощь ребенку необходима тогда, когда он об этом попросит.

Взрослые должны понимать, что если ребенок растет в безопасности, он:

– чувствует поддержку и потребность в общении;

– становится успешным и уверенным в своих силах;

– проявляет активность в познавательной деятельности;

– открыт для общения и доверяет окружающим;

– стремится к достижениям; – понимает, что он не одинок.

Взрослые должны быть внимательны, осторожны и терпеливы в общении с детьми. На этапе завершения дошкольного образования, ребенок должен создавать психологически безопасную среду для себя и других участников образовательно — воспитательного процесса:

– ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, развивает толерантность;

– способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– старается разрешать конфликты; – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– умеет выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;

– может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

– умеет строить партнерские взаимоотношения со сверстниками;

– пытается дать оценку поступкам других людей.

Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения — это такая среда, в которой большинство родителей и воспитанников положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками среды дошкольного образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии.

Психологическая безопасность образовательной среды — это взаимоотношения в этой среде, желание быть в ней и испытывать чувство защищённости.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача — повысить уровень психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста и создать предпосылки для его благополучного развития в период старшего дошкольного и школьного детства. Безопасность является психологическим ресурсом образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает ресурс безопасности в обществе.