Группа №2

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в ДОУ для стимулирования развития **инноваций**?

Ответ:

1. Высокая информированность участников воспитательно-образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2. Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3. Интегрированность идей *(преемственность, комплексность)*: **инновация** должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4. Реалистичность планов достижения **инновационных целей управления**; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6. Контролируемость **инновационных процессов**: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.

7. Организация ресурсного обеспечения *(дидактического, материального, технического, информационного)*: организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.).

8. Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9. Наличие у педагогов личного плана развития.

10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, **открытых отношений**, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

Вопрос: "Каковы результаты **инновационной деятельности**".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить **инновационная деятельность**?

Ответ:

1. Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.

2. Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.

3. Результаты деятельности отличаются объективной новизной.

4. Полноценные личностные отношения между участниками.

5. Раскрытие индивидуальности каждого педагога.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7. Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации **инновационных программ**, методик и технологий.

8. Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.