**Группа 3.**

**Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность?**

В условиях обновления системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным организациям. Приоритетными направлениями для развития деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) являются:

* повышение качества дошкольного образования;
* использование инновационных образовательных технологий;
* личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума

Можно с уверенностью сказать, что поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОО – основной механизм развития образовательной системы. Не менее значим и другой аспект развития ДОО: насколько инновации соответствуют актуальным потребностям и возможностям ДОО.

Модернизация управления ДОО предполагает многообразие видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к соуправлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

На современном этапе существует и *ряд проблем* в развитии инновационной деятельности в ДОО: совмещение инновационных программ с уже существующими; сосуществование представителей различных педагогических концепций; потребность в обновлении научно-методического и материально-технического обеспечения; потребность в квалифицированных педагогических кадрах; приспособление новшеств к конкретным условиям; проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

В условиях модернизации образования и к педагогу предъявляются новые требования, педагог – это, прежде всего, исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т.е. обладающий сформированным инновационным потенциалом.

Под инновационным потенциалом педагогов ДОО мы понимаем способность кадров: к позитивно-критическому восприятию новой информации; к приращению общих и профессиональных знаний; к выдвижению новых конкурентоспособных идей; к нахождению решений нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач; к использованию знаний для практической реализации новшеств. Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

*Проблемы, возникающие у педагогов при применении инновационных методов:*

* недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного);
* негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ;
* неумение работать коллективно в условиях инноваций;
* недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
* отсутствие системы стимулирования инновационного педагогического мастерства.
* отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.

      Нововведение может считаться успешным, если оно позволило решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

*Мероприятия, помогающие преодолеть трудности, возникающие при применении инновационных методов:*

1. оснащение педагогов необходимым дидактическими материалами;
2. проведение совещаний/тренингов для того, чтобы устранить недостаток знаний сотрудников в организации и внедрении инновационных процессов;
3. Результаты внедрении инноваций должны выражаться количественным или качественным показателем для оценки её успеха;
4. создание технологий (информационно-коммуникационные технологии, проектных и т.д.), которые помогли бы отслеживать результаты проведенной работы с внедрением инноваций;
5. использование в работе современных и групповых технологий при формировании познавательных способностей у дошкольников;
6. провести тренинги по использовании арт-терапии и в дальнейшем внедрить их в работу с детьми (кукло-терапия, песочная терапия, музыка-терапия, цвето-терапия);
7. прохождение педагогами курсов повышения квалификации.