**Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках**

**федеральных государственных стандартов.**

1 сентября 2013 г. вступил в силу федеральный закон "Об образовании в

Российской федерации" № 273-ФЗ, а так же Совет Министерства

образования и науки РФ утвердил федеральный государственный стандарт

дошкольного образования.

 Почему появились новые документы?

 Какое содержание будет заложено в общеобразовательные

программы дошкольного образования?

 Какие изменения произойдут в системе дошкольного образования?

Все эти вопросы безусловно волнуют родителей дошколят.

В соответствии с новым законом "Об образовании" дошкольное образование

впервые стало самостоятельным уровне общего образования. Разработка

стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в

сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального

института развития образования Александра Асмолова.

Как рассказал А.Асмолов, "в соответствии с принятой разработчиками

идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе

координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В

этой системе координат ребѐнка ценят, а не оценивают, детство является

самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование

выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к

сфере услуг.

Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребѐнка и,

соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее

взаимодействие ребѐнка со взрослыми и со сверстниками, а не только

одностороннее воздействие на ребѐнка. Разработанный стандарт не

допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь

ребѐнка дошкольного возраста. Дошкольный ребѐнок – человек играющий,

поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребѐнка через

ворота детской игры".

Образовательные организации дошкольного образования будут

самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные

программы на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом

примерных основных образовательных программ дошкольного образования,

которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в

федеральном реестре. Образовательные программы дошкольного

образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного

возраста с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не

является основой оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение

образовательных программ дошкольного образования не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации обучающихся.

Основой содержания дошкольного образования определены 4

направления,

образовательные области соответствующие основным линиям развития

ребенка:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Содержание образовательных областей

 "Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.)

 "Социально-коммуникативное развитие " направлено на усвоение

норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 "Познавательное развитие" предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 "Речевое развитие" включает владение речью как средством общения

и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте

 "Художественно-эстетическое развитие" предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФГОС определяют требования к результатам освоения основной

образовательной программы дошкольного образования дошкольного

образования.