****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел**

 Пояснительная записка

 Актуальность

 Цель программы

 Задачи программы

 Срок реализации программы

 Ожидаемые результаты

1. **Содержательный раздел**

Формы и методы организации

Структура занятий

Перспективный план работы

1. **Организационный раздел**

 Режим занятий

 Материально - техническое обеспечение программы

 Методическое обеспечение программы

1. **Целевой раздел**

***Пояснительная записка***

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

 **Актуальность** программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Психологи считают, что в 5 – 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 – 8 лет объясняя это тем, что шестилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

 В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7 лет) чтению в игровой форме.

**Цель программы:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи 2-й год обучения (6-7 лет):**

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие с состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

**К концу второго года обучения дети должны уметь**:

* читать односложные слова со стечением согласных;
* простое двусоставное предложение без предлога;
* простое предложение с предлогом;
* доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
* отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

**Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей

- доброжелательный климат

- недопустимость менторской позиции и порицания

- положительная оценка любого достижения ребенка

- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста

- занимательность

- наглядность

**2. Содержательный раздел**

**Содержание программы:**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

 Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Задачи** | **Количество занятий** |
| ***Запоминаем слоги*** | Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой. | 12 |
| сентябрь | слог основная единица чтения | сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры | 4 |
| октябрь | «Живые звуки»гласные II рядаЯ, Ё, Ю, Е | закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».познакомить детей с гласными звуками II рядаформировать понятие «гласный звук»,развивать слуховое внимание,развивать и корригировать фонематический слух | 4 |
| ноябрь | формирование представлений о слоговом составе словазвук и букваС | учить проговаривать слово по слогам«уменьшая» предмет, добавляя определенный слог.закрепить практическим путем знания о звуке и букверазвитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха | 4 |
| отработка навыка чтения слов с закрытыми слогамизвуки и буквыВ, Г | закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквамиотработка навыка чтениявыкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами | 4 |
| декабрь | чтение слогов, начинающихся с гласной буквызвуки и буквыД, З | продолжать учить читать слоги и словаподбор зрительного образа к буквезакрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц)печатанье слогов | 4 |
| ***Читаем слова*** | Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой | 12 |
| январь | отработка навыка чтения по слогамзвуки и буквыФ, Х | развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторикуучить читать слоги и словаузнавание недописанных, наложенных друг на друга букв | 4 |
| февраль | читаем короткие тексты звуки и буквыЦ, Ш | выделение нужной буквы из ряда буквотработка навыка чтенияпечатанье слогов, слов | 4 |
| ***От словосочетания к предложению, от предложения к тексту***  | Учиться в полной мере осмысливать прочитанное.понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.учится осмысливать   слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги. | 12 |
| март | звуки и буквыЖ, Ч, Щ  | ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинкианализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к буквестихотворное описание графического образа буквыизображение буквы детьми («живые» буквы)конструирование букв из элементов | 4 |
| апрель | учим "читать" знаки препинания | знакомство с простым двусоставным предложением без предлогапечатанье буквы, слогов, слов, предложенийсоставление и печатанье слов с заданным слогом | 4 |
| май | от словосочетания к предложению | знакомство с простым предложением с предлогаразвития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом. | 4 |

**3. Организационный раздел**

**Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 72 занятия в год.

**Ведущая деятельность**– игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

 **Материально - техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств** |
| **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
| 1 | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме) |
| 2 | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению (в том числе в цифровой форме) |
| 3 | Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения |
| 4 | Портреты поэтов и писателей  |
| 5 | Слоговые таблицы |
| 6 | Звуковые кубики Зайцева |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
| 1 | Флиптчарт с набором приспособлений для крепления картинок  |
| 2 | Телевизор  |
| 3 | Видеомагнитофон |
| 4 | Магнитофон  |
| 5 | Мультимедийный проектор  |
| **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
| 1 | Аудиозаписи художественных произведений  |
| 2 | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения  |
| 3 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  |
| **ИГРЫ И ИГРУШКИ** |
| 1 | Настольные развивающие игры, литературное лото, настольные игры |

 **Методическое обеспечение программы.**

1. Ефросинина Е.А. «Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду», 2013г

2 Жуковская Р.И. «Чтение книги в детском саду»- М. Учпедгиз, 1959г.

3. Никитина М.И. «Чтение и развитие речи» - КАРО, 2006г

4. Рыбникова О.Н «Комплексные занятия по обучению чтению» - В. «Учитель», 2008г

5. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997

6. Ушакова О.С. «Придумай слово» - ООО «ТЦ Сфера»,2014г

7. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»- ООО «ТЦ Сфера»,2011г