**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЙ САД № 192»**

**Для Вас, родители!**

**Мастер-класс:**

**«Путешествие по лексическим тропинкам. Часть 1»**

Подготовили и провели:

Старший воспитатель Кокорева Д.В.

Полякова Н.В.

Воспитатели Катунян Л.С.,

Полякова Е.С.

Учитель-логопед Сажина А.С.

Дата проведения: 28.09.2023 г.

Ярославль, 2023

**Мастер-класс:**

**«Путешествие по лексическим тропинкам. Часть 1»**

В системе дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к ним относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: расширенное обновление дошкольных образовательных программ и реализация федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

Поиск формы такого обучения привел нас к мысли, что  обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования ментальных карт, данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Слайд 2

Ментальные карты – это особая техника визуализации мышлении.

 С помощью ментальных карт решаются  следующие задачи ФГОС:

* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого  ребенка.

Слайд 3

* Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формировать элементарные естественнонаучные представления.

Слайд 4

Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания различной информации, с помощью этого метода мы можем развивать у детей дошкольного возраста творческие и речевые способности, активизировать мышление, развивать память, воображение и т.д., побуждает ребенка к изображению и осмыслению окружающего его мира.

Этот метод основывается на наглядно-образном мышлении ребенка (является основным в дошкольном возрасте).

Слайд 5

Полезные свойства ментальной карты:

- наглядность

Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом

- привлекательность

Хорошая, грамотная ментальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать интересно и приятно.

- запоминаемость

Ментальная карта легко запоминается благодаря использованию образов и цветовой гаммы.

- своевременность

Ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

-творчество

Ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

- возможность изменения

Внесение изменений в ментальную карту через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее и увидеть новые идеи.

Слайд 6

Закрепление и обобщение материала

- создание обобщенной ментальной карты может являться итоговой работой по лексической теме.

-выполняя ментальную карту, у детей развиваются умение выделить главную мысль, припомнить изученное или выявить уровень знаний, пополняется пассивный и активный словарь по изученной лексической теме, развивается умение составлять и распространять предложения.

- работу можно проводить как в индивидуальной, так и фронтальной форме.

Слайд 7

Развитие связной речи

Составление и распространение предложений и рассказов по ментальной карте. При этом дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются такие умения как: отвечать на вопросы распространенно, словарь становится более разнообразным.

Слайд 8

Рекомендации

- обращайте внимание на то, чтобы воспитанники отвечали полным ответом

- беседуйте по ментальной карте

- составляйте по ней рассказы

- карту можно добавлять, усложнять в соответствии с возрастом детей

-экспериментируйте

Слайд 9

Положительная динамика в речевом развитии

- пополняется словарный запас

-улучшается лексико-грамматическая сторона речи

- дети учатся последовательно, связно излагать свои мысли, рассказывать о разных событиях и з окружающей их жизни

- дети легче и быстрее запоминают и вспоминают нужные факты.

Применение ментальных карт дает положительные результаты во всем образовательном процессе, позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей, является универсальным способом познания окружающего мира.

Каким образом **метод ментальных карт** можно использовать в работе с детьми **дошкольного возраста**, а именно в **развитии речи детей**? Валентина Михайловна Акименко предложила использовать этот **метод для развития связной речи у детей**. По **картам** легко запоминать лексику, формировать и обогащать словарь ребёнка, придумывать предложения и рассказы.

В составлении **карт могут участвовать**:

- педагог (он может составлять **карту по теме занятия**. При этом ребёнок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ.

-педагог в совместном взаимодействии с воспитанником (как закрепление материала по определенной теме или в проектной деятельности).

- работа с родителями (составление мини-**карт** - дети вместе с родителями, пополнение материала к **картам**)

**Слайд 10**

**Составление интеллект-карты по закреплению и обобщению материала по изученным темам.**

Последовательность работы:

1 вариант:

1.Обозначается тема занятия (фрукты, домашние животные, цветы и.т.п)

2. Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме.

3. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

2 вариант: - К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия. Дети по составленной интеллект-карте составляют предложения.

Использование методики ментальных карт в процессе обучения:

 для знакомство детей с ментальными картами, выбираем для начала самые простые понятия, знакомые им, и организовывать элементы в основные категории. Это хороший способ, изучать времена года и др. Использование ментальных карт на занятии, позволяет детям начать видеть связи между объектами и явлениями, а также превращать всё это в логическую интеллектуальную систему.

 Ребята сами проводят веточки, находят из предложенного материала необходимые картинки. Интеллект-карты, созданные совместно с детьми, отличаются большим разнообразием объектов и количеством причинно-следственных связей между знаниями, расширенным поиском ответов на появившиеся вопросы.

Они демонстрировали увлекательную цепочку рассуждений с собственным творчеством, выраженном в рисунках. Таким образом, можно смело заявить о качественном восприятии материала новой темы. Дети затем сами предлагают новые тропинки-веточки, основанные на неожиданных вопросах. На пути исследования шаг за шагом расширяя горизонты увиденного в общей картине мира. В результате систематического использования метода ментальной карты, отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества.

Технологии развития критического мышления помогут воспитанникам в будущем адаптироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания. И самое главное – технологии интеллект-карт помогут формированию личностных качеств, таких как коммуникабельность и контактность в различных социальных группах и умение самостоятельно развивать интеллект и культурный уровень.

В результате систематического использования метода ментальной карты, отмечено формирование у детей аналитических предпосылок, ведь они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Приобретенные знания детей при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала становится значительно выше. Кроме того, процесс построения интеллект-карт, делает обучение творческим и увлекательным.

 Литература:

Бьюзер Тони и Барри. Супермышление. – М.: ООО «Попурри», 2003. – 98 с.

Литвинов В. А. Применение в учебном процессе ментальных карт. М.: 2010. – 120 с.

Саяпина, Н. А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников / Н. А. Саяпина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50.1 (184.1). — С. 32-35. — URL: https://moluch.ru/archive/184/47333/