**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ДЕТСКИЙ САД № 192»**

 УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий

 МДОУ «Детский сад № 192»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Булатова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЗА 2021 ГОД.**

**ЯРОСЛАВЛЬ, 2022 г.**

**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192»**

**за 2021 год**

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детского сада № 192».

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится администрацией детского сада ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

 **Информационная справка**

Самообследование МОУ «Детский сад № 192» г. Ярославля проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:
− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
− Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об
утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от
14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных
организаций»;

− приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»
− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

**Полное и краткое наименование организации**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» (МДОУ «Детский сад № 192»)

Год ввода в эксплуатацию: 1961 г.

**Адрес**: 150043, город Ярославль, улица Чкалова, дом 54

**Телефон:** 8 (4852) 72-28-66

**Электронная почта** yardou192@yandex.ru

**Адрес сайта в Интернете** http://mdou192.edu.yar.ru

**Ф.И.О. заведующего**: Булатова Ирина Владимировна

**Режим работы:** Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00. час. до 19.00 час.; выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Дни приема родителей: вторник с 13.00 до 16.00, пятница с 10.00 до 12.00

**Информация об учредителе**:

Учредитель – городской округ, город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

 Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Волжская набережная, д.27 Телефон: (4852) 40-51-00, 40-51-28, 40-51-29

Директор департамента образования мэрии г. Ярославля -  Иванова Елена Анатольевна Телефон: +7 (4852) 40-51-09

Зам. директора департамента образования мэрии г. Ярославля – Ильина Елена Александровна

 **Лицензия**  на образовательную деятельность- № 142/6 от 04.03.2016г.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**- ЛО -76-01-002581 от 10.06.2019 г.

Детский сад расположен в Ленинском районе города Ярославля, внутри жилого квартала, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МОУ средняя общеобразовательная школа № 3, жилой массив. В течение последних лет активно начала развиваться инфраструктура района, совершенствуется система транспортного обслуживания.

 01.07.2016 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 188», в соответствии с Постановлением мэрии города Ярославля от 18.02.2016 г. № 184 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1961г, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Установлена метеоплощадка для наблюдений за погодой, за природными условиями, две теплицы. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

**Цель и задачи детского сада**

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

**Цель** деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

**Задачи** деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

 **Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с** Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №192» разработанной на основе примерной основной образовательной программы ДО и авторской образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

 Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны адаптированные рабочие программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

 Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В детском саду функционирует 10 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности,

из них- 2 группы для детей раннего возраста;

- 8 групп комбинированной направленности для детей с ТНР

из них- 1 группа для детей раннего возраста;

 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня - 237 детей.

 Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 65 человек

- в возрасте 3 года и старше - 172 человек

**В учреждении оказываются услуги:**

• консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ

• служба ранней помощи для детей и родителей

**Разработаны:**

- «Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения»;

- «Адаптированная образовательная программа»;

- «Программа здоровья»;

- «Программа развития»;

- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

**Услуги дополнительного образования в 2021 году:**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Занимательная математика»**

**(предшкольная подготовка для детей старшего дошкольного возраста)**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные ладошки»**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Белая ладья»**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Обучение чтению»**

**(предшкольная подготовка для детей старшего дошкольного возраста)**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкий каблучок»**

**Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение**

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В комбинированных группах получали логопедическую помощь 50 детей.

**Инновационная деятельность**

 Приказом Департамента образования Ярославской области от 13.03.2020 г. № 93/01-04

«О признании организаций региональными инновационными площадками» учреждению присвоен статусрегиональной инновационной площадки «Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе ДОУ» на 2020, 2021 г.г.

 Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.07.2021 г. № 01-05/629 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2021-2022 учебный год» учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по проектам:

- «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» на 2021-2022 учебный год (третий годы работы муниципальной инновационной площадки)

- «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».

В 2021 году педагогический коллектив представил опыт работы в рамках инновационной деятельности. Организованы мастер-классы, семинары муниципального уровня:

- Мастер-класс (муниципальный уровень)

 «Использование ментальных карт в образовательной деятельности с дошкольниками»

Дата проведения 27.01.2021 г**.** Форма проведения: дистанционная (ZOOM-конференция),

- Мастер-класс (муниципальный уровень)

«Использование игровых методов и приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье»

Дата проведения 18.02.2021г. Форма проведения: дистанционная (ZOOM-конференция)

- Мастер-класс (муниципальный уровень)

«Интерактивные игры и упражнения с использованием методов эйдетики»

Дата проведения 04.03.2021 г. Форма проведения: дистанционная (ZOOM-конференция)

- Мастер-класс (муниципальный уровень)

«Сопровождение процесса адаптации педагогом – психологом детей раннего возраста, не посещающих ДОУ»

Дата проведения 23.09.2021 г. Форма проведения: дистанционная (ZOOM-конференция)

- Семинар-практикум (муниципальный уровень). «Активные формы взаимодействия с родителями по вопросам развития у детей межполушарного взаимодействия средствами технологии ментальных карт»

Дата проведения 24.11.2021 г. Форма проведения: дистанционная (ZOOM-конференция)

- Инновационный опыт учреждений был представлен на городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» в ноябре 2021 года (видеоролик «Лучше всех») в рамках муниципальной иннновационой площадки «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей». Монтаж видеоролика.

**Творческая активность педагогов в 2021 году**

Аналитическая справка об участии МДОУ «Детский сад № 192» в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2021 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результат участия** |
| **ВСЕРОССИЙСКИЕ** |
|  Январь 2021 | VI Всероссийский конкурс «Гордость России»Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, воспитателей и педагогов «Гордость России» | 2 | **Диплом** **II степени** |
| Февраль 2021 | Акция «Маски защищают, маски украшают!» | 8 | Участие |
| Февраль 2021 | Акция «Скажи спасибо лично» | 6 групп | Участие |
| Март 2021 | Акция «Вам любимые. Ярославль. Образование» | 10 групп | Участие |
| Апрель 2021 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» |  | Участие |
| Август 2021 | Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2021» | 1 | **Диплом** **III степени** |
| Октябрь 2021 | Всероссийская акции «Живая открытка «С ДНЁМ ОТЦА! |  | Участие |
| Ноябрь 2021 | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 3 | Участие |
| Декабрь 2021 | Общероссийская акция «Новый год в каждый дом» |  | Участие |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЕ** |
| Апрель 2021 | Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организацияхсовместный приказ департамента образования Ярославской области  от 25.02.2021 № 55/01-03ЯООООО ВДПО от 12.03.2021 № 70и Главного управления МЧС России по Ярославской области от 15.03.2021 № 151 | 2 | **Диплом 3 место** |
| Февраль-май 2021 | Областной творческий Конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами»  | 2 | Сертификат участника |
| Сентябрь-2021 | Областной фотоконкурс «Мой ребенок – пассажир!»государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»От 06.10.2021 № 25-01/354 | 3 | Сертификат участника |
| Ноябрь-декабрь 2021 | Детский природоохранный конкурс новогодних елей (новогодних игрушек) «Живи, ёлочка!» ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро» 11.11.2021 | 5 | Сертификат участника |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ** |
| Январь2021 | Городской смотр-конкурс детского творчества на тему безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01». | 1 | Участие |
| Январь – апрель 2021 | Городской фестиваль чтецов «Живое слово» (дистанционный формат). | 2 | Сертификат участника |
| Февраль 2021 | Открытый городской конкурс «Краса Масленица 2021» | 5 | Диплом |
| Февраль-апрель 2021 | Городской конкурс «Страницы любимых книг». | 1 | Сертификат участника |
| Март 2021 | Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат).Департамент образования мэрии города Ярославля От 26.02.2021 № 01-05/145 | 11 | **Диплом** **1 степени****По 2 номинациям** |
| Апрель 2021 | Городской конкурс «Символ семейного счастья» | 2 | Сертификат участника |
| Апрель 2021 | Открытый дистанционный городской конкурс-выставку декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | 2 | Сертификат участника |
| Апрель 2021 | Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник - День Победы!». | 2 | Свидетельство участника |
| Апрель 2021 | Открытый дистанционный конкурс «Мир полон красоты»МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района» | 2 | Сертификат участника |
| Апрель-май 2021 | Муниципальный конкурс, направленного на пропаганду и соблюдение Правил дорожного движения (на лучшую организацию профилактической работы по безопасности дорожного движения) среди дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организацийДепартамент образования мэрии города Ярославля От 08.04.2021 № 01-05/327 | 2 | **Диплом** **1степени** **по 2 номинациям** |
| Июнь 2021 | Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Моя Россия» (дистанционный формат).Департамент образования мэрии города Ярославля От 11.05.2021 № 01-05/403 | 2 | **Диплом****1 степени** |
| Сентябрь2021 | Городской конкурс «Лучшее образовательной учреждение муниципальной системы образования г. Ярославля по итогам учебного года» |  | **Топ 10** |
| Сентябрь2021 | Городской конкурс творческих работ, воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) посвященный дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования (дистанционный формат).Департамент образования мэрии города Ярославля От 23.08.2021 № 01-05/745 | 4 | **Дипломы** **1,2 степени** |
| Сентябрь2021 | Областной фестиваль «Ярославская область – территория Эколят» | 1 | Сертификат участника |
| Ноябрь-декабрь 2021 | Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат)Департамент образования мэрии города Ярославля От 29.10.2021 № 01-05/974 |  | **Грамота** 1. **место**
 |
| Ноябрь-декабрь 2021 | Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат)Департамент образования мэрии города ЯрославляОт 29.10.2021 № 01-05/975  | 3 |  |
| Ноябрь-декабрь 2021 | Городской конкурс «Семейные ценности».Департамент образования мэрии города ЯрославляОт 27.10.2021 № 01-05/966 | 5 | Сертификат участника |
| Декабрь-январь2021-2022 | Акция **«Новогодние окна»** | 10 групп |  |
| Декабрь 2021 | Городской конкурс «Добрые проекты» для педагогических работников, семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат).Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля от 15.11.2021 № 01-05/1027 | 3 | **Дипломы****1 и 2 степени** |
| Декабрь2021 | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка». Департамент образования мэрии города Ярославля | 5 | Участники |
| Декабрь-январь2021-2022 | Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно».Департамент образования мэрии города ЯрославляОт 17.11.2021 № 01-05/1046 | 9 | Сертификат участникаБлагодарственное письмо |
| **МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 192»** |
| Февраль 2021 | МДОУ «Детский сад № 192» «Смотр-конкурс «Зимняя карусель» | 10 групп | Грамоты |
| Октябрь 2021 г. | МДОУ «Детский сад № 192»Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» | 10 групп | Грамоты  |
| Декабрь 2021 | МДОУ «Детский сад № 192» «Смотр-конкурс «Сказка на моем окне» | 10 групп | **Дипломы** **1,2,3 степени** |
| Август 2021 | МДОУ «Детский сад № 192»Смотр-конкурс подготовки групп к новому учебному году | 10 групп | Грамоты  |
| **ВНЕ МСО** |
| Февраль 2021 | «Знакомьтесь - немецкие авторы»МУК «ЦСДБ г. Ярославля « Детская библиотека-филиал № 5» | 2 | Сертификат участника |
| Февраль 2021 | «В феврале есть важный праздник»МУК «ЦСДБ г. Ярославля « Детская библиотека-филиал № 5» | 2 | Благодарность Сертификат участника |
| Февраль 2021 | Творческий конкурс «В феврале есть важный праздник» » ко Дню защитника Отечества.МУК «ЦСДБ г. Ярославля « Детская библиотека-филиал № 5»  | 4 | Благодарность  Сертификат участника |
| Апрель 2021 | Межрегиональныйонлайн-конкурс рисунка «КнязьПереславский - Александр»,посвященного 800-летию со дня рождениярусского князя, полководца и дипломатаАлександра Ярославовича Невского. | 2 | Сертификат участника |
| Ноябрь-декабрь 2021 | Городской творческий конкурс  «Голос. Книга-2021».6 сезон: Наш Некрасов.**Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля**  | 2 | **Диплом** **1 степени** |

На уровне организации представлено 15 открытых занятий педагогов.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

* МУК «Централизованная система детских библиотек города Ярославля» по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
* МОУ ДО Ярославский юннатский центр Радугао сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей по вопросам реализации познавательного развития (экологической направленности);
* Пожарно-спасательная часть № 2 Первый отряд Федеральной противопожарной службы по Ярославской области - сотрудничество в организации совместных мероприятий по профилактике пожаров;

**2.** **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Система управления**

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Система управления дошкольной организацией.**

Управление МДОУ «Детский сад № 192» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МДОУ «Детский сад № 192»

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

**К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:**

- Общее собрание работников детского сада

- Педагогический совет

- Управляющий совет

Результатом работы за 2021 год стали: открытость системы управления; усиление ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

**3. СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое

• Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); развитие физических качеств (координация, гибкость, выносливость); организацию работы по формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и т.д.).

**Показатели уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов,  заведующего и старшего воспитателя ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2021 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;

- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;

- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2021 год составляет:

**Показатели освоения программы по образовательным областям в %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Физическое развитие | Доля детей, освоивших ООП за 2020-2021 учебный год |
| **85%** | **82,5%** | **75%** | **80%** | **85%** | **82,5%** |

***Вывод:*** оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

**Подготовка детей к школе**

В мае 2021 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

***Вывод:*** положительная динамика, высокая результативность.

**4. Дополнительное образование**

В МДОУ «Детский сад № 192» предоставляются услуги по **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарного и художественного направленности.** Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

На базе детского сада с 2006 года работает консультационный пункт **по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.**

**Цель:** обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации

- семинары-практикумы

- практические занятия

- занятия с детьми в присутствии родителей

 Организация работы консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми

-профилактика нарушений детско-родительских отношений

- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

На базе консультационного пункта с сентября 2020 году функционирует Служба ранней помощи. Работа Службы ранней помощи направлена **на раннее выявление детей от рождения до трёх лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска; содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение их в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).**

**5. Материально-техническая ба**за.

**Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

|  |
| --- |
| **Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ** |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | Сюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой | Детская мебель для практической деятельностиЦентр игрыЦентр двигательной деятельностиЦентр конструированияЦентр музыкально-театрализованной деятельностиЦентр книгиЦентр отдыхаЦентр природыЦентр познавательной и исследовательской деятельностиЦентр продуктивной и творческой деятельностиЦентр правильной речи и моторики. |
| Спальное помещение | Дневной сонГимнастика после сна | Спальная мебельФизкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра) |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголокВыставки детского творчестваНаглядно – информационный материал для родителейФизкультурный уголок |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советовВыставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для занятияОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумовДемонстрационный материал для занятий с детьмиИллюстрированный материал |
| Кабинет логопеда | Занятия по коррекции речиКонсультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Большое настенное зеркалоДополнительное освещение у зеркалаСтол и стулья для логопедаШкаф для методической литературыДемонстрационный материал для занятий с детьмиКонсультативный материал для работы с родителями. |
| Кабинет психолога | Психолого – педагогическая диагностикаКоррекционная работа с детьмиИндивидуальные консультации | Стол и стулья Детская мебельСтимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детейИгровой материалРазвивающие игрыСтол и стулья |
| Музыкальный зал | Занятия по музыкальному воспитаниюИндивидуальные занятияТематические досугиРазвлеченияТеатральные представленияПраздники и утренникиЗанятия по хореографииРодительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нотШкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментовМузыкальный центрПианиноРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениямиРазличные виды театровШирма для кукольного театраДетские и взрослые костюмы |
| Физкультурный зал | Физкультурные занятияСпортивные досуги Развлечения, праздникиКонсультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование Шведские стенкиМини батутМатыБаскетбольное кольцо |

.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

**6. Динамика заболеваемости**

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,

- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,

- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,

- проведение оздоровительно-закаливающих процедур

- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью

- организации питания,

-профилактики простудных заболеваний,

- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Показатели заболеваемости снижаются, что связано с усилением работы медицинского персонала по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливающих мероприятий в группах.

**Медико – профилактическая работа:**

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок

- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах

- Щадящий режим в период адаптации

- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой

- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу

- Создание благоприятного психологического микроклимата

- Обеспечение чистоты среды.

- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

**Организация питания:**

- Организацию питания воспитанников осуществляет ООО «Комбинат социального питания» согласно трёхнедельного меню.

- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно -вирусных заболеваний.

- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.

- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой

- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

**6. Работа с родителями.**

 Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

**7. Перспективы развития ДОУ**

- Обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов дошкольного учреждения.

- Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.

- Осуществление преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий.

- Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива.

- Улучшение материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 237человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 237человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 465 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 172 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 237/100человек /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 2437/100человек /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50/21% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 50 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 50 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24/83человек % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24/83человек % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/17человек % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/17человек % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/70.0человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 12/41человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 8/29человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10/34человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/24человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/7человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/97человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 0,1%29/237человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1248 кв. м(5.0 кв.м)  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 134,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад № 192» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Булатова

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования,**

**подлежащей самообследованию в 2021 году.**

В МДОУ «Детский сад № 192» предоставляются услуги по следующим

**дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Занимательная математика»**

**предшкольная подготовка для детей старшего дошкольного возраста возраст: 5 – 6  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Занимательная математика»**

**предшкольная подготовка для детей старшего дошкольного возраста возраст: 6 – 7  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные ладошки» возраст: 4 – 5  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные ладошки» возраст: 3 – 4  года**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Белая ладья» возраст: 5 – 6  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Белая ладья» возраст: 6 – 7  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Обучение чтению» возраст: 5 – 6  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Обучение чтению» возраст: 6 – 7  лет**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкий каблучок» возраст: 3 – 4  года**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкий каблучок» возраст: 4 – 5  года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 237 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 172 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 0 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) |  0 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 0 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 118 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 33 человек/28% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 13человек/19.4% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 13 человек |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0человек/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 0 человек/% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0 человек/% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек/% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 1 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 1 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников |  29 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/21% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/21% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5человека/83% |
| 1.17.1 | Высшая | 4 человек/66,4% |
| 1.17.2 | Первая | 1 человек/16,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 6 человек/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2 человек/6,19% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |   |
| 1.23.1 | За 3 года | 5 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 3 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс |  единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал |  единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ |