****

**Информационная справка**

Самообследование МОУ «Детский сад № 192» г. Ярославля проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

− Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных

организаций»;

− приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации» − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детского сада № 192».

# Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

# В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;

- содержания и качества образовательной деятельности организации;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное и краткое наименование организации**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» (МДОУ «Детский сад № 192»)

Год ввода в эксплуатацию: 1961 г.

**Адрес**: 150043, город Ярославль, улица Чкалова, дом 54

**Телефон:** 8 (4852) 72-28-66

**Электронная почта** yardou192[@yandex.ru](mailto:018@yandex.ru)

**Адрес сайта в Интернете** http://mdou192.edu.yar.ru

**Ф.И.О. заведующего**: Булатова Ирина Владимировна

**Режим работы:** Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00. час. до 19.00 час.; выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Дни приема родителей: вторник с 13.00 до 16.00, пятница с 10.00 до 12.00

**Информация об учредителе**:

Учредитель – городской округ, город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

 Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Волжская набережная, д.27 Телефон: (4852) 40-51-00, 40-51-28, 40-51-29

Директор департамента образования мэрии г. Ярославля -  Иванова Елена Анатольевна Телефон: +7 (4852) 40-51-09

Зам. директора департамента образования мэрии г. Ярославля – Ильина Елена Александровна

**Лицензия**  на образовательную деятельность- № 142/6 от 04.03.2016г.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**- ЛО -76-01-002581 от 10.06.2019 г.

Детский сад расположен в Ленинском районе города Ярославля, внутри жилого квартала, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МОУ средняя общеобразовательная школа № 3, жилой массив. В течение последних лет активно начала развиваться инфраструктура района, совершенствуется система транспортного обслуживания.

01.07.2016 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 188», в соответствии с Постановлением мэрии города Ярославля от 18.02.2016 г. № 184 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1961г, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Установлена метеоплощадка для наблюдений за погодой, за природными условиями, две теплицы. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

**Цель и задачи детского сада**

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

**Цель** деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

**Задачи** деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с** Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №192» разработанной на основе примерной основной образовательной программы ДО и авторской образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны адаптированные рабочие программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В детском саду функционирует 10 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста,

- 8 групп для детей дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с ТНР

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня - 230 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 48 человек

- в возрасте 3 года и старше - 182 человек

**В учреждении оказываются услуги:**

• консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ

• служба ранней помощи для детей и родителей

**Разработаны:**

- «Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения»;

- «Адаптированная образовательная программа»;

- «Программа здоровья»;

- «Программа развития»;

- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

**Услуги дополнительного образования в 2022 году:**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Занимательная математика»**

**(предшкольная подготовка для детей старшего дошкольного возраста)**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные ладошки»**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности  «Обучение чтению»**

**(предшкольная подготовка для детей старшего дошкольного возраста)**

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкий каблучок»**

**Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение**

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В комбинированных группах получали логопедическую помощь 49 детей.

**Инновационная деятельность**

**Федеральная инновационная площадка**

ПРИКАЗ № 69/6 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

по теме: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»

**Муниципальная инновационная площадка**

Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 г. № 01-05/671 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2022-2023 учебный год» учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по проектам:

- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»

**Муниципальный ресурсный центр**

- «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

В 2022 году педагогический коллектив представил опыт работы в рамках инновационной деятельности. Организованы мастер-классы, семинары муниципального уровня:

**1.** Семинар-практикум в рамках реализации инновационного проекта

«Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».

«Эмоциональное развитие детей раннего возраста. Программа "Эмоции и чувства" для детей 2-3 лет»

Дата проведения 09.02.2022 г.

**2.** Деловая игра по эйдетике «Узелки на память»

В рамках работы муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

Дата проведения 23 марта 2022 года

Организаторы: МДОУ «Детский сад № 97,158,170,192

**3.** Мастер-класс: "Создание ментальных карт, как форма взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности". В рамках работы муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

Дата проведения: 28.04.2022 года

**4**. Семинар для старших воспитателей МСО города Ярославля.

«Повышение качества образования в ДОУ через обеспечение психологической безопасности и комфорта в учреждении для всех участников воспитательно-образовательного процесса»

Дата проведения: 27.04.2022 г.

**5.** Мастер-класс «Речь в движении. Работа учителя-логопеда с семьями с детьми до трех лет в рамках оказания помощи на базе Службы ранней помощи» в рамках реализации инновационного проекта «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».

Дата проведения: 18 мая 2022 года

**6.** Инновационный опыт учреждений был представлен на городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» в ноябре 2023 года (видеоролик в рамках муниципальной иннновационой площадки «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей». Создание видеоролика. Участие, подготовка материалов на презентационную площадку.Выступление на площадке.

**7.**Мастер- класс: «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», в рамках МРЦ «Педагог для всех».

Дата проведения: 08.12.2022 года.

**8**.Мастер-класс: «Система работы педагогов в условиях группы комбинированной направленности с детьми с ОВЗ. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР» в рамках МРЦ «Педагог для всех».

Дата проведения: 14.12.2022 года.

**9.** «Азбука эйдетики». Семинар № 1«Маленькие секреты большой памяти» в рамках МРЦ «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

Дата проведения: 09.12.2022 г.

**10.** Министерство просвещения РФ

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Серия межрегиональных научно-методических семинаров в рамках проекта «Молодой педагог: путь к успеху». Тема «Ребенок раннего возраста в детском саду».

30 ноября 2022 г.

- «Работа с детьми раннего возраста: использование игровых методов в организации совместной деятельности педагога и воспитанников»

- «Программа «Эмоции и чувства» (для детей 2-3 лет): семинар-практикум .

**Творческая активность педагогов в 2022 году**

Аналитическая справка об участии МДОУ «Детский сад № 192» в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса** | | **Количество участников** | **Результат участия** |
| **ВСЕРОССИЙСКИЕ** | | | | |
| 2022 | | Международный творческий конкурс «Веселая масленица»      ООО «Совушка»  Приказ № 0-220601 от 13.03.2022 | 1 | Диплом  1 степени |
| 2022 | | Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Международный образовательный портал «Солнечный свет». | 2 | Диплом  Лауреата    1 степени |
| 2022 | | Всероссийской викторины «Время знаний» «Устное народное творчество» + Диплом руководителя vic-22-1682874 | 2 | Диплом  победителей 1 степени |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ** | | | | |
| Декабрь-январь  2021-2022 | | Акция «Новогодние окна»  Письмо Департамент образования мэрии города Ярославля от 24.12.2021 | 5 групп | Грамота  1 место |
| 2021- 2022 | | Городской дистанционный конкурс «Мы встречаем Новый год».  Департамент образования мэрии города Ярославля  29.10.2021 № 01-05/974 | 7 | Диплом   1. место   3место |
| Декабрь 2021 | | Городской конкурс «Добрые проекты» для педагогических работников, семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат).  Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля от 15.11.2021 № 01-05/1027 | 3 | Дипломы  1 и 2 степени |
| Декабрь-январь  2021-2022 | | Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно».  Департамент образования мэрии города Ярославля  От 17.11.2021 №  01-05/1046 | 9 | Сертификат участника  Благодарственное письмо |
| 2022 | | Районный этап конкурса "Живое слово"  Департамент образования мэрии города Ярославля | 3 | Сертификат участника |
| 2022 | | Городской конкурс творческих работ **«**Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля.  Департамент образования мэрии города Ярославля  28.01.2022 № 01-05/88 | 2 | Сертификат участника |
| 2022 | | Открытый дистанционный городской конкурс-выставку декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость».  Департамент образования мэрии города Ярославля  11.03.2022 № 01-05/229 | 3 | Сертификат участника |
| Апрель  2022 | | Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!».  Департамент образования мэрии города Ярославля  09.03.2022 № 01-05/222 | 5 | Сертификат участника |
| Август 2022 | | Городской конкурс-выставку детского рисунка «Мой любимый МультГерой в родном городе» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля. | 6 | Сертификат участника |
| 2022 | | Открытое Первенство города Ярославля по футболу среди дошкольных образовательных организации (3 участника) | 6 | Грамота за активное участие. Директор МУ СШ №13 МоисеевА.А. |
| Декабрь 2022 | | Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат)  Департамент образования мэрии города Ярославля  24.11.2022 № 01-05/1138 | 5 | Диплом  1 степени |
| **МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 192»** | | | | |
| Февраль 2022 | МДОУ «Детский сад  № 192»   «Смотр-конкурс «Снежная карусель» | | 10 групп | Грамоты |
| Август 2022 | МДОУ «Детский сад  № 192»  Смотр-конкурс подготовки групп к новому учебному году | | 10 групп | Грамоты |
| Октябрь  2022 г. | МДОУ «Детский сад  № 192»  Конкурс  детского творчества «Чудо- шляпа» | | 8 групп | Грамоты |
| Декабрь 2022 | МДОУ «Детский сад  № 192»   «Смотр-конкурс «Волшебное дерево» | | 10 групп | Дипломы   1,2,3 степени |
| **ВНЕ МСО** | | | | |
| 2022 | Городской творческий конкурс  «Голос. Книга-2022».  6 сезон: Наш Некрасов.  Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля | | 2 | Диплом  1 степени |

На уровне организации представлено 8 открытых мероприятий, проведенных педагогами ДОУ.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

* МУК «Централизованная система детских библиотек города Ярославля» по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
* МОУ ДО Ярославский юннатский центр Радугао сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей по вопросам реализации познавательного развития (экологической направленности);
* Пожарно-спасательная часть № 2 Первый отряд Федеральной противопожарной службы по Ярославской области - сотрудничество в организации совместных мероприятий по профилактике пожаров.

**Работа с родителями**.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

**2.** **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Система управления**

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Система управления дошкольной организацией.**

Управление МДОУ «Детский сад № 192» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МДОУ «Детский сад № 192»

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

**К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:**

- Общее собрание работников детского сада

- Педагогический совет

- Управляющий совет

Результатом работы за 2022 год стали: открытость системы управления; усиление ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДОУ за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое

• Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); развитие физических качеств (координация, гибкость, выносливость); организацию работы по формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и т.д.).

**Показатели уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов,  заведующего и старшего воспитателя ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2022 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;

- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;

- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2022 год составляет: 3,5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области /группы | Я | Я - 1 | Я - 2 | Мл - 2 | Ср - 1 | Ср - 2 | Ст - 1 | Ст – 2 | Подг.-1 | Подг.-2 | Итого |
| Социально-  коммуникативное  развитие | 3,4 | 3,6 | 3,4 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,3 | 3,7 | 3,4 | **3,4/ 85%** |
| Познавательное развитие | 2,9 | 3,3 | 3,2 | 3,4 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3 | 3,7 | 3,5 | **3,4/ 85%** |
| Речевое  развитие | 2,6 | 3,2 | 2,9 | 2,9 | 3,4 | 3,5 | 3,1 | 3,1 | 3,7 | 3,3 | **3,4/ 85%** |
| Художественно-  эстетическое  развитие | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,5 | 3,4 | 3,3 | 3,7 | 3 | 3,7 | 3,4 | **3,4/ 85%** |
| Физическое развитие | 3,4 | 3,5 | 3,2 | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 3,9 | 3,1 | 3,8 | 3,5 | **3,4/ 85%** |
| ИТОГ  Доля детей, освоивших программу | **3,1** | **3,4** | **3,1** | **3,4** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,1** | **3,7** | **3,6** | **3,5** |
| **78%** | **85%** | **78%** | **85%** | **88%** | **88%** | **88%** | **78%** | **93%** | **90%** | **88%** |

***Вывод:*** оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

**Подготовка детей к школе**

В мае 2022 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г .

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ОБЩЕЕ**  **КОЛИЧЕСТВОВО**  **ОБСЛЕДОВАННЫХ** | **УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ В %** | | | | |
| **НИЗКИЙ** | **НИЖЕ СРЕДНЕГО** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫШЕ СРЕДНЕГО** | **ВЫСОКИЙ** |
| сентябрь 2021 | 54 (100%) | 25 (32%) | 14 (18%) | 23 (29%) | 16 (21%) | 0 |
| май 2022 | 54 (100%) | 7 (9%) | 5 (6%) | 16 (21%) | 25 (32%) | 25 (32%) |

***Вывод:*** положительная динамика, высокая результативность.

***Общие результаты диагностики психического развития детей (ГКН1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 0 человек (0%) | 8 человек (50%) | 8 человек (50%) |
| Конец года | 9 человек (56%) | 7 человек (44%) | 0 человек (0%) |

Вывод: у всех детей психическое развитие соответствует высокому и среднему уровню.

# 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Реализация целей плана методической работы 2021-2022учебного года**

Цель: Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

**Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством**

**образовательной деятельности ДОУ в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2022** |
| полностью удовлетворены условиями и качеством образовательной деятельности | 94 % |
| устраивает частично | 5% |
| больше устраивает, чем нет | 1% |
| не устраивает совсем | 0% |

# Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2018 года по 2022 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2022 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,

- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,

- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,

- проведение оздоровительно-закаливающих процедур

- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью

- организации питания,

-профилактики простудных заболеваний,

- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

**Медико – профилактическая работа:**

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок

- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах

- Щадящий режим в период адаптации

- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой

- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу

- Создание благоприятного психологического микроклимата

- Обеспечение чистоты среды.

- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

**Организация питания:**

- Организацию питания воспитанников осуществляет ООО «Комбинат социального питания» согласно трёхнедельного меню.

- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно -вирусных заболеваний.

- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.

- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой

- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

***Выводы:***Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

**5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**5.1.Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогов | 28 (100%) |
| **Образовательный уровень** | |
| Доля педагогов, имеющих высшее образование | 22 (78%) |
| Из них: | |
| имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 (78%) |
| имеющих среднее профессиональное образование | 6 (22%) |
| имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля | 6 (22%) |
| **Квалификационный уровень** | |
| Доля аттестованных педагогов | 23 (82%) |
| Из них: | |
| аттестованных на высшую квалификационную категорию | 11 (48%) |
| аттестованных на первую квалификационную категорию | 10 (43%) |
| аттестованных на соответствие занимаемой должности | 2 (9%) |
| **Стаж** | |
| До 5 лет | 8 (28%) |
| 5-15 лет | 9 (32%) |
| 15-20 лет | 4 (14%) |
| 20 и более лет | 7 (26%) |
| Свыше 30 лет | 0 |
| **Возрастные показатели** | |
| 25-30 | 2 (7%) |
| 30-40 | 5 (18%) |
| 40-50 | 12 (43%) |
| 50-60 | 9 (32%) |
| 60-65 | 0 |

***Общие выводы:***

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 82% от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами в дистанционном формате.

# 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

**Основная общеобразовательная программа** МДОУ «Детский сад №192», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт; Приказ Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и авторской образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы с учетом ФГОС ДО.

**Адаптированная образовательная программа** разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной коррекционной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучение и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

***Вывод****:* программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

**7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека, медиотека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2022 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию. Приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий для групп компенсирующей направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

* в 2022 году пополнилось интерактивным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ
* программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.  
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.  
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.  
4. Элементы декора легко сменяемы.  
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.  
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.  
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.  
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.  
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.  
Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ** | | |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой | Детская мебель для практической деятельности  Центр игры  Центр двигательной деятельности  Центр конструирования  Центр музыкально-театрализованной деятельности  Центр книги  Центр отдыха  Центр природы  Центр познавательной и исследовательской деятельности  Центр продуктивной и творческой деятельности  Центр правильной речи и моторики. |
| Спальное помещение | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра) |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал для родителей  Физкультурный уголок |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятия  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный материал для занятий с детьми  Иллюстрированный материал |
| Кабинет логопеда | Занятия по коррекции речи  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Большое настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Стол и стулья для логопеда  Шкаф для методической литературы  Демонстрационный материал для занятий с детьми  Консультативный материал для работы с родителями.  Интерактивный комплекс |
| Кабинет психолога | Психолого – педагогическая диагностика  Коррекционная работа с детьми  Индивидуальные консультации | Стол и стулья  Детская мебель  Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей  Игровой материал  Развивающие игры  Стол и стулья  Интерактивное оборудование |
| Музыкальный зал | Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия по хореографии  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов  Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы |
| Физкультурный зал | Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование  Шведские стенки  Мини батут  Маты  Баскетбольное кольцо |

.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

**9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);

- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);

- самоконтроль (постоянно);

- самоанализ (при организации различных форм работы);

- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

* + Качество научно-методической работы;
  + Качество воспитательно-образовательного процесса;
  + Качество работы с родителями;
  + Качество работы с педагогическими кадрами;
  + Качество предметно-пространственной среды.

***Вывод****:* В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

В МДОУ «Детский сад № 192» предоставляются услуги по **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарного и художественного направленности.** Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

На базе детского сада с 2006 года работает консультационный пункт **по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.**

**Цель:** обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации

- семинары-практикумы

- практические занятия

- занятия с детьми в присутствии родителей

Организация работы консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми

-профилактика нарушений детско-родительских отношений

- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

На базе консультационного пункта с сентября 2020 году функционирует Служба ранней помощи. Работа Службы ранней помощи направлена **на раннее выявление детей от рождения до трёх лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска; содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение их в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).**

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 230  человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 230  человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48  человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 182  человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 230/100  человек /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 230/100  человек /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 49/21% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 49/21% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28  человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/78  человек % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22/78  человек % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/22  человек % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/22  человек % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/782.0  человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 11/48  человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 10/43  человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8/28  человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0  человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/7  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/10  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/100  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/100  человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 0,1%  28/230  человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1248 кв. м  (5.0 кв.м) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 134,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

# Вывод по итогам работы 2022 года:

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад № 192» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 192» созданы условия для:

- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;

- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;

- формирования ключевых компетенций воспитанников, которые будут способствовать успешному обучению в школе;

- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;

- реализации права родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе;

- поддержки инновационной деятельности;

- повышения профессионального мастерства педагогов;

- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;

- развития сотрудничества с другими социальными системами;

- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

Выявлены перспективы развития учреждения в 2023 году:

1. Дальнейшая реализация мер по укреплению здоровья воспитанников, мотивационной работы по формированию знаний о здоровом образе жизни и профилактике болезней.

2. Развитие образовательного пространства и материальной базы учреждения.

3. Повышение профессионального уровня компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.