**Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста**

Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания. Для этого необходимы: создание благоприятной речевой среды, практика речевого общения с развитием синтаксической стороны речи, а также исправление взрослыми грамматических ошибок.

 Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни. Вновь усваиваемые слова ребенок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме. Поэтому, начиная с младшей группы нужно проводить специальное обучение трудным правильным формам, предупреждая появление грамматических ошибок, через тренировку детей в употреблении сложных морфологических категорий.

Эта работа может быть выделена в самостоятельный раздел и иметь свое содержание, проводиться целенаправленно и систематически. При этом внимание детей необходимо сосредоточить на усвоение конкретных грамматических форм.

 Чтобы отобрать для этой работы слова и морфологические категории в соответствии с возрастом детей, прежде всего, нужно руководствоваться программой. Целесообразно закреплять трудные грамматические формы тех слов, с которыми дети знакомятся в данной возрастной группе.

 Для формирования грамматически правильной речи следует применять такие методы как дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картинок и картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

 К приёмам формирования грамматически правильной речи можно отнести образец, объяснение, сравнение двух форм, повторение, вопросы подсказывающего и оценочного характера.

 Формирование грамматического строя речи детей – постоянный, непрерывный процесс. Следить за речью детей нужно не только на занятиях, но и в процессе их повседневной жизни. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно повторить правильную форму.