**Результаты развития обучающихся и воспитанников при реализации программ профилактики, реабилитации и коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программ**  | **Доля обучающихся и воспитанников (в %), имеющих стабильную (положительную) динамику развития** |
| 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год |
| «Занятия психолога с детьми 2- 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»Автор - Роньжина А.С. | 87% |  |  |
| Программа развивающих занятий «Эмоции и чувства» для детей 2 – 3 лет. |  |  | 97% |
| Программа «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» |  | 96% | 98% |

Группа раннего возраста.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Одним из приоритетных направлений психологического сопровождения участников образовательного процесса является адаптация обучающихся. В начале июля наш детский сад производит набор детей раннего возраста. В рамках данного направления в нашем Детском саду реализуется подпрограмма психологического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Работа в данном направлении велась в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах. В 2021 – 2022 учебном году в ДОУ функционировала одна группа детей раннего возраста, включающая детей с ОВЗ (ТНР).

По результатам диагностики адаптационного периода, в сравнении на начальном и конечном этапах адаптации наблюдается положительная динамика по всем исследуемым критериям. Так, в первый год работы, на долю детей со средней и легкой степенью адаптации приходилось 87% детей. В дальнейшем после изучения дополнительной методической литературы в 2020 -2021 учебном году программа была дополнена и усовершенствована для получения более лучших результатов. По полученным данным можно сделать вывод, что данная подпрограмма имеет хорошие результаты, во второй и третий год работы показатели увеличились до 96 и 98% соответственно.

В процессе реализации работы в рамках данной программы мною осуществляется:

- наблюдение за детьми в процессе адаптации к дошкольному учреждению, педагогами ведутся листы адаптации. По результатам наблюдений проводится диагностика уровня адаптивности детей на момент поступления и в ноябре-декабре месяце, по завершению процесса адаптации;

- в начале учебного года с родителями организуется родительское собрание на тему «Адаптация ребенка к условиям детского сада», проводится анкетирование родителей о готовности поступления ребенка в учреждение с целью составления прогноза адаптации;

- оформляется стендовая информация, памятки и буклеты для родителей на темы: «Адаптация детей к детскому саду», «Рекомендации родителям в период адаптации», «Как смягчить процесс адаптации».

- для родителей и педагогов проводятся индивидуальные консультации по индивидуальным особенностям ребенка, особенностям процесса адаптации, влияния темперамента ребенка на процесс адаптации и смягчение процесса адаптации;

- с детьми раз в неделю организуются и проводятся адаптационные занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2- 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- составлены аналитические справки по результатам адаптационного периода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программ**  | **Доля обучающихся и воспитанников (в %), имеющих стабильную (положительную) динамику развития** |
| 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год |
| Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников», авторы - [Куражева Н., Вараева Н., Тузаева А., Козлова И.](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/kurazheva_n_varayeva_n_tuzayeva_a_kozlova_i/) | 92% |  |  |
| «Психологический тренинг для будущих первоклассников»Автор – Арцишевская И.Л. |  | 92% | 95% |

Подготовительная группа.

Еще одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В рамках данного направления, мною реализуется подпрограмма психологического сопровождения процесса готовности детей к обучению в школе в 2 группах подготовительного к школе возраста. Работа в данном направлении велась в 2019-2020(Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников», авторы - [Куражева Н., Вараева Н., Тузаева А., Козлова И.](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/kurazheva_n_varayeva_n_tuzayeva_a_kozlova_i/)), 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах («Психологический тренинг для будущих первоклассников», автор – Арцишевская И.Л.)

В процессе реализации осуществляется:

- в сентябре месяце проведена индивидуальная диагностика воспитанников, на определение уровня психологической готовности к школе на момент начала учебного года. Использовалась методика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

- для родителей организуется родительское собрание на тему «Скоро в школу»;

- оформляется стендовая информация, памятки и буклеты для родителей на темы: «Родителям будущих первоклассников», «Что должен знать ребенок, поступающий в первый класс», «Практические рекомендации родителям по педагогической готовности детей к школьному обучению», подготовка руки ребенка к письму в школе».

- для родителей и педагогов проводятся индивидуальные консультации по индивидуальным особенностям ребенка, уровне психологической готовности ребенка к школе, даются рекомендации по занятиям дома.

- с детьми организуются и проводятся групповые развивающие занятия по психологической готовности к школе,

- с детьми, продемонстрировавшими низкий и ниже среднего уровень по результатам индивидуальной диагностике, организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- в конце учебного года организуется повторная индивидуальная диагностика на выявление уровня психологической готовности к школе.

- в конце учебного года участвую на родительском собрании по итогам психологической готовности к школе, на индивидуальных консультациях с родителями даются практические рекомендации.

Ежегодно наблюдается положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного и эмоционального развития у воспитанников. Важно отметить, что у большинства детей улучшилось поведение, коммуникативные способности, нормализовался эмоциональный фон, снизился уровень эмоциональной лабильности. Можно сделать вывод, что данная подпрограмма имеет хорошие результаты. Незначительную динамику в развитии показали дети, которые редко посещали детский сад по причине болезни, а также дети с тяжелыми нарушениями речи.