Сценарий образовательной ситуации
в старшей группе

«Буква В»

Воспитатель: Четверикова Н.Е.

2015г.

Тип ситуации: открытие нового знания.

Тема: «Звук и буква В».

Цель: знакомство с буквой В и звуками, которые она обозначает: В, Вь.
Образовательные задачи:

1. Сформировать
* представления: о

- букве В и ее элементах,

- о звуках, которые обозначает данная буква В;

* Умение узнавать букву В среди других букв;
* Навык чтения слотов: ов, ав, ыв, ив, ув, во, ва, ви, вы,ву.
1. Содействовать формированию умения вести диалог.
2. Содействовать развитию:
* зрительного внимания;
* мелкой моторики;
* мыслительных операций:

- анализа, синтеза и звукового анализа,

- сравнения;

- обобщения;

* образного мышления;
* любознательности у детей;
* взаимодействия в парах;
* самостоятельности в достижении поставленной цели.
1. Способствовать развитию положительного эмоционального отклика, обучающегося от результата совместной работы.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие

развитие», «Познавательное развитие»

Материалы к занятию
Демонстрационный материал:

* наборное полотно с азбукой, на нем выложены изученные буквы А, И, О, У, Ы, С, Т, К, X;
* буква В увеличенного размера 15\*20 см;
* портреты двух одинаковых мальчиков, но в ботинках разного цвета (синего и зеленого);
* три кепки, вырезанные из бумаги: синего, красного, зеленого цвета;
* конверт с заданиями (23\*34 см), украшенный буквами В

Раздаточный материал:

* 2 набора букв из разрезной азбуки: А, И, О, У, Ы, С, Т, К, X, В;
* буквы В печатный вариант - 3 шт.
* различные материалы для составления букв: пластилин, тесьма, фасоль, ракушки, проволока, ниточка, желуди, камушки;
* поднос ка каждого ребенка;

Оформление образовательной ситуации

* посылка с адресом, на месте отправителя - картинки с изображением предметов, начинающихся на звуки В иди Вь (Волк – В, ослик – О, воробей – В, крот – К, аист – А);
* настольно-печатная игра по обучению грамоте (для сюрприза детям);
* ноутбук;
* голос Вовки в звукозаписи;
* слоги для чтения (размер карточки 15\*20см): ав, ов, ув, ив, ва, во, ву, ви, вы (один слог на каждой карточке) – 2 комплекта; соединены в слоговую дорожку;
* плакат Алфавит;
* указка;
* три стола, поставленные в линию, друг и другом (на них размешены подносы с различными материалами для составления букв).

Герой (образ): Вовка из тридевятого царства.

Предварительная работа с детьми.

1. Реализация планомерной работы по обучению грамоте:
* знакомство детей со звуками и буквами, которые их обозначают: А, И, О, У, Ы, С, К, Т, X, В;
* умение определить элементы, из которых состоят изученные буквы;
* умение соединить два звука, прочитывая слог (с изученными буквами);
* умение различать на слух гласные и согласные звуки, учение дать их характеристику;
* умение определить местоположение звука в слове;
* умение играть в дидактическую игру «Прочитай по первым звукам».
1. Чтение или просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

Цель: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности к поисковой деятельности - способа открывания посылки.

Дидактические задачи:

- способствовать формированию положительной мотивации включения в поисковую деятельность;

- зафиксировать детскую цель прочитать и записать имя того, кто нам прислал посылку;

- содействовать формированию у детей веру в достижение цели.

Дети входит в зал, здороваются с гостями, подходят к воспитателю.

- Ребята, а вы любите получать подарки, когда вам их дарят? (На день рождения), (На Новый год), (Когда я победил в конкурсе).

Дать возможность высказаться каждому ребенку.

- Вы знаете, когда я сегодня пришла ка работу, меня ждал сюрприз. Кто знает, что такое сюрприз? (Неожиданный подарок)

- Хотите я вам его покажу?

Дети с воспитателем подходят к круглому столику, на котором стоит посылка.

- Посылка?! В адресе указано: «Детский сад, старшая группа» УМНЫМ, УМЕЛЫМ И ДОБРЫМ РЕБЯТАМ». Как вы думаете, кому она предназначается? (Нам).

- Почему вы так решили? (Дети высказывают свои мнения).

- Вы хотите открыть посылку и узнать, что в ней, и кто ее прислал для умных ребят? (рассматривают, поворачивают посылку).

- Давайте откроем!

В это время звучит голос Вовки.

Аудиозапись: «Эта посылка не простая, она волшебная. Откроется только тогда, когда вы прочитаете и запишите имя человека, который ее прислал».

- Что вам нужно сделать, чтобы открыть ее? (Прочитать, кто ее прислал), (Взять буквы, записать имя).

- Ребята, вы можете прочитать и записать имя? (Да.)

2. Актуализация

Цель: актуализация знаний ранее изученных детьми букв и их характеристики

Дидактические задачи:

 - актуализировать изученные детьми буквы (А, О, У, И, Ы, С, К, X, Т);

- классифицировать звуки на две группы: гласные и согласные;

- дать характеристику изученных детьми букв;

тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

- Чтобы читать и писать, что нужно звать? (Знать буквы.)

- Вы уже знаете буквы?! (Да.)

- Давайте их назовем ... (А, О, У, И, Ы, С, Т, К, X)

Педагог показывает указкой букву, а дети называют.

- Какие звуки обозначают эти буквы? (Эти буквы обозначают гласные и согласные звуки).

- Как вы отличаете гласный звук от согласного? (Гласные поются, когда произносим, звучит голос. Струя воздуха проходит через рот легко, без препятствий. Согласные - произносим коротко, отрывисто. Когда мы их произносим, струя воздуха встречает во рту преграду.)

- Назовите любой согласный звук и покажите, как мы его произносим, сопровождая действиями рук.

Несколько детей поочередно называют звук, при этом правая рука согнута в локте и поднята вверх, левая рука согнута в локте, поднята вверх, пальцы зажаты в щепотку. При произнесении звука пальцы левой руки, ударяются в ладонь правой. Правая рука при этом не подвижна, образует как бы преграду.

- Что еще вы знаете про согласные звуки? (Согласные звуки бывают твердыми и мягкими).

- Вы знаете буквы и звуки, значит, сможете прочитать и записать кто нам прислал посылку.

Педагог подводит детей вновь к посылке.

- Как же нам узнать от кого она? (Прочитать)

- Прочитать? А буквы где? Здесь лишь картинки.

Педагог обращает внимание детей, что на месте отправителя нарисованы картинки: волк, ослик, воробей, крот, аист.

- Называйте, что нарисовано на первой картинке? (Волк)

- Какой первый звук в слове «Волк»? - (В)

-Запомните этот звук. В слове «ослик», «воробей», «крот», «аист» какой первый звук? (В, О, В, К, А)

- Сможете прочитать имя отправителя? (Да.), (ВОВКА)

3. Затруднения в ситуации.

Цель этапа: моделирование ситуации, затруднения в записывании имени отправителя посылки с помощью букв.

Дидактические задачи:

- создать ситуацию затруднения в чтении слова ВОВКА;

- фиксировать отсутствие образа буквы В:

- развивать опыт целеполагания: на примере узнавания буквы В.

-Давайте запишем имя Вовка! Что нужно сделать, чтобы записать имя Вовка? (Взять буквы и выложить имя, выбрать нужные буквы);

- Выбирайте.

Дети выбирают известные буквы О, А, К и выкладывают их.

- Смогли вы записать имя отправителя посылки? (Нет.)

- Почему не смогли? (Потому что нет.)

- Значит, что нам надо узнать? (Как выглядит буква В).

4. Открытие нового знания.

Цель этапа: вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска способа преодоления затруднения «открытия» новой буквы В.

Дидактические задачи:

- организовать самостоятельную поисковую деятельность детей буквы В;

- осуществить поиск открытия нового знания буквы В;

- зафиксировать новые знания в речи (звук В), в знаково (буква В).

- Может кто-то из вас уже знает, как выглядят буква В?

- Как и где мы в этом можем убедиться? (спросить у взрослых, посмотреть информацию в интернете, обратиться к азбуке, найти в алфавите).

- Посмотрите! У нас есть алфавит. Какая из них буква В?

- В каком же ряду она стоит? (В верхнем ряду).

- В начале, в конце или в середине ряда? (В середине ряда).

- Петя, как ты догадался, что это буква В? (Нарисовано ведро, значит это В. первый звук в слове ведро – Вь, поэтому рядом нарисована буква В).

- У меня есть увеличенное изображение буквы В.

- Вот буква В.

Видна вдали -
Красивая, витая,

Как будто крендель испекли,

Приезжих ожидая.

- Даша, расскажи ребятам из каких элементов состоит буква В, и сколько их? (Буква В состоит из 3 элементов: одна вертикальная палочка и два полукруга).

- Скажите, на что она похожа? (Кренделек, неваляшку, цифру восемь, маску, очки).

- Молодцы! Сами нашли новую букву, рассказали, из каких элементов она состоит, отыскали ее среди других букв. Я уверена, что вы уже можете дописать имя отправителя.
Дети выкладывают имя.

- Ребята, наверное, наша посылка может открыться.

В это время опять звучит голое Вовки: «Ха-ха-ха, хитренькие какие, чтобы узнать, что там лежит, вам еще надо потрудиться я выполнить задания, которые лежат в конверте».

Педагог достает конверт, открывает.

- Здесь письмо от Вовки. «У меня есть два друга: Ваня и Витя, они близнецы. Я их никогда не путаю! Сможете ли вы различить, кто из мальчиков Ваня, а кто Витя? Если
справитесь, узнаете, что в посылке».

Педагог достает из конверта вырезанные силуэты мальчиков-близнецов и три кепки: красного, зеленого и синего цвета.

- Вы запомнили, как зовут мальчиков? (Мальчиков зовут Ваня и Витя).

- С какого звука начинается имя Вани? (Оно начинается со звука В).

- С какого звука начинается имя Витя? (Оно начинается со звука Вь).

- С гласных или согласных звуков начинаются их имена? (С согласных)

- Давайте проверим и покажем поются ли они? (нет, не поются).

Дети с педагогом еще раз произносят первые звук в слове Ваня; коротко, отрывисто, ударяя сложенными пальцами одной руки об ладонь другой, изображая преграду.

- С одного ли звука они начинаются, послушайте еще раз Ваня, Витя? (Нет, звуки разные. Имя Ваня начинается со звука В, а имя Витя начинается со звука Вь).

- Какой буквой мы будем обозначать их имена? (Буквой В).

- Как же мы сможем различить близнецов? (У них разная обувь, у одного синие, а у другого – зеленые).

• У меня идея, помните, каким цветом мы обозначаем твердые и мягкие звуки? (Твердые звуки обозначаем синим цветом, а мягкие – зеленым).

- Кто же из них Ваня? (Ваня в синих ботинках).

- Какого цвета наденем Ване кепку? (Кепку синего цвета).

- Почему? (Имя Вани начинается с твердого звука В).

Педагог предлагает ребенку «надеть» кепку на Ваню.

- Почему Вите наденем кепку зеленого цвета? (Имя Витя начинается с мягкого звука Вь).

- Почему не взяли кепку красного цвета?

(Красным цветом обозначаем гласные звуки. )
Педагог предлагает ребенку «надеть» кепку на Витю.

- Отлично, вы сами определили и сказали, что буква В может обозначать два звука: какие, напомните мне? (Звук В и звук Вь)

- Молодцы! Буква В обозначает твердый звук В и мягкий звук Вь.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: использование нового знания (буквы В) совместно с ранее освоенными способами анализа слов и чтение слогов.

Дидактические задачи:

- формирование опыта узнавания буквы В;

- создание условий для развития мелкой моторики и образного мышления;
- способствовать развитию умения чтения слогов с новой буквой.

- Вы замечательно справилась с заданием! Доказали Вовке, что сумели различить близнецов. Но у нас есть сих задание от Вовки.

- Сможете ли вы составить букву В из различных материалов? (Да, сможем).

-Действуйте!

Дети выполняют задание индивидуально, стоя, около столов на индивидуальном подносе.

Предлагаемые материалы: фасоль, тесьма, проволока, пластилин, нить, ракушки, камушки, шишки.

- Какие умники и умницы! По вашим работам я поняла, что вы хорошо запомнили букву и ее элементы.

- У нас остался последний конверт с заданием. Вам надо прочитать слоги с буквой В и выделить слог, который произносится мягко.

Воспитатель раскладывает слоговую дорожку, дети помогают. Надо пройти по дорожке, прочитав слоги. Вы будете работать в парах. В конце назвать слог, в котором звук Вь мягкий. Читайте вместе, громко.

Педагог предлагает каждому выбрать себе пару. Дети идут по слоговой дорожке (ведущей к посылке), читают обратные, затем прямые слоги.

- ОВ, АВ, УВ, ИВ, ВА, ВИ, ВУ, ВО, ВЫ.

- В каком слоге звук Вь мягкий (ВИ).

- Замечательно! Вы все успешно прочитали слоги с новой буквой В и правильно назвали слог ВИ, в котором звук Вь - мягкий.

Голос Вовки: «Молодцы, ребята, вы выполнили задания, целенаправленно шли к цели: открыть посылку, где вы найдете подарок за свои труды».

В качестве подарка предполагается игра по обучению грамоте.

Итог занятия.

Цель: фиксирование детьми условий, которые помогли достичь детскую цель: открыть посылку, познакомившись с буквой В.

Дидактические задачи:

* организация;
* фиксирование детьми достижения игровой цели: открытие посылки;
* проговаривание детьми условий, позволивших достичь цель выполнения заданий Вовки.
* содействовать ощущению чувства радости от результата совместной работ всех участников посредством организации анализа работы в парах и группах.

- Удалось ли вам открыть посылку и получить подарок? (Да).

- Что вам в этом помогло? (Знание буквы В. Как выгладит буква В. Умение находить эту букву среди других.)

- Какие знания, умения Вам пригодились? (Знания элементов, из которых состоят буквы, умения различать мягкие и твердые звуки, знание какой буквой обозначается звук В).

- Какие задания были трудные? (Читать слоги. Идти по дорожке и соединять буквы в слоги. Выкладывать имя Вовка).

- Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? (Легче справляться с друзьями.)