**3. Образовательная деятельность для первой младшей группы по развитию речи «Путешествие в сказку»**

Цель: Напомнить детям содержание знакомой **сказки**, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе.

Задачи:

1. Активизировать в **речи детей слова**: короткий, длинный, старенькие, слабенькие, злой, страшный, серый, косолапый, большой, рыжая, хитрая, льстивая, хорошая, веселый.

2. Побуждать детей к **высказыванию** в виде полных предложений.

3. **Развивать** артикуляционный аппарат, речевое дыхание. **Развивать** мелкую моторику пальцев рук, формировать пространственно – **образное мышление**, чувственное восприятие.

4. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

5. Создать атмосферу радостного настроения, учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.

## Ход занятия

Воспитатель предлагает детям совершить **путешествие в сказку**. После того, как воспитатель получает согласие детей, все вместе отправляются в **путешествие на паровозике**.

Воспитатель проводит пальчиковое упражнение *«Паровоз»*

Паровоз кричит *«Ду - ду»*, *(дети выполняют круговые движения руками)*

Я - *«Иду – иду – иду»*. *(у пояса, имитируют движения колес паровоза)*

А вагончики стучат, (дети стучат кулачками *(тыльной стороной)*

А вагоны говорят

- *«Так – так – так!»*.

Упражнение дети выполняют в речевом сопровождении: сначала тихим голосом (едут на маленьком паровозике, а затем громким голосом *(едут на большом паровозике)*.

Приезжают в **сказку***«Колобок»*.

В.: Мы попали с вами в **сказку**. Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?

Перед детьми **изображения дедушки и бабушки**.

Д.: Дедушка, бабушка.

В.: Какой дедушка? Какая баба?

Д.: Старенькие, слабенькие.

В.: А из какой они **сказки**?

Д.: *«Репка»*, *«Курочка ряба»*, *«Колобок»*.

В.: Сегодня мы попали в **сказку***«Колобок»*.

Воспитатель начинает **рассказывать сказку**.

В.: «Жили – были дед и баба. Вот как-то раз дед просит бабку:

-Испеки мне, старая, колобок.

Бабушка пошла: по амбару помела, по сусеку поскребла, набрала муки горсти две. Замесила бабка тесто, да и испекла колобок»

Воспитатель достает игрушку – колобок.

В.: Какой колобок?

Д.: Зажаристый, румяный, круглый.

В.: Правильно. Колобок получился зажаристый, румяный, круглый. Да вот беда непослушный он получился. Лежал себе колобок на окошечке, лежал, да и покатился в лес. Хорошо колобок поступил?

Д.: Нет, не спросил разрешения, в лес ходить нельзя без взрослых.

В.: Но колобку так хочется пойти в лес погулять. Вот я и решила, давайте будем сопровождать колобка в его прогулке, тогда и бабушка с дедушкой переживать не будут. А когда мы вернемся, то расскажем им о его приключениях.

Колобок покатился по дорожке в лес.

В.: Покатился колобок прямо в лес, а в лесу ветер дует. Сначала тихо (дети и воспитатель **изображают ветер**, а теперь сильно *(дети и воспитатель****изображают ветер****)*.

В.: Катится колобок, катится, а навстречу ему зайчик идет.

Какой зайчик?

Д.: Маленький, серенький, шубка у него пушистая, ушки длинные, хвостик коротенький, трусливый.

В.: «Увидел зайчик колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, я с тобою поиграю».

Воспитатель проводит игру *«Зайка серенький сидит»*

Зайка серенький сидит, *(Дети, сидя на корточках, имитируют движения)*

И ушами шевелит, *(движения ушей зайчика руками у головы)*

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *(Дети встают, хлопают в ладоши)*

Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, *(Дети прыгают, как зайчик)*

Надо зайке поскакать,

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

В.: Зайчику очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему волк идет.

В.: Какой волк?

Д.: Злой, страшный, серый, ушки у него короткие, хвостик длинный, зубки острые.

В.: «Увидел волк колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, дети других колобков тебе нарисуют».

Дети рисуют пальчиками по крупе колобков.

В.: Волку очень понравились нарисованные колобки, и решил он не есть нашего колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а на встречу ему медведь идет.

В.: Какой медведь?

Д.: Большой, косолапый, ушки у него короткие, хвостик короткий.

В.: «Увидел медведь колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, дети с тобой в прятки поиграют»

Дети играют с медведем в прятки.

Воспитатель уточняет месторасположение медведя *(под елкой, на горке, под горкой)*

В.: Медведю очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса идет.

В.: Какая лиса?

Д.: Хитрая, рыжая, льстивая, ушки у нее короткие, хвостик длинный, пушистый.

В.: «Увидела лиса колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, я тебя за это похвалю».

Воспитатель предлагает детям похвалить лисичку, чтобы она не ела колобка.

Дети хвалят лису *(хорошая, красивая, веселая, умная, рыжая)*.

В.: Лисичка льстивая была, очень ей понравились наша похвала, и решила она не есть нашего колобка. Отпустила его.

В.: **Обрадовался колобок**, покатился домой к дедушке с бабушкой, и стал **рассказывать**, кого он видел в своем **путешествии**.

Давайте ему в этом поможем.

Далее воспитатель проводит моделирование сюжета **сказки** с использованием опорных картинок.

Далее бабушка и дедушка благодарят детей, за то, что они помогли остаться в живых колобку. Прощаются с ними.

Дети и воспитатель отправляются в детский сад на паровозике.

Едет, едет паровоз,

Две трубы, сто колес,

Чу – чу – чу - чу,

Далеко я укачу!

****