**Применение информационно-коммуникационных технологий в ДОУ**

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику детского сада стало актуальным для всех сфер деятельности образовательного учреждения.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации являются мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

В ходе контроля внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику детского сада, мы столкнулись со следующими проблемами:

* Недостаточный уровень компьютерной компетентности среди педагогов.
* Отсутствие у педагогов стремления использовать ИКТ в своей работе.
* Отсутствие навыка работы с ресурсами сети Интернет, локальной сетью, электронной почтой.

Поэтому было принято решение поэтапно обучить работе на ПК педагогический коллектив в полном составе.

Приоритетными стали следующие задачи:

* Задействовать всех педагогов детского сада в использовании ИКТ в педагогической деятельности.
* Повысить уровень ИКТ-компетенций у педагогов.
* Организовать систему поддержки дистанционного обучения (повышения квалификации) и участия в Интернет-проектах района, города, России.
* Создать сетевой вариант сайта детского сада и его поддержки.
* Внедрить специальные программные продукты в учебно-воспитательный процесс

Решали мы эти задачи таким образом:

* Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров и родителей;
* Обеспечение доступа к компьютерной технике педагогов;
* Внедрение в педагогическую практику ИКТ (НОД с использованием ИКТ, проектная деятельность).
* Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в управлении детским садом.

В нашем детском саду была разработан план создания единой информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования, по следующим направлениям:

* информатизация управления (с внедрением безбумажных технологий, в т.ч. программных продуктов);
* внедрение информационных технологий в процесс обучения и воспитательной работы для обеспечения условий  формирования информационной культуры воспитанников, повышения профессиональной компетенции педагогов;
* создание условий для взаимодействия семьи и детского сада в едином информационном пространстве.

Это помогает нам осуществлять образовательный мониторинг, своевременно принимать решения; создавать условия для удовлетворения педагогами, учащимися и их родителями своих информационных, самообразовательных потребностей.

Образовательный мониторинг с помощью программных продуктов позволяет

* **педагогам** своевременно отбирать необходимые технологии, адекватные развитию контингента детей, и корректировать воспитательно-образовательный процесс;
* **родителям** –целенаправленно помогать и проводить воспитательные и другие мероприятия со своими детьми;
* **административным работникам** – анализировать и прогнозировать развитие образовательной среды детского сада, выделять главные факторы и причины неудач, их возможные последствия, планировать управленческие решения.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета.  Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Использование ИКТ стало обычным делом, позволило нам «вдохнуть новую жизнь» в традиционную методику проведения НОД. Всё это убедило нас в том, что ИКТ – новая технология управления, влияющая на все стороны жизни детского сада. Наши педагоги – активные участники тематических чатов, форумов Сети творческих педагогов. Таким образом, расширяются поле педагогического общения, образовательно-информационная среда для педагогов.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.

Ещё одним важным направлением создания образовательной информационной среды является сайт детского сада. 50% педагогов детского сада имеют свои страницы на различных сайтах.

Сайт выполняет функцию взаимодействия. Иными словами, организующееся пространство общения на сайте детского сада служит показательным материалом для профессиональной деятельности администратора и педагога, предоставляет интересный диагностический материал для осмысления своей деятельности. Сайт детского сада также рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации и педагогов, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей и работников образования. В этом качестве сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

Таким образом, сайт детского сада является мощным универсальным и эффективным средством, позволяющим донести до аудитории необходимую информацию – расписание НОД, события жизни детского сада, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, проекты педагогов и их воспитанников.

Многие вопросы педагогических кадров иллюстрируются занятиями, конкретными примерами из методического хранилища нашего сайта. Сайт представляет возможности для обратной связи через гостевую страницу. Родители имеют возможности познакомиться с целями, задачами воспитательной работы, получить рекомендации по развитию речи и воспитанию детей. Создаются странички педагогов.

Мы считаем, что внедрение информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением будет способствовать изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определённости и целенаправленности; высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Использование ИКТ обеспечивает оперативность в обработке и выдаче информации, а следовательно, позволяет быстро реагировать на изменившиеся ситуации для принятия решений.

Ещё одно из направлений, которое может реализовываться благодаря внедрению ИКТ в практику детского сада, – это повышение профессионального мастерства педагогов. Решение этой проблемы невозможно без постоянного отслеживания достижений и систематической оценки результатов деятельности педагога. Для этого ведётся мониторинг профессионального мастерства педагога: учитываются результаты аттестации, участие в разных мероприятиях. Большинство педагогов регулярно применяют ИКТ в образовательной деятельности.

Системное использование компьютеров, а не от случая к случаю, формирование устойчивой потребности коллектива в получении управленческой информации, в диагностических материалах, в данных, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение – это верный путь повышения качества речевого развития дошкольников.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Основа любой современной презентации –  облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия  и цели, которую ставит педагог.

Важно отметить, что информационно-компьютерные технологии используются не только в воспитательно-образовательной работе педагога, но и в методической работе ДОУ. Мультимедийные презентации используются на педагогических советах, консультациях, семинарах, при аттестации педагогов. Накоплена подборка подобных презентаций, применяемых в методической работе («Презентация детского сада», «Презентация группы», «Создание развивающей среды», «Внедряем ФГОС ДО», «Летопись моей семьи», экологический проект «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности» и т.д.

Используем мультимедийные презентации (с видеофайлами) в качестве демонстрационного сопровождающего материала на детских новогодних праздниках, выпускных утренниках. Это отличная замена множества картинок, плакатов, аудиозаписей.

Создаем мультимедийные продукты для родителей: презентации, видеофильмы, слайд-шоу Родительские собрания всегда сопровождаются использованием компьютерных технологий, что позволяет грамотно и достойно представить ДОУ перед родителями, и в полной мере осветить информацию по тому или иному вопросу.

Использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, но является дополнительным, рациональным, удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его воспитателя; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

В детском саду используются программные комплексы администрирования и информационно-справочные системы, позволяющие эффективно решать управленческие задачи. Следует отметить, что использование базы данных системы АСИОУ обусловливает получение необходимой управленческой информации, которая имеет не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяет увидеть продвижение каждого педагога. Сформированная база данных по сотрудникам позволяет формировать отчёты в табличной форме, с которыми удобно работать на этапе подготовки отчетных и аналитических материалов.

Комплексный подход к компьютеризации и, как результат, наличие единого информационного пространства детского сада обеспечивает

* свободный доступ в глобальную сеть Интернет;
* автоматизацию типовых операций управления образовательным процессом в детском саду;
* упорядочение информационного обмена данными между службами детского сада и вышестоящими организациями;
* повышение качества профессиональной подготовки кадров;
* повышение рейтинга образовательного учреждения.

Таким образом, **использование** информационных технологий в**образовании** дает возможность существенно обогатить, качественно обновить **воспитательно-образовательный процесс** в ДОУ и повысить его эффективность.