****

**Консультация на тему**

**«Игрушки-чудовища»**

Игрушки-чудовища могут научить ре­бенка жестокости и безразличному отношению к страданиям. В русских сказках встречаются и драконы, и чудовища, но они всегда выступают на стороне зла. Положительные герои никог­да не бывают чудовищами. Такие сказки и игры на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу.

Предлагаемые сейчас детям в качестве игрушек различные персонажи в виде трансформеров и скелетов участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил. Поэтому ребенку иног­да бывает трудно, даже порой невозможно дифференцировать добро и зло, отделить героев плохих от хороших. При этом игры с игрушками-чудовищами, основанные на содержании воинственных мультфильмов, формируют в детях агрессию, от­ношение к насилию как к норме, и дети начинают применять такую модель поведения на практике.

Некоторых детей привлекают отрицательные персонажи. Психологи считают, что это связано с эмоциями агрессивности. Случается, что склонность ребенка к «вооружению» обусловле­на обостренной потребностью в защите от сложного и не очень дружественного внешнего мира. Ребенок, владеющий



подобны­ми игрушками, получает шанс ощутить себя в игре могучим. Увы, в реальной жизни все может быть наоборот. Желание иметь монстров — своего рода тест для определенного психологичес­кого состояния ребенка: чем больше он привязан к подобным игрушкам, чем больше времени проводит в их компании, тем более уязвимо, неуверенно и тревожно он себя ощущает в ре­альном мире.

Для возбудимых детей игра с монстрами — это способ изба­виться от лишней энергии. Но во многих случаях такая игрушка не успокаивает, а еще больше раздражает ребенка и формирует определенную психическую зависимость. Игру с монстрами нельзя запретить, как нельзя запретить детские страхи и тре­вожность. Можно только помочь ребенку создать иное игровое поле, в котором будут реализованы потребности ребенка ощу­щать себя сильным и бесстрашным.

Поэтому, уважаемые родители, не стремитесь покупать де­тям игрушки, наводящие на них ужас и способствующие разви­тию агрессии.

Поверьте, есть много вариантов направить игры детей в нужное русло. Например, известно, что дети любят наряжать­ся. Но для этого им вовсе не нужны замысловатые костюмы, а достаточно отдельного элемента, знака, обозначающего пер­сонаж. Например,



платок на голове и самодельные очки «пре­вращают» девочку в бабушку, кусочек тюля они используют как фату. Дайте детям несколько кусков материи, и они будут сами изобретать себе костюмы.

Создайте ребенку спокойное, удобное место для игры. Хорошо, если у него есть пространство для игр, а также все не­обходимые атрибуты. Можно расположить игрушки на коврике или на висячей полочке. Позаботьтесь о постоянном игровом уголке, где можно расположить нужную мебель и игрушки. Важно, чтобы ребенок имел возможность сохранить начатую и прерванную игру. Если он знает, что его машина или постройка останется неприкосновенной, то беспрекословно пой­дет обедать. Просматривайте время от времени с ребенком его уголок, приучайте его вытирать пыль, вместе чистите и мойте игрушки, отбирайте поврежденные и «лечите» их. Общение с родителями и их серьезное отношение к игре и игрушкам не­обходимо ребенку. Он будет чувствовать причастность родите­лей к своим проблемам, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции. Бывают и такие случаи, что родители сами отстраняются от подобных дел, мотивируя это отсутстви­ем свободного времени или тем, что этим должны заниматься только специалисты.