**ПРОЕКТ**

**«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**Старшая группа**

**Актуальность проекта:** в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя).

Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной (практический).**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**III этап – заключительный.**

Оформление результата проекта в виде презентации.

Установка кормушки на площадке.

**Родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:**

1. Рекомендации на совместные прогулки.

Совместно с ребенком сделать кормушку.

Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.

3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.

4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в дошкольную группу.

5. Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

**Содержание работы в процессе реализации проекта.**

**I. Игровая деятельность:**

Дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Театрализация.

Подвижные игры.

Упражнения на дыхание.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

**II. Познавательная деятельность:**

Формирование целостной картины

**III. Беседы.**

**IV. Решение проблемной ситуации**.

**V. Наблюдение за птицами зимой.**

**VI. Труд. VII. Коммункация.**

**VIII.Творческое рассказывание.**

**IX. Художественное творчество:**

Рисование.

Лепка из пластилина.

Аппликация.

**X. Музыка.**

**XI. Работа с родителями.**

**Ожидаемый результат.**

Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

Улучшение предметно-развивающей среды.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**« Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».**

**Э.Н. Голованова**

 **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной ( практический)**

Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Домашние задание родителям Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребенком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка. Заучивание стихотворений о зимующих птиц. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

**Игровая деятельность Дидактические игры:**

«Один-много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы». Н/и «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото. Лабиринт Зимующие птицы. Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». Театрализация: «Где обедал воробей».

Лото. Лабиринт Зимующие птицы.

«Разрезные картинки»

**Подвижные игры**

«Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».

**Познавательная деятельность:**

Формирование целостной картины мира.

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цели:** рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие); учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

**ФЭМП Тема:**«Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

**Беседы:**

«Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

**Наблюдение за птицами зимой:**

Наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за вороной, наблюдение за голубями.

**Труд:**

изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц.

**Коммуникация:**

Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки". Творческое рассказывание «Как я спас птичку». Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

**Художественное творчество:**

**Аппликация** «Снегири».

**Цель:** развивать интерес и положительное отношение к зимующим птицам.

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей: «Покорми птиц зимой»

Анкетирование: «Вместе с детьми кормим зимующих птиц».

**III этап - заключительный**

Оформление результата проекта в виде презентации.

**Результаты реализации проекта.**

Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Дидактические игры к проекту «Зимующие птицы»**

Дидактическая игра «Птичья столовая»

Цель*:* Закрепить знания о зимующих птицах (названия, предпочтения в еде).

Ход игры*:* На столе лежит изображение кормушки, на которой «сидят» птицы, воспитатель предлагает детям накормить их, выбрав картинку с изображением подходящего корма. Дети по очереди «кормят» птиц, если ребенок дал правильный ответ, забирает птичку себе. Когда все птицы будут «накормлены», подсчитывается количество верных ответов каждого игрока. Выигрывает тот, у кого больше всего птиц (количество птиц увеличивается в зависимости от знаний детей).

**Дидактическая игра «Чей хвост?»**

Цель: закрепить знания по теме "Зимующие птицы", создать условия для активизации словаря, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры:

Дети самостоятельно ищут «хозяина» хвоста и проговаривают название птицы, называют, чей хвост.

Дидактическая игра «Кто прилетел» (узнай по описанию)

Цель: Упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображённых на картинках. Развивать воображение, речь. Воспитывать внимание, наблюдательность.

Ход игры: Ведущий (взрослый или ребенок, стоя лицом к игрокам, берёт одну из карточек, составляет описательную загадку о птице, изображённой на картинке, не показывая и не называя ее. Играющие называют варианты отгадок. Ведущий отдаёт карточку тому игроку, который правильно назовёт птицу. Выигрывает тот игрок, у которого в конце игры оказывается больше всего карточек.

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Цель: Учить различать зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, память, речь.

Ход игры: Участникам игры предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации с изображением птиц и сказать, какая лишняя, объяснить почему.

Конспект занятия НОД по аппликации в старшей группе «Снегири»

Цель:

Закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде;

Формировать заботливое отношение к птицам;

Учить передавать в **аппликации образы птиц**, особенностей частей тела.

Задачи:

Уточнять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела;

Учить детей изображать **снегиря**, наклеивая частично одну деталь на другую;

Совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов;

Закреплять пространственную ориентировку;

Совершенствовать общую и мелкую моторику;

Активизировать в речи детей прилагательные *(красногрудый, длинноногий, пестрокрылый, белогрудый, чернокрылый)*;

Учить отвечать на вопросы полными предложениями;

Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;

Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах.

Оборудование:

Демонстративный материал:

Магнитная доска;

Картинки зимующих птиц.

Раздаточный материал:

Красные прямоугольники 3,5х5,5;

Черные квадраты 3см. ;

Черные прямоугольники 3х7; 2,5х5;

Ножницы;

Клей;

Клеенки.

Ход:

1. Беседа:

- Каких птиц зимой на улице мы можем увидеть?

- Как одни словом можно назвать птиц, которые остались зимовать?

Молодцы! А теперь, угадайте загадку.

Загадка:

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым **снегом на рябине**

Он появится опять. *(****снегири****)*

- Молодцы! Теперь мы узнали, кого мы будем сегодня мастерить.

Воспитатель показывает картинку **снегиря**, читает стихотворение:

Выбегай поскорей

Посмотреть на **снегирей**.

Прилетели, прилетели,

Стайку встретили метели!

А Мороз Красный Нос

Им рябинки принес.

Хорошо подсластил

Зимним вечером поздним

Ярко-алые грозди. А. Прокофьев

**Снегирь** получил свое название за то, что прилетает он к нам вместе со **снегом**, и живет всю зиму. **Снегирь – красивая**, спокойная птица. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у **снегиря короткий**, толстый.

2. Физминутка:

Вот на **ветках посмотри**, *(руками хлопают себя по бокам)*

В красных майках **снегири**, *(показывают грудки)*

Распустили перышки, *(руки слегка в стороны)*

Греются на солнышке, *(шевелят пальчиками)*

Головой вертят, вертят, *(повороты головой вправо, влево)*

Улететь они хотят. *(бегут по кругу, взмахивая руками)*

Кыш! Кыш! Улетели!

3. Рассматривание иллюстрации *«****Снегири на рябине****»*. Уточнить у детей форму и части тела птиц, их позу на **ветке***(сидят, наклонились вниз, подняли голову, клюют ягоды)*.

Вопросы:

- Из каких форм и как дети будут вырезывать детали своей работы?

- Уточнить приемы вырезывания:

Туловище: закруглить углы красного прямоугольника

Голова: закруглить углы черного квадрата

Крыло: закруглить углы черного прямоугольника с одной стороны по длине

Хвост: срезать уголки черной полоски с одной из узких сторон

Остальные детали *(клюв, глаза)* вырезать из остатков черной бумаги. В конце **занятия** все дети размещают свои поделки на **ветках рябины**.

Итог:

Рассмотреть все работы;

Закрепить названия птиц;

Выделить лучшие работы.

Анкета для родителей

**«Вместе с детьми кормим зимующих птиц».**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на наши вопросы.

1.Кормите ли Вы вместе с ребенком зимующих птиц?

2. В какое время суток насыпаете корм?

3. Чем кормите птиц?

4.Кто является инициатором подкормки: Вы или ваш ребенок?

5.Какие птицы прилетают к Вам кормиться?

6. Заметили ли Вы какие-либо изменения в поведении ребенка после начала подкормки птиц?

7. Смотрите ли Вы телепередачи или читаете художественную литературу для поддержания интереса и воспитания любви к птицам?

8. Делали ли Вы вместе с ребенком кормушки для птиц?

*Спасибо за внимание!*

Аппликация «Снегири»





Подкормка птиц зимой

