**Конспект НОД интегрированного вида с элементами ТРИЗ**

 **с детьми среднего дошкольного возраста.**

 **Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами».**

 **Цель:**развитие речи детей черезобучение творческому рассказыванию по сюжетной картине.

**Задачи:**

 Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины .

 Обучать мыслительным действиям , ведущим к перечислению объектов на картине, к преобразованию выбранного персонажа во времени.

 Учить правильно задавать вопросы .

 Познакомить детей с моделями составления загадок .

 Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины.

 Упражнять детей в объяснении взаимосвязей объектов ,изображенных на картине.

 Развивать логическое мышление .

 Развивать умение соблюдать правила игры.

 Воспитывать культуру ведения диалога

**Методы и приемы:**введение в игровую ситуацию , художественное слово , вопросы, сообщения, побуждения к диалогу, введение игрового персонажа.

**Материалы и оборудование.**

Сюжетная картина « Кошка с котятами », магнитная доска , магниты , мяч ,

**Предварительная работа.**

 Проведение цикла игр по технологии ТРИЗ: «Цепочка слов» , « Доскажи словечко » , «Что было , что будет ?» , « Да – нет», «К нам пришел волшебник», моделирование загадок по сюжетным картинкам .

**Виды детской деятельности :** исследовательская , познавательная , игровая .

 **Ход НОД :**

**1.**Введение в игровую ситуацию . Приходит волшебник « Угадай» с незнакомой картиной.

**2.Развивающая игра « Да-Нет-Ка» .** *Дети не видят , что художник изобразил на картине.*

- Ребята , перед вами картина . Кого или что изобразил художник на картине мы не видим.

Давайте с помощью игры « Да-Нет-Ки» угадаем . Вы мне задавайте вопросы . Я вам отвечу «Да» или «Нет» . *Правило: не повторять неправильные вопросы .*

 - Это живое ? *Да.*

 - Это растение ? *Нет.*

 - Это люди ?*Нет .*

 - Это животное . *Да .*

 - Оно дикое ? *Нет .*

 - Может там собака ?*Нет .*

 - Кошка ? *Да .Ура .*

 *Воспитатель открывает картину .*

**3.Дидактическая игра «Цепочка слов».**

- Все посмотрели , а теперь поиграем с магнитиками . Я буду по одному приглашать к доске , а вы рядом с кошкой ставьте магнит и называйте «какая кошка».

 - Мягкая .

 - Пушистая .

 - Ушастая .

 - Глазастая .

 - Хвостатая .

 - Добрая .

 - Нежная .

- Постарались и у нас получилась длинная цепочка .

**4.Словестная игра с мячом «Что умеет делать кошка».**

- Дети я предлагаю вам встать в круг . Я буду бросать мяч и задавать вопрос : « Что умеет делать кошка ? ». Тот , кто его поймает , даёт ответ , например : « Царапаться». Так будем играть до тех пор , пока не вспомним всё то , что умеет делать кошка . *Правило:* не повторять ответы других детей . Хорошо .

 - Царапаться .

 - Смотреть .

 - Мяукать .

 - Играть с котятами .

 - Любить своих котят .

 - Ходить .

***-*** Спасибо . Молодцы .

**5.Составление загадки о кошке.**

-Сейчас будем составлять загадку о кошке . В загадке скажем о внешнем виде кошки , что умеет делать кошка ? Давайте вспомним , какая по внешнему виду бывает кошка ? *Пушистая*

-Кто еще бывает пушистым *Собака, мышка, овечка.*

-Выбираем: овечка .

-Кошка умеет: выбираем – царапаться .

-Кто или что царапается ?*Хомячок ,тигр ,лев ,иголка.*

-Выбираем : иголка . А теперь составляем загадку .

 Пушистая , но не овечка .

 Царапается , но не иголка .

 Кто это ?

-Загадаем эту загадку своим близким .

6.**Иговой приём «Волшебный гость».**

 -Пришел волшебник « Объединяй» и объединил два объекта на картине . Волшебник просит объяснить , почему он так сделал . Дети вместе с воспитателем «объясняют» волшебнику , что :

 - Кошка с котятами вместе потому , что это семья .

 - Клубочки можно объединить с корзиной потому, что они там лежат .

 - Можно объединить котяток – они дети кошки .

 - Коврик с полом – коврик лежит на полу .

 - Усы с кошкой потому , что они на ней .

 - Коврик с кошкой – она на нём лежит .

**7.Развивающая игра «Что было , что будет?».**

-Ребятки , садитесь удобно . Сейчас откроем «окно времени» . *Дети выполняют движения руками сверху- вниз, слева*  *- направо.*

- Представьте , что было раньше :

 - Котятки были у мамы в животике .

 - В блюдце не было молока .

 - Раньше котята были ещё меньше .

- Что будет потом ?

 - Котята вырастут и будут заботится о своих детях .

 - Придёт папа Кот .

 - Кошка поймает мышку .

**8.Игра на внимание «Кто самый внимательный?».**

-Вы долго рассматривали картинку, а теперь посмотрим , кто же из вас самый самый внимательный . Я буду по одному подзывать вас к себе . Нужно будет повернуться спиной к картинке . Я задам вопрос по картинке. Не оборачиваясь , должны будете ответить на него .Остальные дети сверят ответ с тем , что изображено на картине.

 - Сколько всего котят изобразил художник ?

 - Сколько клубков находится в корзине ?

 - Сколько клубков выкатилось из корзины ?

 - Какого цвета глаза у кошки ?

 - Какого цвета хвост у кошки ?

 - Какого цвета был котёнок у блюдца с молоком ?

**9.Итог . Рефлексия деятельности.**

 **-** Дети , я предлагаю встать в круг . А сама встану в центре . Я буду бросать мяч и задавать вопрос . Тот , кто его поймает- даёт ответ , и возвращает мяч мне.

- Чему учились сегодня ?

 - О ком составляли рассказы ?

 - Какая игра больше всего понравилась ? Почему ?

 - Какое задание было самым трудным? Почему ?

 Крепкий ,но не камень

 **Воспитатель Завьялова Т.Н.**