**Мастер- класс по математике «Просто, сложно, интересно»**

Цель: повторить и обобщить у детей элементарные представления из области математики для подготовки к начальной школе.

Задачи:

Образовательные: отработка навыка свободного владения рядом чисел в пределах 20;

-закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание;

-повторение знание пространственных отношений (влево, вправо, между, перед и т.д.) и геометрических фигур.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, пространственное воображение.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность и дисциплинированность.

Дидактический и наглядный материал: карточки с цифрами, таблички с названиями этапов решения задачи.

Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, листы белой бумаги, наглядные пособия для составления задачи.

**Ход занятия**

1. Орг. момент

Мы пришли сюда учиться

Не лениться, а трудиться!

Работаем старательно

Слушаем внимательно!

1. Математическая разминка

а) Математическая загадка

Две веселые мартышки

Покупать ходили книжки.

И купили книг по пять,

Чтобы было, что читать.

Только глупые мартышки

Сосчитать не могут книжки.

Вы мартышкам помогите,

Сколько книг у них, скажите?

б) Счет от 1 до 20 и обратно;

в) Какие числа называются четными?

г) Назвать четные числа в числовом ряду от 1 до 10. На какие два равных числа их можно разложить?

е) Назвать четные числа в числовом ряду от 11 до 20. На какие два равных числа их можно разложить?

ж) Какие числа называются нечетные?

з) Назвать нечетные числа в числовом ряду от 1 до 10; от 11 до 20.

3. Составление и решение задач.

Воспитатель: А сейчас мы отправимся в магазин за покупками.

-Андрей купил в магазине 6 бананов и положил в вазу (Ребенок выходит доске, берет бананы и кладет в вазу);

-Мама купила еще три банана, пришла домой и тоже положила их в вазу;

-Какой вопрос можно задать?

Дети: Сколько всего бананов стало в вазе?

Воспитатель: Что мы с вами составили?

Дети: Задачу.

Воспитатель: О чем говорится в задаче?

Дети: О покупке бананов.

Воспитатель: Сколько бананов купил Андрей?

Дети: 6 штук.

Воспитатель: Сколько бананов купила мама?

Дети:3 штуки.

Воспитатель: Какую часть задачи мы назвали?

Дети: Условие.

Воспитатель: Что такое условие задачи?

Дети: То, что нам известно.

Воспитатель: Какой главный вопрос задачи?

Дети: Сколько всего бананов стало в вазе?

Воспитатель: Нам известно, сколько Андрей купил бананов;

Дети: 6 штук

Воспитатель: Нам известно, сколько бананов купила мама?

Дети: Да, 3 штуки.

Воспитатель: Значит, мы можем ответить на главный вопрос, сколько всего бананов?

Дети: Да

Воспитатель: Как, каким действием?

Дети: Сложением

6+3=9 (б.)

(Ребенок идет к доске и записывает решение задачи)

Воспитатель: Что мы записали?

Дети: Решение задачи.

Воспитатель: Какой ответ задачи?

Дети: В вазе стало девять банан

Воспитатель: Итак, перечислим все этапы решения задачи.

Дети: 1. Условие

2. Вопрос

3. Решение

4. Ответ.

4. Физкультминутка

-Две руки над головой.

-Раз, два.

-Две руки перед собой.

-Раз, два.

-Две руки за спину спрячем.

-Раз, два.

-И на двух ногах поскачем.

5. Практическая работа.

Воспитатель:

-Открываем работы геометрических фигур.

-Перед собой положили лист белой бумаги горизонтально.

- Покажите верх листа, низ листа, правую сторону, левую сторону.

- левый верхний угол;

-левый нижний угол;

-правый верхний угол;

- правый нижний угол.

- Возьмите в наборе маленькие кружки. Выложите их на верхней линий листа слева направо.

-Маленькие треугольники выложите на нижней части листа.

-Маленькие квадраты слева.

-Маленькие треугольники справа.

- Прямоугольники с середины верха листа до середины низа листа.

-На какие две фигуры поделился лист?

Дети: на 2 прямоугольника.

-Что больше: 1 целый лист или один прямоугольник?

-Что общего у этих прямоугольников?

Дети: Одна сторона.

-Покажите её.

6. Игра «Построй корабль»

Дети встают в строго указанном месте, следуя командам педагога. Педагог использует слова для закрепления пространственных отношений: впереди, рядом. Между, около, перед и т.д. В результате этого образуется фигура самолета.