**НОД интегрированного вида в подготовительной к школе группе**

**с**

**использованием метода проблемного диалога.**

**Тема *«Потерянные буквы Мэри Поппинс».***

***Воспитатель Завьялова Т.Н.***



**Ярославль, 2016**

**МДОУ «Детский сад №192»**

**Цель: Закрепление знаний, умений и навыков по разделу**

**«Обучение грамоте».**

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять знания о гласных и согласных звуках, формировать умение читать слова. Продолжать учить определять количество слогов в слове, составлять предложения по опорным схемам, знакомить со школьными принадлежностями.

**Развивающие:** Развивать речевые навыки, внимание, мышление, зрительное восприятие и фонематический слух. Совершенствование умения и навыки звукового и слогового анализа слов. Развивать двигательную активность, мелкую моторику рук детей.

**Воспитательные:** Воспитывать умение слушать, быть внимательным.

Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу, доброжелательность к сверстникам. Формировать навыки сотрудничества, самоконтроля и самооценки.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Виды детской деятельности в ходе НОД:** игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, изобразительная.

**Формы непосредственной образовательной деятельности:** игра, беседа, решение проблемной ситуации, сюрпризный момент.

**Формы организации:** групповая.

**Материалы и оборудование:** костюм Мэри Поппинс, зонт,книга для Мэри Поппинс,разрезные буквы, циферблат часов с двумя стрелками, 2 мольберта, набор магнитов, простые и цветные карандаши, скрепки, тетради по обучению грамоте,

**Ход НОД**

(Звучит музыка. Под песню *«Леди Совершенство»* входит **Мэри Поппинс**.)

**Мэри Поппинс**. Здравствуйте, меня зовут **Мэри Поппинс**.

**Дети:** Здравствуйте **Мэри Поппинс**.

**Мэри Поппинс**: Я самая лучшая няня на свете,

Об этом, конечно, знают все дети.

Мой метод доступный и очень простой:

Все дети должны заниматься с душой.

Ведь очень скоро в первый раз

Вы все пойдёте в первый класс!

**Мэри Поппинс**. Ребята, я к вам так спешила, так спешила, летела на моём любимом зонтике, но вдруг поднялся такой сильный ветер и из моей волшебной(мудрой) книги все **буквы** рассыпались и теперь я не смогу читать сказки моим любимым детишкам. Я даже не знаю, как мне одной собрать все **буквы**. Я слышала, что в вашем детском саду, дети внимательные, отзывчивые и дружные, так ли это? Помогите мне пожалуйста ?

**Ребёнок:** Уважаемая **Мэри Поппинс**, не переживайте мы вам поможем собрать волшебную книгу.

**Мэри Поппинс**. Ребята, я приглашаю вас отправиться на поиски моих **букв из волшебной (мудрой) книги**, на моём любимом зонтике.

Зонтик наш уже взлетает

И ребят всех приглашает.

*(Дружно за руки возьмитесь)*

Скажем волшебные слова:

1,2,3 – зонтик наш взлети

Мы взлетаем, ребята.

(Под музыку –*«летим»)*

**Мэри Поппинс**. Ребята, чтобы нам скучно не было лететь поиграем в игру.

**1. Игра на внимание «Угадай по внешнему виду гостей»** .

**Мэри Поппинс**: Ребята как высоко мы летим, не видно ли земли?

**2. Игровое задание** *«****Буквы рассыпались****»* **с затруднением.**

**(** *побуждающий, от проблемной ситуации, диалог.)*

**Мэри Поппинс**. Я вижу первые свои **буквы**, осторожно, мы приземляемся.

Ребята, что здесь случилось, посмотрите. Был сильный ветер и все буквы запутались. Какие вы собрали буквы*?(ответы детей).*

**Мэри Поппинс**. А что мы знаем о согласных?

«А согласные – согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь».

**Мэри Поппинс**. Берите каждый по две буквы, постарайтесь составить из них слоги. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?

**Дети:** Не получается. Почему? Не хватает гласных .

**Мэри Поппинс**: Правильно, нам пора отправляться дальше в путь.

 Вот ещё **буквы** нашлись из книги. Какие? *(Подходим к мольберту)*

**Дети:** гласные.

**Мэри Поппинс**: прочтите четверостишье о гласных.

«Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

Могут в кровати баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать».

**Мэри Поппинс**: Как превратить звуки в буквы?

**Дети:** написать, выстричь.

**Мэри Поппинс**: Правильно. Молодцы!

**3. Игровое упражнение «Составь слово».**

**Мэри Поппинс**: Молодцы ребята, помогли собрать слова*.(на доске с магнитами).*

«Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нет!

И все, что видит только глаз –

Над нами и под нами

И все, что в памяти у нас,

Означено словами».

**5. Развивающая игра *«Собери слово».***

**Мэри Поппинс**: А это «Волшебные часы». Вместо циферблата на часах расположены слоги.***(дети составляют слова: шко-ла, пар-та,ра-нец, кни-га, дос-ка, зво-нок, пенал, ручка, линейка)*** .Короткая (часовая) стрелка обозначает первый слог, большая (минутная) – второй. **Задание:** составьте слово. Ребята, что обозначают все эти слова? Правильно, *школьные принадлежности*.

**Физкультминутка**

Мэри Поппинс : Ребята засиделись, давайте немножко отдохнем

Встаньте дружно, потянитесь!

Пошагайте, покружитесь.

Руки вправо, руки влево,

А потом присядьте смело

Снова встаньте, потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

Молодцы! ребята отдохнули?

(присаживаемся за стол).

**Мэри Поппинс**: Ребята вы были находчивыми, смелыми, трудолюбивыми.

Молодцы, вы мне очень помогли. Моя волшебная книга собрана. Посмотрите, что можно сложить из этих слов. Давайте соберём страницы по порядку и прочитаем текст (пословицу.)

***«Грамоте учиться – всегда пригодиться»*.** Вот мы и нашли ответ. А как вы понимаете эту пословицу? *(ответы****детей****)*. Составьте схему предложения. Сколько слов в этой схеме?

**Мэри Поппинс**: Молодцы.

**6. Графический диктант «Зонт для** **Мэри Поппинс»**:

**Мэри Поппинс**: Продолжим наше путешествие с волшебной точкой. Составьте предложение по данной схеме про зонт .

**7.Итог НОД *«Что мы знаем о звуках и буквах».***

**Мэри Поппинс**:Ребята, пора возвращаться нам в наш любимый детский сад.

Дружно зонтик открываем

И в обратный путь, мы улетаем.

Скажем волшебные слова:

1,2,3 – зонтик наш взлети.

Под музыку *«летим»*.

**Мэри Поппинс**: Вот мы и прилетели обратно в детский сад. Понравилось вам наше необычное путешествие?

**Дети:** Да.

**Мэри Поппинс**:Что запомнилось? *(Ответы детей)*

Мы с вами знаем, что прямой путь к успеху – ваши чуткие уши, внимательные глаза и правильные ответы. Итак, вы готовы справиться с заданиями?

**8.Игра с зонтом. Или гости задают вопросы детям.**

Внимание, вопрос: из чего состоит наша речь. (из предложений, предложения - из слов, слова – из слогов, слоги – из звуков). Какие бывают звуки? (звуки бывают: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие).

**Мэри Поппинс**: Молодцы. Чем отличаются звуки от букв? *(буквы мы пишем и видим, а звуки – слышим говорим)*. Сколько букв в русском алфавите? *(33)*. Сколько гласных букв? *(10)*. Сколько согласных *(21)*.Сколько букв не относятся ни к гласным, ни к согласным *(ь, ъ)*

**Мэри Поппинс**: Правильно. Молодцы!

Внимание! Следующий вопрос: из чего состоят слова? (*из слогов).*

Как узнать, сколько в слове слогов*? (с помощью хлопков; сколько гласных в слове, столько и слогов).*

Из чего состоит предложение*? (из слов).*

Сколько слов может быть в предложении? *(одно или несколько).*

Как обозначаем слова в схеме предложения? *(короткой полосой).*

С какой буквы пишется первое слово в предложении? *(первое слово в предложении пишется с большой буквы).*

Что ставим в конце предложения? *(в конце предложения ставим точку).*

**Мэри Поппинс**: Правильно. Молодцы! Вижу не зря в садик ходили.Полезные знания вы накопили.

*(Слышится шум ветра)*

**Мэри Поппинс**. Кажется ветер меняется. Дорогие ребята, вы меня извините, но мне пора. Моя помощь понадобилась другим детям. До свидания! Надеюсь, что мы ещё встретимся.

(Звучит песня *«Ветер перемен»*, **Мэри открывает зонтик**, делает вид, что улетает). *(Дети машут рукой)*.

**Использованная литература:**

**1**. Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Издательство «Учитель» г. Волгоград.

**2**. Мельникова Е.А. «Удивить, заинтересовать, разобраться». Методические рекомендации.№75. 17.10.2000год.

**3**.Метенова Н.М. «Родителям о детях». Методические рекомендации. Ярославль.2011год..

**4.** Монина Г.Б. «Предшкольный бум». Творческий центр «Сфера». Санкт-Петербург. 2006год.

**5**. Загороднева О.В. «Организация работы в группах предшкольной подготовки». Практическое пособие. Москва. 2011год.

